

Projeto Material Didático Público

ELOGIO DO APRENDIZADO

Aprenda o mais simples! Para aqueles
Cuja a hora chegou
Nunca é tarde demais!
Aprenda o ABC; não basta, mas
Aprenda! Não desanime!
Comece! É preciso saber tudo!
Você tem que assumir o comando!
Aprenda, homem no asilo!
Aprenda, homem na prisão!
Aprenda, mulher na cozinha!
Aprenda, ancião!
Você tem que assumir o comando!
Frequente a escola, você que não tem casa!
Adquira conhecimento, você que sente frio!
Você que tem fome, agarre o livro: é uma arma.
Você tem que assumir o comando.
Não se envergonhe de perguntar, camarada!
Não se deixe convencer
O que não sabe por conta própria
Não sabe.
Verifique a conta
É você que vai pagar.
Ponha o dedo sobre cada item
Pergunte: o que é isso?
Você tem que assumir o comando.

(Bertolt Brecht)

Edição 2021

NÚCLEO PRÁXIS-USP

Índice das Matérias

- I - Português/Gramática
- II - Português/Literatura
- III - Redação
- IV - História
- V - Geografia
- VI - Matemática
- VII - Física
- VIII - Química
- IX - Biologia
- X - Inglês
- Extra - Impulso Inicial

Apostila

“Educando para a construção de uma nova sociedade em que os seres humanos possam ser livres”



**CURSINHO
POPULAR
dos estudantes da**

USP

**Projeto Político-Pedagógico da
Associação Cultural de
Educadores e Pesquisadores
da Universidade de São Paulo**

ACEPUSP

ASSOCIAÇÃO CULTURAL de EDUCADORES e PESQUISADORES da USP
*
NÚCLEO PRÁXIS de PESQUISA, EDUCAÇÃO POPULAR e POLÍTICA da USP

Projeto Político-Pedagógico de Educação Popular / Edição Digital

“ MATERIAL DIDÁTICO PÚBLICO ”

Esta obra foi escrita coletivamente por professores e estudantes universitários, trabalhadores e militantes pela democratização do ensino que entre 2002 e 2008 construíram o **CURSINHO POPULAR DOS ESTUDANTES DA USP**: projeto de educação popular da ACEPUSP, entidade oriunda do movimento estudantil uspiano da década de 1990. Dentre seus autores, alguns foram antes membros do **CURSINHO DO CRUSP**, agremiação em meio à qual se começou a conceber o plano deste material, nos últimos anos do século XX. A presente edição digital foi organizada, revista e atualizada em 2021 pelos pesquisadores e educadores do **NÚCLEO PRÁXIS-USP** – coletivo político-acadêmico que em parte se originou da militância acepuspiana.

Agradecemos o APOIO das seguintes entidades que de variadas formas, mediante parcerias e auxílios econômicos diretos ou infraestruturais, ajudaram a compor este projeto: SINTUSP, AMORCRUSP, ADUSP, DCE-Livre da USP, ASIB/Inst. Butantã, Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra, APEOESP, APROPUC, SINPRO-SP, Partido dos Trabalhadores/DZ-Butantã, Programa Diversidade na Universidade/MEC-UNESCO, Fórum Nacional de Cursinhos Pré-Universitários Populares, Instituto Cultura Latina, Inst. Desenvolv. Tradições Indígenas, Depto. História-USP, Depto. Geografia-USP, Depto. Filosofia-USP, Deptos. de Letras-USP, Deptos. de Ciências Sociais-USP, Inst. Física-USP, Depto. Jornalismo-USP, Depto. Artes Plásticas-USP, Fac. Educação-USP, Inst. Matemática e Estat.-USP, Fac. Arquitetura e Urban.-USP, Inst. Oceanografia-USP, Inst. Biociências-USP, Jornal A Palavra Latina, Jornal Brasil de Fato, Jornal do Campus-USP, Rádio Livre da USP “106.X”, Escola Mun. E. F. Amorim Lima-SP, Paróquia Sagrado Coração de Jesus/Pq. Continental-SP, Espaço Cultural O Jardim Elétrico, Espaço Cult. COHAB-Raposo Tavares, e os Centros Acadêmicos de Filosofia, História, Geografia, Letras, C. Sociais, Física, Matemática, Comunicação e Artes, Pedagogia, Engenharia Civil, Arquitetura, Psicologia, Biologia, Bioquímica, Oceanografia, Química, Astronomia e Geologia da USP, e de C. Sociais e Economia da PUC-SP, dentre outros colaboradores.

**É ESTRITAMENTE PROIBIDA A COMERCIALIZAÇÃO DESTES
CONJUNTO DE APOSTILAS PRÉ-UNIVERSITÁRIAS:
MATERIAL DIDÁTICO PÚBLICO E GRATUITO!**

*

TRABALHO POLÍTICO-PEDAGÓGICO SEM FINS LUCRATIVOS DESENVOLVIDO PARA USO NA EDUCAÇÃO POPULAR PRÉ-UNIVERSITÁRIA – CONCEITO QUE TRANSCENDE O DE PRÉ-VESTIBULAR, EM DEFESA DA UNIVERSALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR E DO FIM DA EXCLUSÃO VESTIBULAR!

*

OS EDITORES SOLICITAM QUE LHESEJAM COMUNICADOS QUAISQUER EQUÍVOCOS E IMPRECISSÕES DESTES MATERIAL DIDÁTICO, OU PROBLEMAS COM EVENTUAL UTILIZAÇÃO DE INFORMAÇÕES CUJA FONTE NÃO TENHA SIDO REFERENCIADA OU QUE ESTEJAM EM DESACORDO COM ALGUM DIREITO.

[CONTATO: nucleopraxis.usp.br@gmail.com]

*

PARTES DESTA OBRA PODEM SER REPRODUZIDAS, DESDE QUE CITADA A FONTE:

ACEPUSP; NÚCLEO PRÁXIS-USP (autoria coletiva). **Material Didático Público: apostilas pré-universitárias do Cursinho Popular dos Estudantes da USP** [10 volumes e tomo introdutório]. São Paulo: Edições Núcleo Práxis-USP (Biblioteca Popular), 2021 [baseada na 2ª edição impressa, de 2008, em 4 volumes e introdução/ atualizada e revisada em 2021]. **Disponível em: <https://nucleopraxisusp.org>** .

PROJETO “MATERIAL DIDÁTICO PÚBLICO”

AUTORES / ACEPUSP*

* LISTA DOS PRINCIPAIS COAUTORES, MILITANTES DA EDUCAÇÃO POPULAR, MEMBROS E PARCEIROS DA ACEPUSP QUE – ENTRE OUTROS COLABORADORES – CONCEBERAM, COORDENARAM, ESCREVERAM, REVISARAM E PRODUZIRAM COLETIVAMENTE ESTA OBRA EM SUA 1ª EDIÇÃO (2002/2003) E 2ª EDIÇÃO (2007/2008).

PROFESSORES MEMBROS DA COORDENAÇÃO GERAL DO PROJETO

ADALBERTO TADEU (GEOGRAFIA-FFLCH-USP)
ALEXANDRE RIBEIRO LEICHSENRING (INST. MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA-USP)
CASSIANO REINERT NOVAIS DOS SANTOS (FAC. ECONOMIA E ADM.-USP/ INST. MATEMÁTICA E EST.-USP)
CESAR ANTONIO ALVES CORDARO (FAC. DIREITO-USP/ SIND. ADVOGADOS-SP)
EMERSON RIOS VIANA (CIÊNCIAS SOCIAIS-FFLCH-USP)
FERENC DINIZ KISS (INST. FÍSICA-USP)
GERALDINHO JOSÉ DA CUNHA (SINTUSP)
IGOR MARTINS FONTES LEICHSENRING (HISTÓRIA-FFLCH-USP)
IVAN MARTINS FONTES LEICHSENRING (LETRAS-FFLCH-USP)
MARIANA VIEIRA HELENE (INST. FÍSICA-USP/ DIREITO-PUC-SP)
PAULO HENRIQUE TAVARES CESAR (INST. GEOCIÊNCIAS-USP)
ROSEANA DE SOUZA PELLOZO (INST. FÍSICA-USP)
SILFARLEM JUNIOR DE OLIVEIRA (ARTES VISUAIS-UFES)
THIAGO ROCHA CARDOSO (INST. MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA-USP/ FAC. EDUCAÇÃO-USP)
YURI MARTINS FONTES LEICHSENRING (ESC. POLITÉCNICA-USP/ FILOSOFIA-FFLCH-USP)

PROFESSORES MEMBROS DAS COORDENADORIAS PEDAGÓGICAS

ANA LUIZA DE AZEVEDO PIRES SÉRIOS (INST. FÍSICA-USP/ JORNALISMO-PUC-SP)
ANNA KARINA DINIZ KISS (FAC. EDUCAÇÃO-USP)
ANTONIO ARAUJO (LETRAS-FFLCH-USP)
CAROLINA POPPI (LETRAS-FFLCH-USP)
DAFNE LIMA PESSANHA DE MORAIS MELO (JORNALISMO-PUC-SP/ HISTÓRIA-FFLCH-USP)
ELDER NASCIMENTO (LETRAS-FFLCH-USP)
EDUARDO CALDERINI (IME-USP)
GABRIELA VIACAVA (LETRAS-FFLCH-USP)
HENRIQUE PERES (LETRAS-FFLCH-USP)
JACY GAMEIRO (INST. BIOLOGIA-UNICAMP)
JOÃO VICTOR PAVESI DE OLIVEIRA (GEOGRAFIA-FFLCH-USP)
JÚLIO CÉSAR DA SILVA (INST. MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA-USP)
LEONEL DE MIRANDA SAMPAIO (FAC. ECONOMIA E ADMINISTRAÇÃO-USP)
MARIA ELAINE ANDREOTI (LETRAS-FFLCH-USP)
PATRÍCIA AMORIM DA SILVA (LETRAS-FFLCH-USP)
PEDRO KAWAMURA GONÇALVES (INST. BIOLOGIA-USP)
RAFAEL EICHEMBERGER UMMUS (INST. BIOLOGIA-USP)
ROBSON TADEU MURARO (HISTÓRIA-FFLCH-USP)
RENATO DOUGLAS GOMES RIBEIRO (INST. MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA-USP)
RODRIGO RAMOS DA SILVA (INST. FÍSICA-USP)
SAMANTHA STAMATIU (LETRAS-FFLCH-USP)
SIMONE BAZARIAN VOSGUERITCHIAN (INST. BIOLOGIA-USP)
SUELY MIDORI AOKI (INST. FÍSICA-USP)
TELMO EGMAR CAMILO DEIFELD (ENG. CIVIL-UFSM/ ESC. POLITÉCNICA-USP)
TIAGO BARBOSA (HISTÓRIA-PUC-SP)
WALDO LAO FUENTES SÁNCHEZ (ESCUELA NAC. ANTROPOLOGÍA E HISTORIA-MÉXICO)

PROJETO “MATERIAL DIDÁTICO PÚBLICO”

EDIÇÃO DIGITAL – 2021

[OBRA EDITADA EM 11 VOLUMES]

ORGANIZADA, REVISTA E ATUALIZADA PELO

NÚCLEO PRÁXIS de PESQUISA, EDUCAÇÃO POPULAR e POLÍTICA
da UNIVERSIDADE de SÃO PAULO

*

ORGANIZAÇÃO GERAL DA EDIÇÃO

YURI MARTINS FONTES L.

*

REVISÃO FINAL E EDITORAÇÃO

ARGUS ROMERO ABREU DE MORAIS
FERENC DINIZ KISS
IVAN MARTINS FONTES LEICHSENRING
MARIANA VIEIRA HELENE
YURI MARTINS FONTES L.

*

REVISÕES ESPECÍFICAS E ATUALIZAÇÃO DE CONTEÚDO

ARGUS ROMERO ABREU DE MORAIS
ATHOS LUIZ VIEIRA
CARLOS ALBERTO BORBA
FERENC DINIZ KISS
IVAN MARTINS FONTES LEICHSENRING
JOANA APARECIDA COUTINHO
MARIANA MENDONÇA MEYER
MARIANA VIEIRA HELENE
PAULO ALVES JUNIOR
PAULO HENRIQUE TAVARES CESAR
PEDRO ROCHA FLEURY CURADO
ROSA MARIA TAVARES ANDRADE
SOLANGE STRUWKA
YURI MARTINS FONTES L.

PROJETO “MATERIAL DIDÁTICO PÚBLICO”

NOTA SOBRE A EDIÇÃO DIGITAL E ORIENTAÇÃO AO ESTUDANTE

Esta edição digital foi elaborada pelo NÚCLEO PRÁXIS–USP, coletivo político-acadêmico vinculado ao LEPHE/História-USP (coord. prof. Wilson do Nascimento Barbosa), criado em 2015 por iniciativa de antigos membros-fundadores da ACEPUSP, juntamente com pesquisadores participantes do Seminário das Quartas/Filosofia-USP (coord. prof. Paulo Eduardo Arantes), com o propósito de atuar na educação popular, formação política e difusão do pensamento socialista.

O texto-base usado na composição desta edição digital é o da 2ª edição impressa, finalizada em 2008. Originalmente, a coleção de APOSTILAS foi dividida em quatro volumes (duas por semestre), além de tomo introdutório. Contudo, visando oferecer uma melhor organização ao estudante pré-universitário – especialmente o autodidata – que busque apoio nesta obra, optou-se na nova edição por estruturar o conjunto do MATERIAL DIDÁTICO PÚBLICO de acordo com suas disciplinas (áreas normalmente cobradas em exames de seleção), totalizando-se assim dez volumes, mais uma introdução: Português/Gramática, Português/Literatura, Redação, História, Geografia, Matemática, Física, Química, Biologia, Inglês, e o tomo extra *Impulso Inicial*.

O estudante deve estar atento ao fato de que, apesar dos esforços dos atuais editores, educadores e pesquisadores por revisar e atualizar o texto original das apostilas, sempre haverá lacunas em qualquer material didático: manuais de estudos nunca são autossuficientes; e há temas que necessitam de renovação mais frequente ou específica. Além disto, de uma perspectiva mais ampla cabe observar que nenhuma teoria é conclusiva: como mostra o pensamento contemporâneo, não existem ciências definitivas, rígidas ou “exatas” (essa crendice *ideológica* da modernidade) – mas o conhecimento se movimenta com a história, dialeticamente.

Por outro lado, tendo-se em vista a falta de democratização da rede mundial (*internet*) – que vem sendo antes usada para segregar e lucrar, de que para incluir e socializar saberes –, este material didático deve servir, para além de seu vasto conteúdo ainda atual, crítico e pedagogicamente bem trabalhado, como um importante ROTEIRO DE ESTUDOS, que oferece um panorama básico dos principais temas exigidos em variadas provas: um guia a partir do qual se poderá pesquisar na rede ou em bibliotecas, com mais facilidade, as informações específicas faltantes ou futuramente vigentes.

Quanto aos EXERCÍCIOS, recomenda-se aos estudantes acessarem as plataformas universitárias e de ensino oficiais e públicas (ENEM, USP, UNICAMP, etc.), onde podem ser encontradas inúmeras questões de exames atuais, cuja tendência – louvável – tem sido a de promover a interdisciplinaridade, quebrando as artificiais fronteiras científicas *modernas* com que a academia ainda divide o conhecimento. Estes são alguns endereços:

ENEM (www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/enem/provas-e-gabaritos); FATEC (www.vestibularfatec.com.br/provas-gabaritos); USP/FUVEST (www.fuvest.br); UFBA (www.vestibular.ufba.br); UFMG (www.ufmg.br/copeve); UFSCar (www.ufscar.br); UNESP (www.vunesp.com.br/vestibulares); UNICAMP (www.comvest.unicamp.br); UNIFESP (www.vestibular.unifesp.br).

NOTA ORTOGRÁFICA

O Projeto “Material Didático Público” foi desenvolvido durante a fase de transição para entrada em vigor do “Novo Acordo Ortográfico” da língua portuguesa. A atual edição digital e revista incorporou tais mudanças, porém com algumas ressalvas: como é o caso de certas regras de hífen (imprecisas e polêmicas); e de regras consideradas equivocadas, como normas que causam ambiguidade e dificultam a pronúncia e a própria fluidez da leitura (por exemplo, a confusa supressão do acento da forma verbal “pára” – palavra que mantivemos acentuada).

NOTA POLÍTICA

A partir da segunda década do século XXI, a ACEPUSP passou a ser gerida por pessoas já sem ligação com os fundadores da entidade, como grupos cooperativistas que, embora manifestem viés progressista, não necessariamente mantiveram as perspectivas socialistas, educacionais, histórico-científicas e o caráter de projeto popular crítico segundo os quais a associação foi construída – e conforme consta em seu estatuto de fundação. Desse modo, seus membros-fundadores e demais pioneiros (alguns dos quais ora membros do Núcleo Práxis-USP) não são responsáveis pelo teor que porventura poderá ser encontrado em novas edições ou outras versões deste material didático, ou ainda pelas práticas institucionais implementadas desde então na ACEPUSP (associação que hoje não conta com a participação de nenhum de seus criadores).

**ASSOCIAÇÃO CULTURAL DE EDUCADORES E PESQUISADORES DA
UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO**

INGLÊS
(INSTRUMENTAL)
(tomo X)

INGLÊS

(INSTRUMENTAL)

SUMÁRIO GERAL

PARTE I.....	8
PARTE II.....	81

INGLÊS

(INSTRUMENTAL)

PARTE I

ÍNDICE DE INGLÊS (INSTRUMENTAL) – PARTE I

Carta ao aluno

1. O inglês em nosso dia-a-dia

2. Cognatos

2.1 Exercícios - Cognatos

3 Texto - Alexander Graham Bell –Técnica de Inferência

4. Falsos cognatos

4.1 Lista de falsos cognatos

4.2 Exercícios Falsos Cognatos

5. Sufixos

5.1 "lly" ou "ly"

5.2 "er"

5.3 "tion" ou "sion"

5.4 "ful" ou "less"

5.5 "ness"

5.6 "ity"

5.7 "able" ou "ible"

5.8 "hood" ou "ship"

5.9 "ive" ou "ave"

5.10 Exercícios – Todos os Sufixos

6. Prefixos

7. Texto – Bahia and Brazilian Independence

8. Leitura dos adjetivos – Parte 1

8.1 – Exercícios – Leitura dos adjetivos – parte 1

9. Leitura dos adjetivos – parte 2

9.1 – Exercícios – Leitura dos adjetivos – parte 2

10. Artigos - a, an, the

10.1 Exercícios - Artigos

11. Texto - War And Oil

12. Outros quantificadores

12.1 Much, many, a lot of, lots of

12.2 Few/ Little

12.3 Very

12.4 Exemplos de uso: many, a few, a little, much, a lot of, lots of

12.5 Exercícios – Quantificadores

13. Números cardinais (one, two...) e números ordinais (the first, the second...)

13.1 Exercícios – uso de números cardinais e números ordinais

14. Preposições – Exercícios

15. Possessivo

15.1 Exercícios – Possessivo

15.2 FUVEST 2007 (Adaptada)- Chilean women

16. REVISÃO - Leitura dos adjetivos, Artigos, Quantificadores, Números, Preposições e Possessivo

17. FUVEST 2004 (adaptada) – African Languages

18. Uso do dicionário

18.1 Exercícios - Uso do dicionário

19. Phrasal Verbs (Verbos Frasais)

19.1 – Exercícios - Phrasal Verbs

20. Pronomes e Adjetivos Possessivos

20.1. Pronomes Pessoais e Oblíquos

20.2 Pronomes Demonstrativos

20.3 Adjetivos Possessivos

20.4 Exercícios – Pronomes e Adjetivos Possessivos

20.5 Textos – pronomes e adjetivos possessivos

20.6 Vocabulário - Textos – pronomes e adjetivos possessivos

21. Verbo “to be” – presente/ passado/ futuro

21.1 Exercícios – Uso do verbo “to be”

22. “There + to be” – presente/ passado/ futuro

22.1 Exercícios – Uso de “there + to be”

23. Revisão da Unidade 18 a 22 - Exercícios

23.1 Texto: (EsPCEX 2005 / 2006) Dog Trainers

23.2 Uso do Dicionário

23.3 –Phrasal Verbs

23.4 Pronomes e Adjetivos Possessivos

23.4.1 Pronomes e Adjetivos Possessivos – Texto Jogging

23.5 Verbo “to be”

23.6 “There + to be”

24. Texto - Global warming threatens to kill off a million species

25. Texto – New life given to Kyoto Protocol

Pratique – Exercícios para Vestibular

FUVEST 2008

UNIFESP 2008

CEFET

Vocabulário – Exercício

Phrasal Verbs

Irregular Verbs

Respostas dos Exercícios – Parte I

Referências

CARTA AO ALUNO

O objetivo deste curso é ajudar o estudante a desenvolver a habilidade da leitura em língua inglesa para facilitar a compreensão de textos diversos, principalmente textos exigidos nos vestibulares. É dirigido para todos os níveis, mas espera-se que o estudante já tenha tido um contato com a aprendizagem da língua durante a escola.

Este curso é curto e por isto, para ter eficiência, é necessário que o conteúdo seja exercitado e revisto.

Terminado essa apostila o estudante será capaz de reconhecer:

▪ Os cognatos e outras palavras que são possíveis de serem interpretadas mesmo sem um conhecimento avançado de inglês. Tais como:

- Exemplos de cognatos: characteristics, individuals, information, intermediate generations, creatures...
- Nomes de pessoas, cidades, países: Mendel, Paul... Brazil, London, Germany, The United States...

▪ Palavras básicas que aparecem em praticamente todos os textos, as quais todo vestibulando deve saber, tais como:

- Pronomes pessoais: it, he, they, you...
- Pronomes oblíquos: them, it...
- Pronomes relativos: that, what, which...
- Pronomes reflexivos: itself, herself...
- Pronomes demonstrativos: those, this, that, these...
- Adjetivos possessivos: its, his, her, your...
- Artigos: the, an, a...
- Quantificadores: many, much, few, little, a lot of...
- Preposições: from, at, in, on, for, of, with, to...
- Conjunções: and, but, if, so...
- Advérbios: also, sometimes, frequently...
- Numerais: ex: first, one, thirty...

▪ Alguns sufixos (rarely - ly, writer - er, operation - tion, powerful - ful, powerless - less, ...) e prefixos (unhappy - un, immortal - im, illegal - il, irresponsible - ir, inactive - in, dislike - dis) – e por meio deles identificar o significado e a classe gramatical de algumas palavras (se a palavra é um adjetivo, um substantivo, um advérbio).

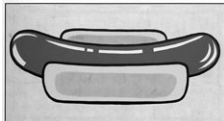



▪ A conjugação (no presente, passado e futuro) do verbo “To Be” e da estrutura “There + To Be”.

Junto com a aprendizagem do conteúdo abordado acima, o aluno estudará técnicas de interpretação de texto e de expansão de seu vocabulário. Com isso espera-se que ao final desta etapa o estudante tenha ampliado seu vocabulário inicial, principalmente sabendo palavras que aparecem com grande frequência nos textos. Mas para alcançar estes objetivos é importante que os exercícios sejam realizados frequentemente, principalmente a revisão e fixação das novas palavras aprendidas.

1. O INGLÊS EM NOSSO DIA-A-DIA

Escreva abaixo o vocabulário em inglês que encontramos no nosso dia-a-dia.

Todo vocabulário relacionado com:

	<p>Comida / restaurante / marcas</p>
<p>Ex.: hot-dog , self-service,</p>	
	<p>Tecnologia / Equipamentos / Computadores / Programas / Internet / Videogames / Televisão / Música / Cinema / Carros</p>
<p>Ex.: Windows, mouse, e-mail,</p>	
	<p>Empregos / Lazer / Esporte / Moda / Livros</p>
<p>Ex.: personal trainer, web-designer, barman, babysitter,</p>	
	<p>Outros</p>
<p>Ex.: drag-queen, hippie, kid, nerd...</p>	

2. COGNATOS

Cognatos

São palavras em inglês, ou em outra língua estrangeira, que são parecidas com o português e têm o mesmo significado. Normalmente são derivadas do latim e por isso assemelha-se em sua ortografia.

Exemplo1: There were many important guests and judges. Among them, D. Pedro II, Emperor of Brazil, the most important guest.

important = importante

Emperor of Brazil = Imperador do Brasil

Exemplo2: Control over oil is a central motivation for Bush administration's military confrontation with Iraq.

control= controle

central = central

motivation = motivação

administration = administração / direção

military = militar

confrontation = confrontação

2.1 EXERCÍCIOS - COGNATOS:

(fonte: <http://e-teachers.blogspot.com/>)

I. Retire o "TION" ou "SION" das palavras em inglês e adicione em seu lugar "ÇÃO":

option
operation
reception
simplification
naturalization
sensation
revolution
transformation
promotion
modification
infection
imagination
direction
administration
nation
observation
explosion

Observação: Toda palavra terminada em "TION" é um SUBSTANTIVO.

II. Retire o "TY" das palavras em inglês e adicione em seu lugar "DADE":

city
flexibility
generosity
personality
velocity
complexity
possibility
capacity
probability
responsability
simplicity
naturalty

sincerity

[Observação: A maioria das palavras terminada em "ITY" em inglês é um SUBSTANTIVO].

III. Retire o "ENCE" das palavras em português e adicione em seu lugar "ÊNCIA":

violence
conference
essence
reverence
independence
dependence
prefrence
interference
frefuence
eloquence

Observação: A maioria das palavras terminada em "ENCE" é um SUBSTANTIVO.

IV. Para as palavras em inglês terminada em "AL" não é necessário acrescentar nada, pois, normalmente, têm o mesmo significado em português:

industrial =
moral =
decimal =
horizontal =
imperial =
natural = natural
instrumental =
material =
mineral =
fatal = fatal
sensual = sensual
central =
mortal =
natural =
original =
plural =
regional =
rural =
animal =
total = total
general = general

Observação: A maioria das palavras terminadas em "AL" é um ADJETIVO.

V. Retire o "LLY" ou "LY" das palavras em inglês e adicione em seu lugar "MENTE".


frequently
genetically
orally
originally
regularly
usually
totally

naturally
 finally
 normaly
 recently

Observação: A maioria das palavras terminadas em "LY" é um ADVÉRBIO.

3 TEXTO - ALEXANDER GRAHAM BELL –TÉCNICA DE INFERÊNCIA

I. Analise o título e discuta em classe o que você acha que contém no texto.

Texto - Alexander Graham Bell	
1	
5	<p>A <u>scientific exhibition</u> was taking place in <u>Philadelphia</u> in <u>1876</u>. There were many <u>important</u> guests and judges. Among them, <u>D. Pedro II, Emperor of Brazil</u>, the most <u>impor-</u></p> <p><u>tant</u> guest.</p> <p>There were lots of <u>electrical apparatuses</u> for the judges to see. So, they <u>decided</u> to postpone the <u>examination</u> of the <u>inventions</u> that could not be seen that <u>day</u>. <u>Alexander Graham Bell</u> was one of the <u>exhibitors</u>. <u>Mr. Bell</u> felt that he had wasted his time bringing his <u>telephone</u>.</p> <p>The judges began to <u>disperse</u>. Suddenly <u>Emperor D. Pedro</u> saw <u>Mr. Bell</u> and <u>recognized</u> him. They had already met once in a <u>school</u> for deaf and dumb in <u>Boston</u>.</p> <p>"<u>Mr. Bell</u>, how are the deaf-mutes in <u>Bos-</u> <u>ton</u>?" asked the <u>Emperor</u>.</p> <p>"They are very well, Your <u>Majesty</u>. I dare tell thee that I have an exhibit here."</p> <p>The <u>Emperor</u> <u>decided</u> to see it and the judges followed him. When <u>D. Pedro</u> heard Mr. Bell's <u>voice</u> from another room, coming out of the iron-box receiver, he exclaimed <u>surprised</u>, "It talks!"</p> <p>The judges approached to <u>confirm</u> what the Emperor had said. All of them became <u>sur-</u> <u>prised</u>. Mr. Bell's <u>invention</u> was saved.</p> <p>"Thanks to <u>Dom Pedro</u>" – wrote <u>A. G. Bell</u> – "I went to bed the night before as an unknown man, and woke up to find myself <u>famous</u>." (Adapted from Our Wonderful World, 2004) fonte: Internet</p>

OS 10 MAIS (Vocabulário que aparece com grande frequência em qualquer tipo de texto na língua inglesa)

	Tradução
the (artigo definido)	o, os, a, as
an / a (artigo indefinido)	um, uma
in (prep.)	em, dentro de
and (conj.)	e
so	assim, desse modo, tão
that (pron. relativo)	que, o(a) qual, os(as)

	quais
was (verbo no passado)	(passado de) ser ou es- tar
were(verbo no passado)	(passado de) ser ou es- tar
said (verbo no passado)	(passado de) dizer

II. Todas as palavras grifadas no texto são palavras, que mesmo sem o conhecimento da língua Inglesa, podemos interpretar. Leia o texto e faça os exercícios abaixo.

1. Traduza os cognatos:

- a) scientific
- b) exhibition
- c) important
- d) Emperor of Brazil
- e) electrical apparatuses
- f) examination
- g) invention
- h) exhibitor
- i) telephone
- j) disperse
- k) Emperor
- l) Majesty
- m) decide
- n) voice
- o) surprised
- p) confirm
- q) famous

2. Escreva o assunto principal do texto.

3. Indique a classe gramatical das palavras:

Exemplo

electrical – classe gramatical - ADJETIVO

- a) scientific
- b) invention
- c) examination
- d) exhibition
- e) exhibitor

4. Encontre no texto as frases abaixo:

- a) exibição científica
- b) convidados muito importantes
- c) entre eles
- d) adiar
- e) surdo e mudo
- f) ver

Inglês (Instrumental)

- g) o seguiram
- h) os juízes
-) escreveu
- j) um homem desconhecido
- k) eu mesmo

III. Busque no texto as informações pedidas:

1. Quando que esta exibição aconteceu?

2. Quem era o convidado mais importante?

3. Onde que D. Pedro II e Sr. Bell se conheceram pela primeira vez?

4. O que o Imperador exclamou quando ele ouviu a voz do Sr. Bell vindo de uma outra sala por um receptor de ferro?

IV. Escolha 5 palavras (além dos 10 MAIS) que você acredite ser importante e memorize-as.

	Tradução
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Exercícios **extras** sobre o texto de Alexander Graham Bell:

i. Encontre no texto o passado dos verbos:

- Verbos Regulares

- a) decide
- b) follow
- c) exclaim
- d) approach
- e) waste

- Verbos Irregulares

- f) feel
- g) begin
- h) see
- i) hear
- j) become
- k) go
- l) wake up
- m) have
- n) be

- o) take

ii. Escreva a forma negativa das frases dadas:

Exemplo: They decided to see the examination of the inventions.

They didn't decide to see the examination of the inventions.

- a. The judges began to run.

- b. D. Pedro fought with Mr. Bell.

- c. D. Pedro loved him.

- d. The Emperor started to cry.

- e. The judges thanked him.

- f. They became sad.

- g. I went to bed the night before as a poor man, and woke up to find myself rich.

iii. Traduza as palavras abaixo:

Exemplo:

A scientific exhibition – uma exibição científica

- a) the most important guest
- b) lots of electrical apparatuses
- c) the examination of the inventions
- d) a school for deaf and dumb in Boston
- e) an unknown man

iv. (THERE + Verbo To be):

No inglês quando o verbo HAVER ou TER tem o sentido de EXISTIR, usamos a construção THERE + TO BE

O verbo "to be" concorda com o substantivo que o segue:

Exemplos:

There **is** one flower in the vase.

Tradução: Há /tem uma flor no vaso.

There **are** ten flowers in the vase.

Tradução: Há /tem dez flores no vaso.

Exercício:

Traduza as frases dadas:

Exemplo:

There were lots of electrical apparatuses for the judges to see.

Tradução: Havia muitos aparatos eletrônicos para os juízes verem.

a) **There are** lots of electrical apparatuses for the judges to see.

b) **There will be** lots of electrical apparatuses for the judges to see.

c) **There were** many important guests and judges

d) **There are** many important guests and judges

e) **There will be** many important guests and judges

v. Leia o texto novamente e responda as seguintes questões:

1. What did Dom Pedro have to do with the invention of the telephone?

- He asked Graham Bell to see his invention because they were close friends.
- He wanted to see the invention of Graham Bell who he had already known, after the judges had decided to postpone the new inventions examination.
- He helped Graham Bell to invent the telephone since they had met before in a special school.
- He was the first person to test the invention and admit it really worked.

2. In the text we have some irregular verbs in the Simple Past Tense: WAS – SAW – HAD – THOUGHT – TOOK. The infinitive form of these verbs are respectively:

- am / see / has / thank / taking
- be / see / have / think / take
- is / seen / has / thinks / taken
- are / sees / have / thinking / takes

Vocabulário – em ordem que aparece no texto - ALEXANDER GRAHAM BELL

was taking place – estava acontecendo

There were - havia

Among them – entre eles

guest - convidados

judges – juízes

Mr. = senhor

lots of – muitos

postpone - adiar

could not be seen – não poderiam ser vistas

he had wasted – ele tinha desperdiçado

began – começou

had already met once - tinha já se encontrado uma vez

deaf-mutes – surdo-mudos

dare - atrever

thee = you – você – (Inglês antigo - forma que não é utilizada nos textos atuais)

follow - seguir

became – tornou-se

as - como

unknown – desconhecido

4. FALSOS COGNATOS

(fonte: <http://www.sk.com.br/sk-fals.html>)

Falsos Cognatos

São as palavras semelhantes, ortográficas e sonoramente, em duas línguas, que possuem um significado diferente e por isso elas podem levar o leitor a uma falsa interpretação de seus significados.

Exemplo: Yesterday after she had **lunch** she **attended** a very **comprehensive lecture** in her University to her graduated program.

lunch – almoço

attend – assistir, participar de

comprehensive - abrangente

lecture – palestra, aula.

graduated program – curso de pós-graduação.

4.1 LISTA DE FALSOS COGNATOS

<i>Attend (v)</i> - assistir, participar de	Atender - <i>to help; to answer; to see, to examine</i>
<i>Assist (v)</i> - ajudar, dar suporte	Assistir - <i>to attend, to watch</i>
<i>Comprehensive (adj)</i> - abrangente, amplo, extenso	Compreensivo - <i>understandable</i>
<i>Compromise (v)</i> - entrar em acordo, fazer concessão	Compromisso - <i>appointment; date</i>
<i>Current (adj)</i> - atual	<i>Actual (adj)</i> – verdadeiro, real
<i>Record (v, n)</i> - gravar, disco, gravação, registro	Recordar - <i>to remember, to recall</i>
<i>Eventually (adv)</i> - finalmente, conseqüentemente	Eventualmente - <i>occasionally</i>
<i>Office (n)</i> - escritório	Oficial - <i>official</i>
<i>Realize (v)</i> - notar, perceber, dar-se conta, conceber uma ideia	Realizar - <i>to carry out, make come true, to accomplish</i>
<i>Policy (n)</i> - política (diretrizes)	Polícia - <i>police</i>

<i>Retired (adj)</i> - aposentado	Retirado - <i>removed, secluded</i>
<i>Pretend (v)</i> - fingir	Pretender - <i>to intend, to plan</i>
<i>Appointment (n)</i> - hora marcada, compromisso profissional	Apontamento - <i>note</i>
<i>Cafeteria (n)</i> - refeitório tipo universitário ou industrial	Cafeteria - <i>coffee shop, snack bar</i>
<i>Actually (adv)</i> - na verdade ..., o fato é que ...	Atualmente - <i>nowadays, today</i>
<i>Particular (adj)</i> - específico, exato	Particular - <i>personal, private</i>
<i>Stranger (n)</i> - desconhecido	Estrangeiro - <i>foreigner</i>
<i>Lunch (n)</i> - almoço	Lanche - <i>snack</i>
<i>Lecture (n)</i> - palestra, aula	Leitura - <i>reading</i>
<i>Mayor (n)</i> - prefeito	Maior - <i>bigger</i>
<i>Expert (n)</i> - especialista, perito	Esperito - <i>smart, cleve</i>
<i>Tax (n)</i> - imposto	Taxa - <i>rate; fee</i>
<i>Graduate program (n)</i> - Curso de pós-graduação	Curso de graduação - <i>undergraduate program</i>
<i>Senior (n)</i> - idoso	Senhor - <i>gentleman, sir</i>
<i>College (n)</i> - faculdade, ensino de 3º grau	Colégio (2º grau) - <i>high school</i>
<i>Library (n)</i> - biblioteca	Livraria - <i>book shop</i>
<i>Emission (n)</i> - descarga (de gases, etc.)	Emissão - <i>issuing (of a document, etc.)</i>
<i>Para ter acesso a uma lista mais completa acesse: http://www.sk.com.br/sk-fals.html</i>	

4.2 EXERCÍCIOS FALSOS COGNATOS

01.

a) "Bill Clinton is the former U.S. president. Who is the _____ one?"

"Bush is."

b) This is not a false gold ring, it is an _____ one.

a. actual / real	c. nowadays / very
b. actual / actual	d. current / actual

02.

a). The telephone is ringing. Could you _____ it, please.

b). Yesterday I _____ a lecture in the University.

a. answer / attended	c. attend / attended
b. attend / saw	d. attend / participated

5. SUFIXOS

5.1 "LLY" OU "LY"

A maioria das palavras em inglês terminada com o sufixo "LY" é um ADVÉRBIO. Esses advérbios são formados de adjetivos adicionando-se o sufixo LLY ou LY.

Exercício:

Transforme os adjetivos abaixo em advérbios adicionando o sufixo LLY ou LY:

ADJETIVO	ADVÉRBIO
approximate (aproximado)	approximately (aproximadamente)
careful (cuidadoso)	carefully (<i>cuidadosamente</i>)
careless (descuidado)	carelessly (<i>de forma descuidada</i>)
certain (certo)	
dangerous (perigoso)	
efficient (eficiente)	
eventual (final)	
exact (exato)	
final (final)	
fortunate (afortunado, feliz)	fortunately (<i>felizmente</i>)
frequent (frequente)	
hopeful (esperançoso)	
important (importante)	importantly (<i>de forma importante</i>)
interesting (interessante)	
late (tarde, último)	lately (<i>ultimamente</i>)
natural (natural)	
normal (normal)	
obvious (óbvio)	
occasional (ocasional, eventual)	
original (original)	
perfect (perfeito)	
permanent (permanente)	
quick (ligeiro)	
quiet (quieto, silencioso)	quietly (<i>silenciosamente</i>)
real (real)	
recent (recente)	
regular (regular)	
sincere (sincero)	
slow (lento)	
sudden (repentino)	
unfortunate (infeliz)	
usual (usual)	usually (<i>usualmente, normalmente</i>)
wise (sábio, prudente)	

5.2 "ER"

A maioria das palavras em inglês terminada com o sufixo "ER" é um SUBSTANTIVO e significa "aquele que faz a ação". Esses substantivos são formados de verbos adicionando-se o sufixo ER.

Exercício:

Transforme os verbos abaixo em substantivos adicionando o sufixo ER:

VERBO	SUBSTANTIVO
bank (banco)	banker (banqueiro)

compose (compor)	
dry (secar)	drier (secador)
drive (dirigir)	
employ (empregar)	employer (empregador) *
erase (apagar)	eraser (apagador)
fight (lutar)	
interpret (interpretar)	
kill (matar)	
lead (liderar)	
manage (gerenciar)	manager (gerente)
paint (pintar)	
photograph (fotografar)	
print (imprimir)	
read (ler)	
rob (assaltar)	
smoke (fumar)	
teach (ensinar)	
train (treinar)	trainer (treinador) *
travel (viajar)	traveler (viajante)
use (usar)	user (usuário)
work (trabalhar)	
write (escrever)	

O sufixo "ER" significa "aquele que faz a ação" e o sufixo – "EE" significa "aquele que recebe a ação".

* employee – empregado

* trainee – aquele que é treinado.

5.3 "TION" OU "SION"

Toda palavra em inglês terminada com o sufixo "TION" ou "SION" é um SUBSTANTIVO. Esses substantivos são formados de verbos adicionando-se o sufixo ION ou TION ou ATION ou ITION ou SION.

Exercício:

Transforme os verbos abaixo em substantivos adicionando o sufixo ION ou TION ou ATION ou ITION ou SION:

VERBO	SUBSTANTIVO
act (atuar, agir)	
administer (administrar)	
calculate (calcular)	calculation (cálculo)
communicate (comunicar)	
compose (compor)	composition (composição)
confirm (confirmar)	
connect (conectar)	
consider (considerar)	consideration (consideração)
construct (construir)	
contribute (contribuir)	
cooperate (cooperar)	
create (criar)	creation (criação)
deport (deportar)	
discuss (discutir)	
direct (direcionar)	

distribute (distribuir)	
educate (educar, instruir)	education (educação, instrução)
elect (eleger)	
evaluate (avaliar)	
examine (examinar)	
except (excluir, fazer exceção)	
express (expressar)	
humiliate (humilhar)	humiliation (humilhação)
imagine (imaginar)	
incorporate (incorporar)	
infect (infeccionar)	infection (infecção)
inform (informar)	
inspect (inspecionar)	
instruct (instruir)	
impress (impressionar, imprimir)	impression (impressão)
motivate (motivar)	
nominate (escolher, eleger)	nomination (escolha de um candidato)
obligate (obrigar)	
operate (operar)	
opt (optar)	
organize (organizar)	
permit (permitir)	
present (apresentar)	presentation (apresentação)
privatize (privatizar)	
produce (produzir)	
promote (promover)	promotion (promoção)
protect (proteger)	protection (proteção)
regulate (regular)	regulation (regulamento)
transform (transformar)	transformation (transformação)

5.4 "FUL" OU "LESS"

Toda palavra em inglês terminada com o sufixo "FUL" ou "LESS" é um ADJETIVO. Esses adjetivos são formados de substantivos adicionando-se o sufixo "FUL" ou "LESS".
SUBSTANTIVO + ...ful = ADJETIVO - significando: "com"
SUBSTANTIVO + ...less = ADJETIVO - significando "sem"

Exercício:

I. Transforme os substantivos abaixo em adjetivos adicionando o sufixo FUL:

SUBSTANTIVO	ADJETIVO
care (cuidado)	careful (<i>cuidadoso</i>)
harm (dano, prejuízo)	harmful (<i>prejudicial</i>)
hope (esperança)	hopeful (<i>esperançoso</i>)
meaning (significado)	
pain (dor)	
power (potência)	
use (uso)	useful (<i>útil</i>)
beauty (<i>beleza</i>)	
skill (<i>habilidade</i>)	

wonder (<i>maravilha</i>)	
-----------------------------	--

II. Transforme os substantivos abaixo em adjetivos adicionando o sufixo LESS

SUBSTANTIVO	ADJETIVO
care (cuidado)	
harm (dano, prejuízo)	harmless (<i>inócuo, inofensivo</i>)
hope (esperança)	
meaning (significado)	
pain (dor)	
power (potência)	powerless (<i>impotente</i>)
use (uso)	
end (fim)	endless (<i>interminável</i>)
home (casa)	homeless (<i>sem-teto</i>)
speech (fala)	
stain (mancha)	
top (topo)	topless (<i>sem a parte de cima</i>)
wire (arame, fio)	
worth (valor)	worthless (<i>que não vale nada</i>)

5.5 "NESS"

Toda palavra em inglês terminada com o sufixo "NESS" é um SUBSTANTIVO ABSTRATO. Esses substantivos são formados de adjetivos adicionando-se o sufixo NESS.

Exercício:

Transforme os adjetivos abaixo em substantivos abstratos adicionando o sufixo NESS:

ADJETIVO	SUBSTANTIVO ABSTRATO
dark (escuro)	darkness (escuridão)
happy (feliz)	
kind (gentil)	
polite (bem-educado)	politeness (boa educação)
selfish (egoísta)	
soft (macio, suave)	softness (maciez, suavidade)
thick (grosso, espesso)	thickness (espessura)
useful (útil)	
weak (fraco)	
youthful (com aspecto de jovem)	youthfulness (característica de quem é jovem)

5.6 "ITY"

A maioria das palavras em inglês terminada com o sufixo "ITY" é um SUBSTANTIVO ABSTRATO. Esses substantivos são formados de adjetivos adicionando-se o sufixo ITY.

Exercício:

Transforme os adjetivos abaixo em substantivos abstratos adicionando o sufixo ITY:

ADJETIVO	SUBSTANTIVO ABSTRATO
able (apto, que tem condições de)	ability (habilidade, capacidade)
active (ativo)	

available (disponível)	availability (disponibilidade)
complex (complexo)	
flexible (flexível)	flexibility (flexibilidade)
generous (generoso)	generosity (generosidade)
humid (úmido)	
personal (pessoal)	
possible (possível)	
probable (provável)	probability (probabilidade)
productive (produtivo)	productivity (produtividade)
responsible (responsável)	responsibility (responsabilidade)
sincere (sincero)	sincerity (sinceridade)

5.7 "ABLE" OU "IBLE"

Toda palavra em inglês terminada com o sufixo "ABLE" ou "IBLE" é um ADJETIVO. Esses adjetivos são formados de verbos adicionando-se o sufixo "ABLE" ou "IBLE".

Exercício:

Transforme os verbos abaixo em adjetivos adicionando o sufixo "ABLE" ou "IBLE":

VERBO	ADJETIVO
accept (aceitar)	
access (acessar)	accessible (acessível)
achieve (realizar, alcançar um resultado)	
advise (aconselhar)	advisable (aconselhável)
afford (proporcionar, ter meios para custear)	
apply (aplicar, candidatar-se a)	applicable (aplicável)
avail (proporcionar, ser útil)	available (disponível)
believe (acreditar, crer)	
compare (comparar)	comparable (comparável)
predict (predizer, prever)	
question (questionar)	
rely (confiar)	reliable (confiável)
respond (responder)	
sense (sentir)	sensible (sensível)
trust (confiar)	
value (valorizar)	valuable (valioso)

5.8 "HOOD" OU "SHIP"

Toda palavra em inglês terminada com o sufixo "HOOD" ou "SHIP" é um SUBSTANTIVO ABSTRATO. Esses substantivos são formados de substantivos contáveis adicionando-se o sufixo "HOOD" ou "SHIP".

Exercícios:

I. Transforme os substantivos abaixo em substantivos abstratos adicionando o sufixo HOOD:

SUBSTANTIVO	SUBSTANTIVO ABSTRATO
adult (<i>adulto</i>)	adulthood (<i>maturidade</i>)
brother (<i>irmão</i>)	brotherhood (<i>fraternidade</i>)

child (<i>criança</i>)	childhood (<i>infância</i>)
father (<i>pai</i>)	fatherhood (<i>paternidade</i>)
mother (<i>mãe</i>)	
neighbor (<i>vizinho</i>)	

II. Transforme os substantivos abaixo em substantivos abstratos adicionando o sufixo SHIP:

SUBSTANTIVO	SUBSTANTIVO ABSTRATO
citizen (<i>cidadão</i>)	
dealer (<i>negociante, revendedor</i>)	dealership (<i>revenda</i>)
dictator (<i>ditador</i>)	
friend (<i>amigo</i>)	
leader (<i>líder</i>)	leadership (<i>liderança</i>)
member (<i>sócio, membro de um clube</i>)	membership (<i>qualidade de quem é sócio</i>)
owner (<i>proprietário</i>)	ownership (<i>posse, propriedade</i>)
partner (<i>sócio, companheiro</i>)	
relation (<i>relação</i>)	relationship (<i>relacionamento</i>)

5.9 "IVE" OU "AVE"

A maioria das palavras em inglês terminada com o sufixo "IVE" ou "AVE" é um ADJETIVO. Esses adjetivos são formados de verbos adicionando-se o sufixo "IVE" ou "AVE".

Exercício:

Transforme os verbos abaixo em adjetivos adicionando o sufixo "IVE" ou "AVE":

VERBO	ADJETIVO
act (<i>atuar</i>)	active (<i>ativo</i>)
administrate (<i>administrar</i>)	
affirm (<i>afirmar</i>)	affirmative (<i>afirmativo</i>)
attract (<i>atrair</i>)	attractive (<i>atrativo</i>)
communicate (<i>comunicar</i>)	
conserve (<i>conservar</i>)	conservative (<i>conservador</i>)
construct (<i>construir</i>)	constructive (<i>construtivo</i>)
explode (<i>explodir</i>)	
inform (<i>informar</i>)	
instruct (<i>instruir</i>)	instructive (<i>instrutivo</i>)
interrogate (<i>interrogar</i>)	interrogative (<i>interrogativo</i>)
offend (<i>ofender</i>)	offensive (<i>ofensivo</i>)
prevent (<i>prevenir</i>)	preventive (<i>preventivo</i>)
produce (<i>produzir</i>)	

5.10 EXERCÍCIOS – TODOS OS SUFIOS

I. Indique o sufixo e a classe gramatical das palavras abaixo (SUBSTANTIVO, ADJETIVO ou ADVÉRBIO):

- dictatorship – SHIP - SUBSTANTIVO
- discussion

- election
- employee – EE – SUBSTANTIVO
- employer
- eraser
- explosion
- finally – LY - ADVÉRBIO
- freezer – ER - SUBSTANTIVO
- generosity
- heartless – LESS - ADJETIVO
- helpful
- humanity
- immoral
- impersonal – AL - ADJETIVO
- impossible
- information
- intelligence
- killer
- kindness
- leadership
- logical
- membership
- modification – TION - SUBSTANTIVO
- motionless
- natural
- neighborhood
- offensive – IVE – ADJETIVO
- traditional
- partnership
- productive
- programmer
- quickly
- recently
- regularly
- relationship
- responsible – IBLE - ADJETIVO
- salvation
- smoker
- successfully
- teacher
- terrorism – ISM – Substantivo
- capitalism
- government – MENT – Substantivo
- development
- employment
- confidence – ENCE – Substantivo
- impotence
- obesity
- sickness
- illness – NESS – Substantivo

6. PREFIXOS

Os prefixos: um; im; il; ir; in; e dis têm o significado de "NÃO".

I. Escreva o antônimo (sentido contrário) das palavras abaixo:

un	
unhappy - infeliz	happy - feliz

unable - incapaz	
unarmed - desarmado	
unmarried - solteiro	
unacceptable - inaceitável	
unaware – desapercibido, inconsciente	aware – ciente, atento
unborn – não nascido	born - nascido
uncertain – incerto	
uncivilized – selvagem, incivilizado	
unconscious – inconsciente	
unknown (desconhecido)	
im	
impersonal - impessoal	
impure- impuro	
impotent - impotente	potent - potente
immoral - imoral	
immature - imaturo	
impossible – impossível	
immobile – imóvel	móbile - móvel
impartial – imparcial	
il	
illiterate – analfabeto	literate - alfabetizado
illegal – ilegal	
illogical – ilógico	
illegible – ilegível	
ir	
irremediable – irremediável	
irrational - irracional	
irresponsible - irresponsável	
irresistible - irresistível	
irrelevant - irrelevante	
irregular - irregular	regualr - regular
irremovable - irremovível	
in	
inactive - inativo	active - ativo
inapplicable - inaplicável	
incapable - incapaz	
inartistic – inartístico	artistic - artístico
inanimate - inanimado	
inadequate - inadequado	
inadmissible - inadmissível	
inaccurate – inexato, impreciso	accurate – exato, preciso
dis	
dislike - desgostar	like - gostar
disagree - discordar	
disappear - desaparecer	appear - aparecer

disapprove - desaprovar	
disconnect - desconectar	
discover - descobrir	cover - cobrir
disinfect - desinfetar	
disrespect - desrespeitar	
dishonest - desonesto	honest - honesto

7. TEXTO – BAHIA AND BRAZILIAN INDEPENDENCE.

1	The Portuguese Pedro Álvares Cabral landed at what is now Porto Seguro, on the southern coast of Bahia in 1500, and claimed the territory for Portugal. In 1549, Portugal established the city of Salvador. The city served as the administrative and religious capital of Portugal's colonies in the Americas until 1763. The Dutch held control of Bahia from May 1624 through April 1625. Charles Darwin visited Bahia in 1832 on his famous Voyage of The Beagle.
5	
1	The state was also the last area of Brazil to join the confederation against Portugal domain; some members in the elite remained loyal to the Portuguese crown after the rest of the country wanted independence. After several battles, mostly in Pirajá, the province was finally able to expel the Portuguese on July 2 1823, known as “Bahia Independence Day”. In the state there is a current discussion about the exact moment of Brazilian independence, because for some "Baianos," it really happened in Bahia with the battles, and not on September 7, 1822, when the Emperor, Pedro I, declared independence.
0	
1	
5	
2	
0	
	From Wikipedia – February 2007

OS 10 MAIS

	Tradução
now (adv.)	agora
as (conj.)	como
from (prep.)	de, proveniente de, desde
also (adv.)	também
after (prep.)	depois de
because (conj.)	porque/porquê
with (prep.)	com
is	ser ou estar
are	ser ou estar (plural)
when (adv.)/(prep.)	quando

Exercícios:

1. Analise o título e discuta em classe o que você acha que irá conter no texto.
2. “Passe os olhos” no texto - Bahia and Brazilian Independence - e grife os cognatos e outros elementos que mesmo sem o conhecimento da língua inglesa são

possíveis de serem interpretados. (tais como os nomes próprios, números e datas)

3. Escreva abaixo o assunto principal do texto.

4. Indique a classe gramatical das palavras abaixo:

Exemplo: administrative – IVE – Adjetivo

- a) really – LY
- b) religious - OUS
- c) confederation - TION
- d) independence - ENCE
- e) finally - LY
- f) celebration - TION
- g) discussion - SION

5. Busque no texto as informações abaixo:

a. Quem desembarcou em Porto Seguro em 1500?

b. O que aconteceu em 1549?

c. Quem manteve o controle da Bahia entre maio de 1624 até abril de 1625?

d. Quem visitou a Bahia em 1832?

e. O que aconteceu em 2 de julho de 1823?

f. Quando ocorreu a proclamação da Independência do Brasil segundo alguns baianos?

6. Encontre no texto as frases abaixo:

- a) desembarcar
- b) a costa do sul da Bahia
- c) estabeleceram
- d) como
- e) a capital religiosa e administrativa
- f) Os holandeses
- g) mantiveram o controle
- h) também
- i) contra
- j) depois
- k) o país
- l) principalmente
- m) conhecido como

- n) uma discussão recente
- o) sobre
- p) porque
- q) aconteceu

7. Escolha 5 palavras (além das 10 MAIS) que você acredite ser importante e memorize-as.

	Tradução
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

8. Teste sua Memória

a. Escreva a tradução dos “10 MAIS” do texto anterior (Alexander Graham Bell).

	Tradução
the (artigo definido)	
an / a (artigo indefinido)	
in (prep.)	
and (conj.)	
so	
that (pron. relativo)	
was (verbo no passado)	
were(verbo no passado)	
said (verbo no passado)	

b. Relembre as 5 palavras importantes que você escolheu no último texto. (Alexander Graham Bell)

	Tradução
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Exercícios extras sobre o texto - Bahia:

1. Encontre no texto o passado simples dos verbos regulares abaixo:

- a) land (desembarcar, pousar) - landed
- b) claim (reivindicar, solicitar)
- c) establish (estabelecer)
- d) serve (servir)
- e) visit (visitor)
- f) remain (permanecer)
- g) want (querer)
- h) happen (acontecer)
- i) declare (declarar)

2. Escreva a forma negativa das frases dadas:

Exemplo:

Christopher Columbus landed at Porto Seguro in 1500.

Christopher Columbus **didn't land** at Porto Seguro in 1500.

a. Christopher Columbus claimed the territory for Portugal.

blue (adjetivo) – azul
sky (substantivo) – céu
Lê-se: céu azul e não azul-céu

b. In 1549, Portugal established the city of Rio de Janeiro.

c) fast presidential election
fast (adjetivo) – rápido
presidential (adjetivo) – presidencial
election (substantivo) – eleição
Lê-se: eleição presidencial rápida e não rápida-presiden-
cial-eleição

c. The city and surrounding captaincy served as the administrative and religious capital of Brazil's colonies in the Americas until 1763.

OBS: Os adjetivos são sempre invariáveis.

d. The Spanish held control of Bahia from May 1624 through April 1625.

8.1 – EXERCÍCIOS – LEITURA DOS ADJETIVOS – PARTE 1

Traduza as palavras abaixo: (Se necessário, use um dicionário)

e. Charles Chaplin visited Bahia in 1832 on his famous Voyage of The Beagle.

- a) old people – pessoas velhas
b) old person – pessoa velha
c) astonishing discoveries – descobertas surpreendentes
d) astonishing discovery
e) interesting people
f) interesting person

g. Pedro III declared independence on September 7.

- g) medical treatment
h) long way
i) mountainous areas
j) nasty surprises – surpresas desagradáveis
k) nasty surprise
l) Social progress
m) interesting young people
n) wide long road
o) global warming
p) rich biology
q) environmental solutions
r) recent report

Vocabulário - em ordem que aparece no texto - Bahia.

land – terra, país
southern – do sul
claim – reivindicar, solicitar
surrounding – ao redor
Dutch – Holandês
held – (passado de) manter/ segurar
through – do começo ao fim de...
join – unir-se
battles - batalhas
mostly – principalmente
was finally able to expel – finalmente conseguiu expulsar
current – corrente, atual
happen - acontecer

8. LEITURA DOS ADJETIVOS – PARTE 1

Os adjetivos definem ou caracterizam um substantivo ou pronome.

I. Note que a ordem que se lê os adjetivos em inglês é normalmente de “trás para frente”:

Exemplos:

a) red roses
red (adjetivo) – vermelho
roses (substantivo) – rosas
Lê-se: rosas vermelhas e não vermelhas-rosa

b) blue sky

9. LEITURA DOS ADJETIVOS – PARTE 2

Todo o substantivo em inglês é potencialmente um adjetivo, ou seja, todo o substantivo pode fazer “o papel” de um adjetivo.

Exemplo:

a) snake population

snake (substantivo) – cobra

population (substantivo) – população

Lê-se: população de cobra – A palavra snake “faz papel” de um adjetivo.

b) retirement age

retirement (substantivo) – aposentadoria

age (substantivo) – idade

Lê-se: idade de aposentadoria – A palavra retirement “faz papel” de um adjetivo

c) government business men –

government (substantivo) - governo

business (substantivo) - negócios

men (substantivo) – homens

Lê-se: homens de negócios do governo - As palavras government e business “fazem papel” de adjetivos.

Sempre que um substantivo fizer o papel de um adjetivo, deve-se lê-los de trás para frente intercalando a preposição “de”.

Exemplo

government money – dinheiro **do** governo

plant species – espécies **de** plantas

business men – homens **de** negócios

government forecast – previsão **do** governo

9.1 – EXERCÍCIOS – LEITURA DOS ADJETIVOS – PARTE 2

Traduza as palavras abaixo: (Se necessário, use um dicionário)

a) life expectancy – expectativa de vida

b) earth atmosphere – atmosfera da terra

c) petrol subsidies

d) world economy

e) volleyball team

f) heart attack

g) water supply

h) teaching materials

i) toy factory

j) reading classes

k) oil supply

l) teenager unemployment

m) greenhouse effect

n) research team

o) last minute deal

10. ARTIGOS - A, AN, THE:

Em inglês existe o artigo definido “THE” e os artigos indefinidos “A ou AN”.

I. O artigo definido “THE” é usado antes de substantivos contáveis no plural ou singular e antes de substantivos incontáveis.

a) substantivos contáveis no singular:

the house – a casa

the man – o homem

the computer – o computador

the apple – a maçã

b) substantivos contáveis no plural:

the houses – as casas

the men – os homens

the computers – os computadores

the apples – as maçãs

c) substantivos incontáveis:

the water – a água

the wine – o vinho

the money – o dinheiro

the oil – o óleo/petróleo

II. Os artigos indefinidos “A ou AN” são usados apenas antes de substantivos contáveis no **SINGULAR**. Eles nunca qualificam um substantivo no plural e nem substantivos incontáveis.

a house – uma casa

a man – um homem

a computer – um computador

an apple – uma maçã

~~a houses~~ – some houses – umas/algumas casas

~~a men~~ – some men – uns/alguns homens

~~a computers~~ – some computer - uns/alguns computadores

~~an apples~~ – some apples – umas/algumas maçãs

~~an air~~ – um ar (air = ‘ar’ é um substantivo incontável e, portanto, não é usado com o artigo indefinido).

Obs: O artigo “a” é usado antes de palavras que comecem com o som de uma CONSOANTE e “an” antes de palavras que começam com o som de uma VOGAL.

Exemplos:

an orange, an elephant, an organization...

a person, a man, a car...

a university, a uniform, a European ... (estas palavras começam com som de consoante - y)

an honor, an hour, an honest... (Nestes exemplos o som do H é mudo, portanto estas palavras começam com som de vogal - o)

III. Estude os exemplos dados:

- i
- a) the old houses – as casas velhas
 - b) the old house – a casa velha
 - c) an old house – uma casa velha
 - d) some old houses – umas/algumas casas velhas
- ii.
- a) the interesting young people – As pessoas jovens interessantes
 - b) the interesting young person – A pessoa jovem interessante
 - c) an interesting young person – uma pessoa jovem interessante
 - d) some interesting young people – umas / algumas pessoas jovens interessantes
- iii.
- a) the reading classes – as aulas de leituras.
 - b) the reading class – a aula de leitura.
 - c) a reading class – uma aula de leitura.
 - d) some reading classes – umas/algumas aulas de leituras.
- iv.
- a) the important inventions – As invenções importantes
 - b) the important invention – A invenção importante.
 - c) an important invention – Uma invenção importante.
 - d) some important inventions – Umas/algumas invenções importantes

10.1 EXERCÍCIOS - ARTIGOS

Traduza as palavras dadas: (Se necessário, use um dicionário).

- a) an astonishing discovery – uma descoberta interessante
- b) an interesting math subject – um tema de matemática interessante

- c) the human life – a vida humana
- d) some infected birds
- e) the global warming
- f) a wealthy big country
- g) a global pandemic
- h) a safety measure
- i) some revolutionary words
- j) an unknown man
- k) the oil problem
- l) a vocabulary comprehension test
- m) The U.S. government houses
- n) the official government forecast
- o) a dark frightening night
- p) some boring English lessons
- q) The deadly influenza
- r) the international financial help
- s) The World Health Organization
- t) the local military police force
- u) the true revolutionary way

v) thousands of hollow words

w) The Kyoto Protocol agreement

x) a good exercise

y) the policy of The U.S

z) a sharp knife

	+o(s) = pelo(s)
which (pron. rel.)	que, o qual, os quais
become (verb)	tornar-se
since (prep.) (conj.)	desde que, desde
more than	“mais que”
believe (verb)	acreditar

11. TEXTO - WAR AND OIL

(Adapted from FURG 2004)

1	Control over oil is the central motivation for Bush’s confrontation with Iraq. The dependence of the economy on oil forces US to equate control of oil with its “vital interest”.
5	Two thirds of the world’s oil supplies are in the Persian Gulf, making control and influence in this region crucial. The fight to control oil has increased global conflict. The use of oil is causing climate change, which poses the greatest environmental threat to our planet.
1	The global economy is sustained by the use of fossil fuels such as coal, gas and oil. Securing control of these valuable resources has become the major motivation for North American foreign policy. Since George W. Bush became president he has continually stated that the US faces an energy crisis.
5	The Bush response to the “energy crisis” has concentrated on the supply side, with no attempt to reduce the domestic demand for oil. Oil companies’ donations to the Republican Party in the 2000 election cycle totaled more than US\$1 million.
2	Greenpeace believes that the end of the crises will only happen when we stop our global addiction to oil and transfer our resources to produce clean renewable energy.
0	www.greenpeace.org/document/waroniraq... , 08/29/2003

OS 10 MAIS

	Tradução
for (prep.)	para
over (prep.)	sobre
of (prep.)	de
on (prep.)	em, sobre
by (prep.)	por
	+a(s) = pela(s)

Exercícios:

1. Analise o título e discuta em classe o que você acha que irá conter no texto.

2. “Passe os olhos” no texto - War And Oil - e grife os cognatos e outros elementos que mesmo sem o conhecimento da língua inglesa são possíveis de serem interpretados. (tais como os nomes próprios e números)

3. Escreva o assunto principal do texto.

4. Indique a classe gramatical das palavras abaixo:

Exemplo:

motivation – TION - Substantivo

- a) administration
- b) confrontation
- c) unilateralist
- d) security
- e) importance
- f) dependence
- g) production
- h) government
- i) democratic
- j) valuable
- k) continually
- l) domestic
- m) contribution
- n) election
- o) security
- p) addiction
- q) renewable

5. Busque no texto as informações abaixo:

a. Qual é a principal motivação de Bush no confronto contra o Iraque?

b. Qual é a região responsável por 2/3 da reserva mundial de petróleo?

c. A economia global é sustentada pelo uso de quais tipos de combustíveis?

d. O que o presidente Bush tem continuamente afirmado, desde que se tornou presidente?

e. Qual foi o valor doado para o Partido Republicano pelas empresas de petróleo na eleição de 2000?

f. Qual é a atitude de Bush frente à “crise do petróleo”?

6. Escolha 5 palavras (além dos 10 MAIS) que você acredite ser importante e memorize-as.

	Tradução
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

8. Teste sua Memória

a. Escreva a tradução dos “10 MAIS” do texto anterior (Bahia).

	Tradução
now (adv.)	
as (conj.)	
from (prep.)	
also (adv.)	
after (prep.)	
because (conj.)	
with (prep.)	
is	
are	

b. Relembre as 5 palavras importantes que você escolheu no último texto. (Bahia)

	Tradução
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Exercícios “Extras” sobre o texto – War and Oil:

1. Traduza as palavras:

Exemplos:

- The central motivation for Bush’s confrontation with Iraq

A motivação central do confronto de Bush com o Iraque.

- The dependence of the economy on oil

A dependência da economia sobre o petróleo.

a) Two thirds of the world’s oil supplies

b) The use of oil

c) the greatest environmental threat

d) the use of fossil fuels

e) the major motivation for North American foreign policy

f) an energy crisis

g) the supply side

h) the domestic demand for oil

i) Oil companies’ donations

j) the end of the crises

k) our global addiction

l) clean renewable energy.

3. Leia o texto novamente e responda as questões:

i) The text was picked up from

A) a magazine

B) the Internet

C) a newspaper

D) a book

ii) According to the information provided by the text which of the following sentences is FALSE?

A) Oil companies supported the Republican Party in the 2000 elections.

B) The use of fossil fuels isn’t the greatest environmental threat to our planet.

C) Greenpeace recommends using clean renewable energy.

D) The Persian Gulf has two thirds of the world’s oil supplies.

iii) Bush administration is concerned with

A) reducing the demand for oil.

B) reconsidering the demand for oil.

C) supplying the demand for oil.

D) producing clean renewable energy.

iv) The words VITAL, CRUCIAL and GLOBAL are classified as:

A) nouns

- B) verbs
- C) adverbs
- D) adjectives

v) The best translation for the word POLICY

- A) polícia
- B) policial
- C) política
- D) politico

Vocabulário em ordem que aparece no texto (War and Oil):

Two thirds – dois terços

World’s oil supplies – reservas de petróleo mundial

fight - luta

increase - aumentar

change - mudança

environment – meio-ambiente

environmental - tudo relacionado com o meio-ambiente

threat - ameaça

such as – tais como

coal - carvão

resources - recurso

to face - enfrentar

attempt - tentativa

addiction – vício

12. OUTROS QUANTIFICADORES:

O fato de alguns substantivos não serem normalmente usados no plural (ex: dinheiro), é pouco relevante em português. Em inglês, entretanto, este fato é de relevância gramatical. A classificação dos substantivos em “countable” (contáveis, isto é, que podem ser contados) e “uncountable” (incontáveis, isto é, que não podem ser contados ou pluralizados; p.ex: dinheiro, água) é de grande importância porque, dependendo da categoria, diferentes quantificadores terão que ser usados. Quantificadores são uma categoria de determinantes que quantificam os substantivos. (Fonte: Planeta Educação)

12.1 MUCH, MANY, A LOT OF, LOTS OF.

Substantivos contáveis no plural	a lot of houses lots of houses <i>[muitas casas]</i>	many houses <i>[muitas casas]</i>
substantivos incontáveis	a lot of money lots of money <i>[muito dinheiro]</i>	much money <i>[muito dinheiro]</i>

• Estude os exemplos dados:

a) I have a lot of/lots of interesting books.
[Eu tenho muitos livros interessantes.]

b) He drinks a lot of/lots of wine.
[Ele bebe muito vinho.]

I do not have a lot of / lots of money.
[Eu não tenho muito dinheiro.]

c) He does not read many books.
[Ele não lê muitos livros.]

d) Do you eat many chocolate biscuits?
[Você come muitas bolachas de chocolate?]

e) She does not drink much water.
[Ela não bebe muita água.]

f) Do you drink much wine?
[Voce bebe muito vinho?]

g) Many people enjoy animals.
[Muitas pessoas curtem animais.]

h) Yesterday I waited you for many hours.
[Ontem, eu esperei você por muitas horas.]

12.2 FEW/ LITTLE

substantivos contáveis plurais	substantivos incontáveis
a few houses <i>[algumas casas]</i>	a little coffee <i>[um pouco de café]</i>
few houses <i>[poucas casas]</i>	little coffee <i>[pouco de café]</i>
few - poucos, poucas a few - alguns, algumas little - pouco, pouca a little - um pouco (de)	

• Estude os exemplos dados:

a) I need **a few** days to finish this job.
[Preciso de alguns dias para acabar este trabalho.]

b) There were very **few** people in the meeting.
[Houve muito pouca gente na reunião.]

c) He is a man of **few** words.
[Ele é um homem de poucas palavras.]

d) I need **a little** time for myself.
[Preciso de um pouco de tempo para mim mesmo.]

e) We had **little** time to finish the exercise.
[Tínhamos pouco tempo para acabar o exercício.]

f) I understood very **little** what he said.
[Compreendi muito pouco o que ele disse.]

12.3 VERY

A palavra “very” normalmente intensifica o ADJETIVO que a sucede:

• Estude os exemplos dados:

a) a very old house – uma casa muito velha

b) a very tall man – um homem muito alto

Inglês (Instrumental)

c) a very rich business man – um homem de negócios muito rico.

12.3.1 Exercícios - uso de very:

I. Traduza as palavras abaixo: (Se necessário, use um dicionário)

- a) a very simple person – uma pessoa muito simples
- b) a very frightening place – um lugar muito assustador
- c) a very deep lake
- d) a very high building
- e) some very important cities
- f) very different places
- g) a very smart young boy
- h) a very good book

12.4 EXEMPLOS DE USO: MANY, A FEW, A LITTLE, MUCH, A LOT OF, LOTS OF

Estude os exemplos abaixo:

- i.
 - a) **many** old houses – muitas casas velhas
 - b) **very** old houses – casa muito velhas.
 - c) **a lot of** old houses - muitas casas velhas
 - d) **lots of** old houses - muitas casas velhas
 - e) **few** old houses - poucas casas velhas
 - f) **a few** old houses – algumas/ umas poucas casas velhas
- ii.
 - a) **many** interesting young people- muitas pessoas jovens interessantes
 - b) **very** interesting young people – pessoas jovens muito interessantes
 - c) **a lot of** interesting young people- muitas pessoas jovens interessantes
 - d) **lots of** interesting young people- muitas pessoas jovens interessantes
 - e) **few** interesting young people- poucas pessoas jovens interessantes
 - f) **a few** interesting young people- alguma /umas poucas pessoas jovens interessantes
- iii.
 - a) **much** government money – muito dinheiro do governo
 - b) **a lot of** government money - muito dinheiro do governo
 - c) **lots of** government money - muito dinheiro do governo

d) **little** government money – pouco dinheiro do governo

e) **a little** government money – um pouco de dinheiro do governo

12.5 EXERCÍCIOS – QUANTIFICADORES

Traduza as palavras abaixo: (Se necessário, use um dicionário)

- a) many important inventions – muitas invenções importantes.
- b) a lot of important inventions
- c) many interesting young people
- d) much violence
- e) many serious medical disorders
- f) much government money
- g) many different diseases
- h) a very dangerous virus
- i) much hunger
- j) very stupid solutions
- k) many electrical apparatuses
- l) many difficult political issues
- m) many sick people
- n) many migratory birds
- o) a lot of chicken farmers
- p) a lot of small countries
- q) many endangered species

**13. NÚMEROS CARDINAIS (ONE, TWO, THREE, FOUR, ...)
E NÚMEROS ORDINAIS (THE FIRST, THE SECOND, THE THIRD, ...)**

Números Cardinais	
1 - One	19 - Nineteen
2 - Two	20 - Twenty
3 - Three	21 - Twenty one
4 - Four	32 - Thirty two
5 - Five	43 - Forty-three
6 - Six	54 - Fifty-four
7 - Seven	65 - Sixty-five
8 - Eight	76 - Seventy-six
9 - Nine	87 - Eight-seven
10 - Ten	98 - Ninety-eight
11 - Eleven	100 - One hundred
12 - Twelve	200 - Two hundred
13 - Thirteen	300 - Three hundred
14 - Fourteen	400 - Four hundred
15 - Fifteen	1000 - One thousand
16 - Sixteen	2000 - Two thousand
17 - Seventeen	3000 - Three thousand
18 - Eighteen	4000 - Four thousand
hundreds of - centenas de	
thousands of - milhares de	
millions of - milhões de	

Números Ordinais	
1 st - First	17 th - Seventeenth
2 nd - Second	18 th - Eighteenth
3 rd - Third	19 th - Nineteenth
4 th - Fourth	20 th - Twentieth
5 th - Fifth	21 st - Twenty-first
6 th - Sixth	22 nd - Twenty-second
7 th - Seventh	30 th - Thirtieth
8 th - Eighth	40 th - Fortieth
9 th - Ninth	41 st - Forty - first
10 th - Tenth	52 nd - Fifty -second
11 th - Eleventh	63 rd - Sixty - third
12 th - Twelfth	75 th - Seventy-fifth
13 th - Thirteenth	86 th - Eighty-sixth
14 th - Fourteenth	99 th - Ninety-nine
15 th - Fifteenth	100 th - one hundredth
16 th - Sixteenth	1000 th - one thousandth
*the 21st century – o século 21	

FRAÇÕES

Para escrever as frações em ingles, usamos na parte de cima números cardinais (one, two, three...) e na parte de baixo números ordinais com "s"(firsts, seconds, thirds, fourths...).

Exemplos:

2/3 – two thirds

3/5 – three fifths

3/4 – three quarters

4/7 – four sevenths

5/8 – five eighths

4/16 –four sixteenths

Exceção:

1/2 -half / one half

OUTRAS DATAS

the 30's – A década de 1930

the thirties– A década de 1930

early 60's - O início dos anos 1960

early sixties- O início dos anos 1960

late 20's - No final da década de vinte

late twenties - No final da década de vinte

DIAS DA SEMANA

Segunda-feira Monday

Terça-feira Tuesday

Quarta-feira Wednesday

Quinta-feira Thursday

Sexta-feira Friday

Sábado Saturday

Domingo Sunday

MESES DO ANO:

Janeiro January

Fevereiro February

Março March

Abril April

Maiο May

Junho June

Julho July

Agosto August

Setembro September

Outubro October

Novembro November

Dezembro December

ESTAÇÕES DO ANO

Spring Primavera

Summer Verão

Autumn / fall Outono

Winter Inverno

ANO

1879 eighteen seventy-nine

1756 seventeen fifty-six

1995 nineteen ninety-five

2001 two thousand (and) one

2007 two thousand (and) seven

UNIDADES DE TEMPO:

Segundo Second

Minuto Minute

Hora Hour

Dia Day

Semana Week

Mês Month

Inglês (Instrumental)

Ano	Year
Século	Century
Milênio	Millennium

13.1 EXERCÍCIOS – USO DE NÚMEROS CARDINAIS E NÚMEROS ORDINAIS.

Traduza as palavras abaixo: (Se necessário, use um dicionário)

- 1) two old houses - duas casas velhas
- 2) five interesting young people – cinco algumas
- 3) nine reading classes – nove aulas de leitura.
- 4) the tenth reading class – a décima aula de leitura.
- 5) seven important inventions
- 6) the fourth important invention – A quarta invenção importante.
- 7) two hundred infected birds
- 8) the first nuclear weapon
- 9) hundreds of powerful guns
- 10) millions of migratory birds
- 11) thousands of infected people
- 12) The first Brazilian gold medal
- 13) In the 20th century – No século 20.
- 14) In the nineties – Nos anos 90.
- 15) In the 90s – Nos anos 90.
- 16) In the 80s
- 17) In the seventies
- 18) In the 19th century
- 19) early 70's
- 20) early seventies
- 21) the 40's
- 22) the forties

14. PREPOSIÇÕES – EXERCÍCIOS

Traduza as palavras abaixo: (Se necessário, use um dicionário): in (em), of (de), with (com).

1. United States of America
2. A change in the constitution. – Uma mudança na constituição.
3. The use of cloned embryos in research. – O uso de embriões clonados em pesquisa.
4. The quick advance of planned presidential election. – O avanço rápido da eleição presidencial planejada
5. the principle of love
6. the death of Saddam Hussein
7. the main causes of obesity in children
8. One of the reports
9. the content of each food
10. The people in the car
11. a possible war with Iraq
12. some regions of the world with a very rich biology
13. the actual fat and sugar in each package
14. the heat of the sun
15. a group of scientists
16. a better chance of survival
17. the national flower of South Africa
18. the true results of the greenhouse effect
19. the darkness of destructive selfishness.
20. the impotence of the human mind
21. the opium of the masses
22. the center of non-violence
23. The trust of the people in the leaders
24. the confidence of the leaders in the people
25. further reductions in greenhouse gas emissions
26. the goal of all life

15. POSSESSIVO

O apóstrofe “`s” e o uso de “of” normalmente estabelece uma relação de posse entre dois substantivos.

Prefere-se o uso da apóstrofe “`s” quando o substantivo relacionado se refere a:

• Nomes pessoais:

- a) **Gandhi's** statue (A estatua de Gandhi)
- b) **Peter's** car (O carro de Peter)
- c) **Bush's** war (A guerra de Bush)

• Substantivos pessoais:

- a) The **boy's** shirt (A camisa do garoto)
- b) The **woman's** house (Acasa da mulher)

• Substantivos coletivos:

- a) The the **nation's** right (O direito da nação)
- b) The **country's** flag (A bandeira do país)
- c) The **party's** members (Os membros do partido)
- d) The **Army's** gun (As armas do exército)

• Animais:

- a) The **cat's** food (A comida do gato)
- b) The **dog's** enemy (O inimigo do cachorro)
- c) The **monkey's** family (A família do macaco)

• Nomes geográficos:

- a) **Brazil's** future (O futuro do Brasil)
- b) **China's** population (A população da China)
- c) **Peru's** president (O presidente do Peru)
- d) **São Paulo's** mayor (O prefeito de São Paulo)
- e) **Iraq's** oil industry (A indústria de petróleo do Iraque)

• Organizações:

- a) The **NATO's** members (Os membros da NATO)
- b) The **UNICEF's** history (A história da UNICEF)
- c) **Microsoft's** spokesman (o representante da Microsoft)

• Expressões temporais:

- a) **Today's** newspaper (o jornal de hoje)
- b) **Last month's** harvest (a colheita do último mês)
- c) **Next year's** election (a eleição do próximo ano)

Para os outros substantivos, é preferível o uso de “of”:

- a) The leg of the table (O pé da mesa)
- b) The rooms of the house (Os quartos da casa)
- c) The chapters of the book (Os capítulos do livro)
- d) The heat of the sun (O calor do sol)

15.1 EXERCÍCIOS – POSSESSIVO

Traduza as palavras abaixo:

- 1. Brazil's president – O presidente do Brasil
- 2. Maria's house – A casa de Maria

- 3. Peter's car – O carro de Peter
- 4. The control of Iraq's oilfields
- 5. Iraq's oil industry
- 6. The last day of the Pope's visit.
- 7. Tony Blair's love for Europe.
- 8. Children's areas in restaurants - areas de crianças em restaurantes
- 9. France's socialists.
- 10. The current president's Army – O exército do presidente atual.
- 11. Central Europe's economy.
- 12. Brazil's beach-volleyball squad.
- 13. The world's noblest vegetable – A verdura mais nobre do mundo
- 14. Ireland's peculiar election
- 15. Germany's unloved politicians
- 16. India's petrol subsidies
- 17. Peru's authoritarian history
- 18. next year's budget
- 19. The chapters of the book
- 20. Today's newspaper
- 21. Canada's Environment Minister

15.2 FUVEST 2007 (ADAPTADA)- CHILEAN WOMEN

1	<p>“CHILE elected its first female president this year, Michelle Bachelet. But the condition of Chilean women is by many measures worse than the ones from South American countries. A small proportion of them work and very few achieve political power. According to a recent report by the Inter-Parliamentary Union, 15% of representatives in the *lower house of Chile's Congress are women, less than half the proportion in Costa Rica and Argentina and below the level in eight other countries in the region, including Venezuela and Bolivia. Chilean women hope that Michelle Bachelet's presidency will improve their position but there are worries that she will do more harm than good.”</p>
4	
8	
12	

The Economist August 12th 2006

*Lower Congress – Congresso Inferior ou Câmara dos Representantes. (Equivalente a Câmara dos deputados do Brasil)

Upper Congress – Congresso Superior ou o Senado. (Equivalente ao Senado Federal do Brasil).

Os 10 mais

this	este, esta
year	ano
worse	pior
countries	plural de country - país, região, pátria, campo, roça
report	relatório
half	metade
below	abaixo
than	que, do que
other	outro, outra
improve (verb)	aperfeiçoar, melhorar

I. Técnicas de interpretação

a. “Passe os olhos” no texto - Chilean women - e grife os cognatos e outros elementos que mesmo sem o conhecimento da língua inglesa são possíveis de serem interpretados. (nomes próprios e números)

b. Escreva o assunto principal do texto.

II. Traduza as palavras: (Se necessário, use um dicionário)

- a) first female president
- b) the condition of Chilean women
- c) many measures
- d) South American countries
- e) A small proportion of them
- f) few woman
- g) a recent report by the Inter-Parliamentary Union
- h) lower house of Chile’s Congress
- i) in eight countries in the region
- j) Chilean women
- k) Michelle Bachelet’s presidency

l) their position

III. Responda as questões

- a. Quem é Michelle Bachelet?
- b. Quem tem uma melhor condição de vida: as mulheres do Chile ou as mulheres dos outros países da América do Sul?
- c. Qual é a porcentagem de representantes mulheres na Casa do Congresso Inferior do Chile?
- d. Qual é a porcentagem de representantes mulheres na Casa do Congresso Inferior da Costa Rica?
- e. O que as mulheres do Chile esperam da primeira presidente mulher?
- f. Por que as mulheres do Chile estão preocupadas?

IV. Escolha 5 palavras (além dos 10 MAIS) que você acredite ser importante e memorize-as.

	Tradução
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

V. Teste sua Memória

a. Escreva a tradução dos “10 MAIS” do texto anterior . (War and Oil)

	Tradução
for (prep.)	
over (prep.)	
of (prep.)	
on (prep.)	
by (prep.)	
which (pron. rel.)	
become (verb)	
since (prep.) (conj.)	
“more than”	

b. Relembre as 5 palavras importantes que você escolheu no último texto. (War and Oil)

	Tradução
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Exercícios Extras

VI. Leia o texto novamente e Responda as Questões

1. A que se refere os pronomes sublinhados *its* e *them* respectivamente?

its –
them –

2. According to the text, **Chilean women**

- have better work perspectives than other South American women.
- is behind women in other South American countries in terms of political power.
- work hard but don't get good salaries.
- face many obstacles when they have to move to different regions.
- are taking different measures to overcome their political problems.

3. According to the text, the **Chilean president, Michelle Bachelet:**

- will fight for significant changes in women's political participation in the country.
- has demonstrated political strength in Chile's Congress since her election.
- is seen with caution with respect to improvement in women's position in the country.
- hopes Chilean women will reach the same level as women in the other South American countries.
- is worried about the percentage of women's political participation in Chile.

VII. FUTURO

Lembre: Futuro Simples

Formação:

Sujeito + o auxiliar **will** + o verbo principal no infinitivo

Frase afirmativa:

He **will play** football. /He'll **play** football. [Ele jogará futebol]

Frase Negativa:

He **will not play** football./ He **won't play** football./He'll **not play** football. [Ele não jogará futebol]

Frase Interrogativa:

Will he play football? [Ele jogará futebol?]

1. Traduza as frases abaixo:

- Michelle Bachelet's presidency will improve the woman position
- There are worries that she will do more harm than good.
- But the oil problem will continue for a long time after the death of Saddam Hussein
- About 30% of all life forms will become extinct by 2050
- We will not know the true results of this for 25 years.
- About 25% of land animals and plants will become extinct

VOCABULÁRIO em ordem que aparece no Texto FUVEST 2007 (Adaptada)

measure	medida, proporção
worse	pior
achieve (verbo)	alcançar, atingir
According to	De acordo com, conforme
half	metade, meio
below	abaixo
hope (verbo)	ter esperança

16. REVISÃO - LEITURA DOS ADJETIVOS, ARTIGOS, QUANTIFICADORES, NÚMEROS CARDINAIS E ORDINAIS, PREPOSIÇÕES E POSSESSIVO

I. Traduza as palavras abaixo: Se necessário, use um dicionário:

- a very small living thing – uma coisa viva muito pequena.
- many problems for the social security – muitos problemas para o seguro social.
- the amount of oil in the world
- a bigger share of the world's oil

- e) the third choice for the US
- f) the first successful novel in Brazil
- g) In a recent article
- h) the discharge of industrial waste in U.S.
- i) the rest of the world
- j) The importance of the critical awareness of their oppressing situation
- k) in case of fire or theft
- l) the stem cell research projects
- m) the veracity of the experiment
- n) a very rich business man
- o) some unsolved problems
- p) few people
- q) little money
- r) a lot of oil problems
- s) the real cost of the AIDS war
- t) the power of partnership
- u) the danger of the greenhouse effect
- v) the Brazilian government's reform programme
- w) the budget airlines market
- x) the life of the Kyoto Protocol
- y) The current president's Army
- z) The neo-Nazi National Party
- aa) The hunting community
- bb) The national air traffic control centers
- cc) some regions of the world with a very rich biology
- dd) The current president's Army
- ee) the condition of Chilean women
- ff) A small proportion of them
- gg) One popular method of punishment
- hh) a skull of a dead animal
- ii) a shortage of teaching materials
- jj) a shortage of trained teachers in those languages
- kk) In the 60s
- mm) In the 21st century
- nn) early 50's
- oo) early seventies
- pp) the 20's
- qq) the forties
- rr) two third
- ss) one half

tt) late 80's

uu) a variety of social groups

b) a colonial language

c) continued

d) official language

e) independence

f) virtually all African countries

g) British rule

h) ethnic tensions

i) association

j) power

k) African languages

l) inferior

m) teachers

n) students

o) for example

p) popular method of punishment

q) Today

r) difficult

s) use

t) indigenous languages

u) used

v) excuse

w) indigenous languages in schools

17. FUVEST 2004 (ADAPTADA) – AFRICAN LANGUAGES

1	English is a colonial language that continued to be the official language after independence in virtually all African countries that were under British rule. In some cases it ¹ was retained to avoid ethnic tensions. But in all cases it was retained because of its association with power. In contrast, the African languages were viewed as inferior, and so were not developed.
5	
10	The teachers punished students for speaking their mother language. In Kenya, for example, speaking it ² was forbidden and sanctioned in schools. One popular method of punishment, for students who spoke in their mother tongue, was to make them ³ carry a skull of some dead animal the whole day.
15	
20	Today it is difficult to use indigenous languages because they ⁴ have not been developed. Therefore there is a shortage of teaching materials and trained teachers in those languages. And this is used as an excuse for not adopting the indigenous languages in schools.
	The Guardian Weekly, August 2003

Os 10 mais

under	sob
all	todos(as)
develop (verbo)	desenvolver
who	que, o (a) qual, os (as) quais, quem
for example	por exemplo
make (verbo)	fazer
today	hoje
therefore	por esse motivo, portanto, logo
there is	há
those	aqueles, esses

I. Traduza as palavras abaixo recortadas do texto e depois escreva o assunto principal do mesmo.

a) English

II. Responda as questões

a. Por que o idioma inglês foi mantido nas colônias africanas depois de sua independência?

b. Por que os idiomas africanos não foram desenvolvidos após a Independência das colônias Africanas que estavam sob o controle britânico?

c. Um dos métodos populares de punir os estudantes que ousassem falar seu idioma materno era:

d. Por que é difícil de se usar os idiomas africanos hoje em dia?

III. Escolha 5 palavras (além dos 10 MAIS) que você acredite ser importante e memorize-as.

	Tradução
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

IV. Teste sua Memória

a. Escreva a tradução dos “10 MAIS” do texto anterior (Fuvest 2007 - adaptada)

	Tradução

b. Relembre as 5 palavras importantes que você escolheu no último texto. (Fuvest 2007 Adaptada)

	Tradução
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Exercícios Extras

VI. Leia o texto novamente e Responda as Questões

1. A que se refere os pronomes sublinhados:

- a) it¹
- b) it²
- c) them³
- d) they⁴

3. According to the text, in Kenya, students who spoke their native language at school

- a) faced different sorts of punishment.
- b) had to go home.
- c) could not speak for a whole day.
- d) had to find a dead animal.
- e) felt embarrassed because their mothers were informed.

4. According to the text, adopting the indigenous languages in African schools today is

- a) impossible because of ethnic tensions.
- b) used as an excuse for not training teachers.
- c) the result of a lack of teaching materials.
- d) considered impracticable because they have not been developed.
- e) slowly changing the status of teachers and speakers of those languages.

5. We can say that the author of the passage is

- a) convinced that the English language will be beneficial to African countries.
- b) critical of the current status of development of African languages.
- c) optimistic about the future of vernacular languages in Africa.
- d) discouraged with recent Kenyan government measures concerning education.
- e) certain that better trained teachers are the key factor to improve Africa’s education system.

6. Which of these sentences is true according to the text?

- a) As compared to English, African languages are inferior, poor and underdeveloped.
- b) English has a greater number of rules than most African languages.
- c) In former British colonies in Africa, the English language was adopted because of its power.
- d) Using vernacular languages in Africa was a way of maintaining peace among different ethnic groups.
- e) Adopting English as an official language in some African countries might result in a stimulus for the development of the indigenous languages.

Vocabulário em ordem que aparece no texto FUVEST 2004 (Adaptada):

continued to be	continua a ser
were under British rule	estavam sob o controle britânico
was retained to avoid	foi mantido para evitar
were not developed.	não foram desenvolvidos
was forbidden and sanctioned	foi proibida e sancionada
was to make them carry	era fazer eles carregarem
have not been developed	não foram desenvolvidas
shortage	escassez, carência

18. USO DO DICIONÁRIO

Muitas palavras são polissêmicas, ou seja, uma mesma palavra pode ter diferentes significados: Veja os exemplos abaixo:

I. A palavra “**book**” pode significar livro ou reservar:

- a. I’m reading a very good **book**. [Eu estou lendo um **livro** muito bom] – A palavra **book** nesta frase tem função de SUBSTANTIVO e sua tradução é **LIVRO**

b. I **booked** a room at a hotel. [Eu **reservei** um quarto no hotel] – A palavra **booked** é o passado de **book** – e nesta frase tem função de VERBO; sua tradução é **RESERVAR**.

II. A palavra “**kind**” pode significar tipo ou bondoso/a:

a. I **like** chocolate. [Eu **gosto** de chocolate] – A palavra **like** nesta frase tem função de VERBO e sua tradução é **GOSTAR**.

b. Beth is **like** her sister – [Beth é **como** sua irmã] A palavra **like** nesta frase tem função de PREPOSIÇÃO e sua tradução é **COMO**.

18.1 EXERCÍCIOS - USO DO DICIONÁRIO

Identifique a função gramatical (verbo, verbo auxiliar, adjetivo, substantivo, preposição) das palavras em **negrito** – Se necessário, use um dicionário:

a) What **kind** of music do you like? [Que tipo de música você gosta?] A palavra kind nesta frase tem função de SUBSTANTIVO e sua tradução é TIPO.

b) She is very **kind**. [Ela é muito bondosa] A palavra kind nesta frase tem função de ADJETIVO e sua tradução é BONDOSA.

c) I live in a **flat**.

d) Holland is a **flat** country.

e) The **train** is coming.

f) Athletes **train** hard.

g) I **play** football.

h) We saw a **play** at the Municipal Theater.

i) Those phones **ring** every day.

j) My boyfriend gave me a **ring**.

k) She didn't **like** the movie.

l) Paul is **like** his father.

m) I heard a **shot** last night.

n) They **shot** in all the prisoners.

o) You will get a **fine**, if you drive over the limit speed.

p) This is a very **fine** wine.

q) I **will** go to the cinema tomorrow.

r) My uncle left me some money in his **will**.

s) He **works** in an important office.

t) She loves her **work**.

u) He is a very good **cook**.

v) Young boys **cook** very badly.

x) She gave him a hungry **look**.

y) **Look** at these photographs.

19. PHRASAL VERBS (VERBOS FRASAIS)

Um *multi-word verb*, mais conhecido como *phrasal verb*, é uma combinação de um verbo com uma preposição ou um advérbio.

Normalmente a adição dessa partícula (uma preposição ou advérbio) ao verbo altera o seu significado original.

Exemplos:

Ex1.: Do (verbo) = fazer
Over (prep) = em cima
O phrasal verb = do over = repetir

Ex2.: Call (verbo) = chamar
For (prep) = para
O phrasal verb = call for = exigir

Ex3.: Look (verbo) = olhar
After (prep.) = depois
O phrasal verb = look after = cuidar

19.1 – EXERCÍCIOS - PHRASAL VERBS

I. Busque em um dicionário o significado dos *multi-word verbs* dados:

- Fill out - preencher
- Give away - desfazer
- Give up
- Turn off
- Turn on
- Come back
- Die out – extinguir-se
- Fall off
- Get up
- Come up with – propor, sugerir, apresentar
- Call for
- Come across – encontrar com alguém ao acaso
- Break up – separar, quebrar, terminar uma relação
- Carry on with

II. Traduza as frases dadas:

- a) **Fill out** our application form, please
- b) She **gave away** her old clothes.
- c) He **gave up** smoking.
- d) I **turned** the TV **off** and started reading a book.
- e) She **turned on** the stove because she wanted to bake a cake.
- f) He **came back** to Brazil after two years abroad
- g) Many animals have **died out** in the world.
- h) The bookshelves **fell off**.
- i) I always **get up** at 9:00.
- j) The doctor **carried on with** the treatment.
- k) The job **calls for** Spanish fluency
- l) She **came across** her ex-husband.
- m) He **broke up with** his girlfriend.

20. PRONOMES E ADJETIVOS POSSESSIVOS

20.1. PRONOMES PESSOAIS E OBLÍQUOS

Pessoais	Tradução	Uso
I	Eu	Usado como sujeito da frase. Normalmente vem antes de um verbo.
You	Você	
He	Ele	
She	Ela	
It	Ele ou Ela	
We	Nós	
You	Vocês	
They	Eles ou elas	
Oblíquos	Tradução	

Me	Mim	Usado como objeto da frase. Sempre após um verbo. Também usado após preposições.
You	Você	
Him	Ele, o	
Her	Ela, a	
It	Ele, ela, o, a	
Us	Nos,	
You	Vocês	
Them	Eles, elas, os, as	

20.2 PRONOMES DEMONSTRATIVOS

	Perto de quem fala	Longe de quem fala
Singular	This	that
Plural	These	Those

Exemplos:

- a) **That** is **our** new house.
Aquela é a nossa nova casa.
- b) **This** is **my** car.
Este é o meu carro.
- c) **Those** are my daughters.
Aquelas são as minhas filhas.
- d) **These** are her books.
Estes são os livros delas.
- e) **These** students are young.
Estes alunos são jovens.
- f) **That** is very big.
Aquilo é muito grande.

20.3 ADJETIVOS POSSESSIVOS

Adjetivos Possessivos	Tradução	Uso
My	Meu(s), minha(s)	Usado antes de um substantivo.
Your	Seu(s), sua(s), de você	
His	Dele(s), seu(s), sua(s)	
Her	Dela(s), seu(s), sua(s)	
Its	Dele(s) ou dela(s)	
Our	Nosso(s), nossa(s)	
Your	Seus, suas, de vocês	
Their	Deles, delas	

20.4 EXERCÍCIOS – PRONOMES E ADJETIVOS POSSESSIVOS

- I. Substitua a/s palavra/s sublinhada/s por um pronome adequado:
 - 1. The professor never gives the students much homework.
A. me B. them C. you
Resposta B: The professor never gives them much homework.

2. Helen reads the novel to Mary.

A. it, him B. it, her C. him, her

Resposta B: Helen reads it to her.

3. Helen reads the novel to Mary.

A. she B. He C. her

Resposta A: She reads the novel to Mary.

4. Young boys enjoy riding a horse.

A. They, it B. they, them C. he, her

Resposta A: They enjoy riding it.

5. My uncle is writing a will to his wife.

A. him B. her C. she

6. My uncle is writing a will to his wife.

A. He B. They C. She

7. Could you close the window, please?

A. It B. them C. him

8. Could you close the windows, please?

A. It B. them C. us

Resposta B: Could you close them, please?

9. Mary is going to visit Paul.

A. her B. him C. he

10. Mary is going to visit Paul.

A. Her B. She C. He

11. Could you tell my friends the way to the theater, please?

A. you B. us C. them

13. The magazines are for Paul.

A. he B. him C. you

14. The magazines are for Paul.

A. It B. Them C. They

15. The magazine is for Paul.

A. It B. Them C. They

Resposta A: It is for Paul.

16. Mary and Paul know the answer.

A. she B. he C. they

17. Mary and Paul know the answer.

A. she B. it C. they

18. Mary and Paul know the answers.

A. she B. it C. them

II. Traduza as frases abaixo:

a) **She** lives with **her** family.

Ela vive com a família **dela**./ **Ela** vive com **sua** família

b) **They** are from São Paulo.

Eles são de São Paulo.

c) I never see **them** on the bus.

Eu nunca **os** vejo no ônibus

d) **This** is **my** car.

e) **That** is **our** new school.

f) Can **you** see Paul and **his** parents?

g) **That** is **our** new house.

h) **She** reads the book to **her** little sister.

j) **His** wife is North American.

III. Complete a tabela:

Pronome Pessoal / Pronome Sujeito	Pronome Oblíquo / Pronome Objeto	Adjetivo Possessivo
I		
you	you	
he		his
	her	
it		
we	us	
	you	your
		their

V. Indique a quem ou a o que se referem os pronomes sublinhados das frases abaixo:

a) My friend's name is Peter. **He** is from Amsterdam
O pronome "He" se refere ao Peter.

b) Jane is North American. **She** is from Boston in The United States
O pronome "she" se refere a Jane

c) Mary and Jane are my friends. **They** are from New York.

d) This house is very old, but **it** is very big.
O pronome "it" se refere a "this house" = esta casa

e) Those houses are very old, but **they** are very big

f) Mozart could play the piano when **he** was six years old.

g) I don't like cats because I think **they** are too independent.

h) He opened the beer and drank **it** quickly.

i) Before going out Peter had an argument with his wife. **She** said that **he** was very nervous.

j) The film was very successful, but I thought **it** was boring.

k) Paul got a drum for his birthday from his grandmother. **He** loved **it**.

l) I think British pronunciation is very beautiful, but some people find **it** difficult to understand.

m) **It** looks much older, but in fact Peebles Hall was only built in 1925.

O pronome **it** se refere a "Peebles Hall"

n) I read in the newspaper yesterday that even before **it** was finished, The Humber bridge needed repairs.

o) **It** is raining. [*Esta chovendo*]

O pronome "It" não se refere a "nada". Sujeito Inexistente.

p) **It** is five o'clock. [*São cinco horas*]

O pronome "It" não se refere a "nada". Sujeito Inexistente.

q) **It** was very foggy on the river, and we were a bit frightened.

r) **It** is time to go.

s) Our problems are man-made, therefore **they** must be solved by man. (John F. Kennedy)

t) **It** is forbidden to kill; therefore all murderers are punished unless **they** kill in large numbers and to the sound of trumpets. (Voltaire)

20.5 TEXTOS – PRONOMES E ADJETIVOS POSSESSIVOS

20.5.1 Texto 1

1. Escreva o passado simples dos verbos abaixo:

a) get (receber, ganhar) - got

b) love (amar)

c) hate (odiar)

d) take (pegar)

e) hide (esconder)

TEXTO

Paul got a drum for (i) **his birthday** from (ii) **his grandmother**. (iii) **He** loved (iv) **it**. The drum was John's favorite present, but (v) **his parents** hated (vi) **it**.

(vii) **They** couldn't watch TV or listen to the radio or speak on the phone, because Paul was always playing (viii) **it**.

Finally (ix) **his father** took the drum from Paul and hid (x) **it**.

Paul was very sad, but after some days (xi) **he** got a guitar from (xii) **his grandmother**.

(Fonte: Penguin Elementary Reading Skill, 1989)

drum – tambor

sad - triste

2. Indique a quem se refere os pronomes e os adjetivos possessivos sublinhados, recortados do texto acima:

i **his birthday** – se refere ao aniversário de Paul

ii **his grandmother** -

iii **He** – se refere a Paul

iv **it** – se refere ao drum [tambor].

v **his parents** -

vi **it** -

vii **they** -

viii **it** -

ix **his father** -

x **it** -

xi **he**

xii his grandmother

20.5.2 Texto 2

(VUNESP 2005) Domestic violence can take different forms, but **its** goal is always the same: Batterers want to control **their** domestic partners through fear. **They** do this by regularly abusing **them** physically, sexually, psychologically and economically.

batterer – agressor
partner – parceiro
through fear – por meio do medo

- Os elementos em negrito no primeiro parágrafo – its, their, they, them – referem-se, respectivamente, a:
- objetivo, medo, abuso e violência doméstica.
 - violência doméstica, agressores, agressores e parceiros.
 - objetivo, agressores, agressores e violência doméstica.
 - violência doméstica, agressores, parceiros e formas.
 - objetivo, agressores, agressores e formas.

20.6 VOCABULÁRIO - TEXTOS – PRONOMES E ADJETIVOS POSSESSIVOS

Escolha 8 palavras dos textos trabalhados (item 20.5.1, 20.5.2) que você acredite ser importante e memorize-as.

	Tradução
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

21. VERBO “TO BE” – PRESENTE/ PASSADO/ FUTURO

TO BE – Presente		
Afirmativa	Forma Contracta Afirmativa	Tradução
I am	I'm	Eu sou / estou
You are	You're	Você é / está
He is	He's	Ele é / está
She is	She's	Ela é / está
It is	It's	Ele/Ela é / está
We are	We're	Nós somos / estamos
You are	You're	Vocês são / estão
They are	They're	Eles/Elas são / estão

Observações:

You are tanto pode ser singular como plural, depende da frase.

Ex. **You are** a student. (Você é um estudante.) - Singular

You are students. (Vocês são estudantes.) - Plural

It

“**He**” e “**She**” são usados com pessoas do sexo masculino e feminino respectivamente. Quando há a necessidade de referir-se a um objeto, animal, etc. usa-se o **It**.

They

“**They**” é a forma do plural de “**He**”, “**She**” ou “**It**”.

TO BE – Passado	
Afirmativa	Tradução
I was	Eu era / estava
You were	Você era / estava
He was	Ele era / estava
She was	Ela era/ estava
It was	Ele/Ela era/ estava
We were	Nós éramos / estávamos
You were	Vocês eram / estavam
They were	Eles/Elas eram/ estavam

TO BE - Futuro		
Afirmativa	Forma Contracta Afirmativa	Tradução
I will be	I'll be	Eu serei / estarei
You will be	You'll be	Você será / estará
He will be	He'll be	Ele será / estará
She will be	She'll be	Ela será / estará
It will be	It'll be	Ele/Ela será / estará
We will be	We'll be	Nós seremos / estaremos
You will be	You'll be	Vocês serão / estarão
They will be	They'll be	Eles/Elas serão / estarão

21.1 EXERCÍCIOS – USO DO VERBO “TO BE”

Traduza as frases abaixo:

Exemplos:

Presente

She **is** very tired.

Tradução: Ela **está** muito cansada.

She **isn't** very tired. Ou She's **not** very tired.

Tradução: Ela **não está** muito cansada.

Revolutions **are** the locomotives of history. (Karl Marx)

Tradução: Revoluções **são** as locomotivas da história

Passado

She **was** very tired.

Tradução: Ela **estava** muito cansada.

She **wasn't** very tired. Ou She **was not** very tired.

Tradução: Ela **não estava** muito cansada.

Futuro

She **will be** very tired.

Tradução: Ela **estará** muito cansada.

1. Democracy is the road to socialism. (Karl Marx)

A Democracia é a estrada para o socialismo

2. The Beatles were an English rock 'n' roll band from Liverpool.

3. The children are hungry.

4. Religion is the opium of the masses. (Karl Marx)

5. Lula is the president of Brazil.

6. A revolution is not a bed of roses. (Fidel Castro)

7. A selfish man is a thief. (Jose Martí)

8. An infectious disease is very dangerous.

Tradução: Uma doença infecciosa é muito perigosa.

9. Brazilian beef is very popular in Europe

10. Last year was a very bad year for the Amazon.

11. Beef export is the main reason for the damage to the forest.

12. Great liars are also great magicians. (Adolf Hitler)

13. Childhood is the sleep of reason. (Jean Jacques Rousseau)

14. Mohandas Gandhi was born in Gujarat, India, in 1869.

15. The freedom of all is essential to my freedom. (Mikhail Bakunin)

16. A revolution is a struggle to the death between the future and the past. (Fidel Castro)

17. The goal of all life is death. (Sigmund Freud)

18. An honest man is always a child. (Sócrates)

19. The poets are only the interpreters of the Gods. (Sócrates)

20. An empty stomach is not a good political adviser. (Albert Einstein)

21. Ingratitude is the essence of vileness. (Immanuel Kant)

22. My witness is the empty sky. (Jack Kerouac)

23. Education is the transmission of civilization.

22. "THERE + TO BE" – PRESENTE/ PASSADO/ FUTURO

No inglês quando o verbo HAVER ou TER tem o sentido de EXISTIR, usamos a construção THERE + TO BE

O verbo "to be" concorda com o substantivo que o segue:

Exemplos:

There is one flower in the vase.

Tradução: Há /tem uma flor no vaso.

There are ten flowers in the vase.

Tradução: Há /tem dez flores no vaso.

Forma Afirmativa

Presente

- There is ou there's
- There are ou there're

Exemplos:

There is a post office on the corner.

Tradução: Há /tem uma agência de correios na esquina.

There are two doors in this room.

Tradução: Há / tem duas portas nesta sala.

Passado

- There was
- There were

Exemplos:

There was a book on the table.

Tradução: Havia / Tinha um livro sobre a mesa.

There were cups, mugs and glasses in the cupboard.

Tradução: Havia / Tinha xícaras, canecas e copos no armário.

Futuro

- There will be ou there'll be

Exemplo:

There will be many people at the party.

Tradução: Haverá / Terá muitas pessoas na festa.

Forma negativa

- There is not ou there isn't (presente)
- There are not ou there aren't (presente)
- There was not ou there wasn't (passado)
- There were not ou there weren't (passado)
- There will not be ou there won't be (futuro)

Exemplos:

There isn't any sugar in the sugar bowl.

Tradução: Não há / tem (nenhum) açúcar no açucareiro.

There aren't many books on the shelf.

Tradução: Não há / tem muitos livros na prateleira.

Forma interrogativa

- Is there ...? (presente)
- Are there...? (presente)
- Was there...? (passado)
- Were there...? (passado)
- Will there be...? (futuro)

Exemplos:

Is there any beer in the fridge?

Tradução: Há / Tem cerveja na geladeira?

Were there many pretty girls at the party?

Tradução: Havia / Tinha muitas garotas bonitas na festa?

Will there be a game tomorrow?

Tradução: Haverá / Terá jogo amanhã?

CUIDADO! A palavra "THERE", quando não está seguida do verbo "to be", significa: lá, ali.

Exemplo:

He is there. *Tradução: Ele está lá.*

22.1 EXERCÍCIOS – USO DE "THERE + TO BE"

Traduza as frases dadas:

1. There are many bad airlines in the developing world.
Tradução: Há muitas companhias de aviação de má qualidade no mundo em desenvolvimento.

2. There aren't many bad airlines in the developing world.
Tradução: Não há muitas companhias de aviação de má qualidade no mundo em desenvolvimento.

3. There were many bad airlines in the developing world.
Tradução: Havia muitas companhias de aviação de má qualidade no mundo em desenvolvimento.

4. There will be many bad airlines in the developing world.
Tradução: Haverá muitas companhias de aviação de má qualidade no mundo em desenvolvimento.

5. There are many children from Italy

6. There aren't many children from Italy

7. There were many children from Italy

8. There were lots of electrical apparatuses for the judges to see.

9. There are many important guests and judges.

10. There aren't many important guests and judges.

11. There were many important guests and judges.

12. There weren't many important guests and judges.

13. There will be many important guests and judges.

14. There won't be many important guests and judges.

15. There is no guarantee of success.

16. There is now a battle to control the oil companies.

17. There will be a conflict between police, hunters and landowners.

18. Last September there were federal elections in the Saxony region.

19. There will be a lot of unemployment in Germany next year.

20. There's no problem.

21. There is no turning back. (Hugo Chávez)

22. There are no dangerous thoughts; thinking itself is dangerous. (Hannah Arendt)

23. There is always some madness in love. But there is also always some reason in madness. (Nietzsche).
Sempre há loucura no amor. Mas também sempre há alguma razão na loucura.

23. REVISÃO DA UNIDADE 18 A 22 - EXERCÍCIOS

23.1 TEXTO: (ESPCEX 2005 / 2006) DOG TRAINERS

Texto: (EspCEX 2005 / 2006) Dog Trainers

1	During World War I, a doctor at a German hospital was treating a blind patient when a fact
---	--------------------------------------------------------------------------------------------

5	called his attention. The doctor left his dog with de patient and when returned he noticed the positive way that man and dog were interacting. He concluded that such dogs could be trained to assist blind people and started to teach the animals to do just that. Dorothy Eustis, a wealthy North American dog trainer, heard of these guide dogs, hired some
10	of the German trainers and opened an institute in New Jersey to make this use of the dogs widespread. (Fonte (adapted): "twotrees.www.50megs.com")

widespread = muito difundido

OS 10 MAIS (Dog Trainers)	
during	durante
his	seu(s), sua(s)
called	o passado de chamar (to call)
left	o passado de deixar (to leave)
way	maneira, jeito, caminho
such	tais
teach	ensinar
wealthy	rico
heard	o passado de ouvir (to hear)
people	pessoas

I. Encontre 10 palavras cognatas no texto lido:

1.	6.
2.	7.
3.	8.
4.	9.
5.	10.

II. O que você acha que irá conter no texto: (Técnica de Inferência)

III. A quem se refere o pronome "**He**" sublinhado no texto:

IV. Leia o texto novamente e responda as seguintes questões:

1. O que chamou a atenção do doutor?

2. O que ele conclui após ter deixado um cachorro com um paciente?

3. O que ele começou a fazer após perceber este fato?

4. Quem é Dorothy Eustis?

5. O que ele fez?

V. Encontre no texto as seguintes palavras:

- a) 1º Guerra mundial
- b) paciente cego
- c) maneira positiva
- d) o verbo assistir com a ideia de ajudar
- e) treinador de cachorro
- f) cães guias

VI. According to the text, who had the idea of guided dogs for blind people?

- a. Dorothy Eustis
- b. a doctor
- c. a dog trainer
- d. German trainers
- e. a blind patient

VII. Escolha 5 palavras que você acredite ser importante e memorize-as.

VIII. Teste sua Memória

- a. Relembre as 10 palavras importantes que você escolheu no último texto. (Textos – pronomes e adjetivos possessivos)

IX. Escreva o passado simples dos verbos:

a)call (chamar)	called
b)leave (deixar)	
c)return (retornar)	
d)notice (notar)	
e)conclude (concluir)	
f)start (começar)	

g)hear (ouvir)	
h)hire (contratar)	
i)open (abrir)	

23.2 USO DO DICIONÁRIO

Identifique a função gramatical (verbo, verbo auxiliar, adjetivo, substantivo, preposição) das palavras em **negrito** – Se necessário, use um dicionário:

Exemplo:

a. He enjoys his **work** very much.

A palavra work nesta frase tem função de SUBSTANTIVO e sua tradução é trabalho.

b. We **work** in the center of London.

A palavra work nesta frase tem função de VERBO e sua tradução é trabalhar.

c. What **kind** of music do you like?

d. She is very **kind**.

e. I **fly** to London every year.

f. Look! There is a **fly** on my soup.

g. I **cook** for my family every day

h. My brother is a **cook** in a restaurant.

i. We **plan** to go to Jamaica this summer.

j. This is the **plan**.

23.3 –PHRASAL VERBS

I. Busque em um dicionário o significado dos *multi-words verbs* dados:

- a) Give away -desfazer
- b) Fell off – cair
- c) Come across
- d) Look after
- e) Let down
- f) Give away
- g) Give up
- h) Fill out
- i) Die out
- j) Sit down
- k) Look for

II. Exercício Phrasal Verbs– “Extra” - Traduza as frases abaixo:

a) She **gave away** her old clothes.

Tradução: Ela se desfaz de suas roupas velhas.

b) The bookshelves fell off.

Tradução: A estante de livros caiu.

c) She **came across** her ex-husband.

d) Nurses **look after** sick people in the hospital.

e) Don't **let us down**.

f) You can **sit down** now.

g) I'm **looking for** my car keys.

23.4 PRONOMES E ADJETIVOS POSSESSIVOS

I. Complete a tabela:

Pronome Pessoal	Pronome Oblíquo	Adjetivo Possessivo
		my
	you	
he		
		her
it		
we		
	you	
they		

II. Indique a quem ou a o que se referem os pronomes sublinhados:

a) Those houses are very old, but they are very big
O pronome “they” se refere a “those houses” = Aquelas casas

b) It was very foggy on the river, and we were a bit frightened.
O pronome “It” não se refere a “nada”. Sujeito Inexistente.

c) This herb is very good. People use it to treat many diseases.

d) Mary said that she can't come today.

e) An infectious disease is very dangerous because it can spread easily from one person to another.

f) The National Gallery is in Trafalgar Square. It is open every day.

g) It is a very beautiful sunny day.

h) Gandhi was born in 1869. He was the son of Karamchand Gandhi.

i) It is raining.

j) Intellectuals solve problems, geniuses prevent them.
(Albert Einstein)

k) Once we accept our limits, we go beyond them.
(Albert Einstein)

23.4.1 PRONOMES E ADJETIVOS POSSESSIVOS – TEXTO JOGGING

1	Jogging is a very popular activity in New York.
5	In the winter the weather is too cold for <u>it</u> (a). But in the spring, <u>it</u> (b) is warmer, and many New Yorkers go out to jog in Central Park. <u>This</u> (c) is a very good place to run.
10	Other New Yorkers also like to go to Central Park. Many of <u>them</u> (d) go there with their dogs. Dogs can run in the park. Sometimes the dogs run after the joggers. <u>They</u> (e) often try to bite <u>them</u> (f). So the joggers kick the dogs or throw stones at <u>them</u> (g). The dog owners do not understand. <u>They</u> (h) wonder why the joggers do not like dogs. The park police are trying to solve this problem. <u>They</u> (i) want all of the people to use the park in peace.
14	(fonte: Reading Power. Beatrice S. Mikulecky, & Linda Jeffries)

Os 10 MAIS	
too	muito
weather	tempo
they	eles, elas
like	gostar
go	ir
sometimes	às vezes
often	frequentemente
understand	entender
why	por que/ por quê
want	querer

1. Indique a quem se refere os pronomes sublinhados e recortados do texto acima:

a) it= jogging

b) it= the weather

c) This=

d) them=

e) They=

f) them=

g) them=

h) They=

i) They=

2. Encontre no texto as seguintes palavras:

a) tempo

b) o verbo ir

b) inverno

c) primavera

d) mais quente

e) lugar

f) o verbo correr

g) frequentemente

h) portanto

i) este

j) dono / proprietário

k) o plural de pessoa

VI. Escolha 5 palavras que você acredite ser importante e memorize-as.

	Tradução
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

VII. Teste sua Memória

a. Relembra as 5 palavras importantes que você escolheu no último texto. ((UFMG 2004) Dog Trainers)

	Tradução
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

b. Relembra os 10 MAIS do último texto. ((UFMG 2004) Dog Trainers)

OS 10 MAIS Dog Trainers	
during	
his	
called	
left	

way	
such	
teach	
wealthy	
heard	
people	

Vocabulário em ordem que aparece no texto:

Jogging = cooper
 weather = tempo
 warmer = mais quente
 run after = correr atrás
 the joggers = os corredores
 try to bite = tentar morder
 kick = chutar
 throw = jogar

23.5 VERBO "TO BE"

Traduza as frases dadas:

- a) About 72% of the fat free mass of the human body is made of water
Tradução: Aproximadamente 72% da massa livre de gordura do corpo humano é feita de água
- b) John Lennon was a very famous songwriter and singer.
- c) Lennon was considered the "leader" of The Beatles.
- d) The United States Constitution is the supreme legal document in the North American system.
- e) This virus is extremely powerful and very contagious.
- f) National air traffic control centres in Europe are coordinated by the Eurocontrol.
Tradução: Os centros de controle aéreo são coordenados pela Eurocontrol
- g) Beef exports are the main reason for the damage to the forest.
- h) Lula is not the President of India.
- i) She will be very tired.
- j) Reality is not always probable. (Jorge Luis Borges)
- k) Happiness is not an ideal of reason, but of imagination. (Immanuel Kant)

l) Science is organized knowledge. Wisdom is organized life. (Immanuel Kant)

m) All religions, arts and sciences are branches of the same tree. (Albert Einstein)

n) There is only one difference between a madman and me. I am not mad. (Salvador Dali)

o) Difference of opinion is helpful in religion. (Thomas Jefferson)

23.6 "THERE + TO BE"

Traduza as frases dadas:

- a) There was a long debate in the British Parliament between pro-hunters and antihunters.
Tradução: Houve um longo debate no Parlamento Britânico entre os pró-caçadores e os anticaçadores.
- b) There are 318 registered hound packs in England and Wales
Tradução: Há 318 bandos de cães de caça registrados na Inglaterra e em Gales.
- c) There are many hills and rivers in Switzerland.
Tradução: Há muitos morros e rios na Suíça.
- d) There were 35,000 victims of the 1945 attack on Dresden.
- e) After the Second World War there wasn't much food in Japan.
- f) There is a ban on smoking in all workplaces.
- g) There will be a ban on smoking in all workplaces.
- h) There will be strong opinions on both sides in 2007
- i) There will be many bad airlines in the developing world

j) There was a party last night.

k) There were very few people in the meeting.

l) There is no harm in repeating a good thing. (Plato)

m) There is no darkness but ignorance. (William Shakespeare)

24. TEXTO - GLOBAL WARMING THREATENS TO KILL OFF A MILLION SPECIES

I. Antes de ler o texto, tente adivinhar o seu conteúdo por meio das palavras, recortadas do mesmo, dadas abaixo.

a) a million species – um milhão de espécies

b) oil –

c) gás –

d) produce –

e) carbon dioxide (CO₂) –

f) nitrous oxide – óxido de nitrato

g) methane –

h) gases –

i) atmosphere –

j) global –

k) a group of scientists –

l) natural –

m) plants –

n) animals –

o) extinct –

p) results –

q) terrifying –

r) save –

s) control –

t) extinction –

u) species –

v) biology –

w) regions –

II. O que você acha que irá conter no texto:

Texto - Global warming threatens to kill off a million species

1 The earth is getting warmer. People burn coal, oil and gas and this produces carbon dioxide (CO₂), methane and nitrous oxide. These gases, called greenhouse gases, stop the heat of the sun from leaving the earth's upper atmosphere and this makes the earth warmer, a process called global warming.

5 A few weeks ago a group of scientists produced a report about global warming and the natural world. They wanted to find out if global warming was dangerous for plants and animals. The scientists were shocked by what they found. They say that during the next 50 years about 25% of land animals and plants will become extinct. More than 10 million plant and animal species will become extinct by 2050.

15 The head of the research team, Chris Thomas, who is professor of conservation biology at Leeds University, said the results of their research were terrifying.

20 More than 10% of all plants and animals will become extinct. It is too late to save many plants and animals because of the greenhouse gases that are already in the atmosphere. But the scientists say if we control greenhouse gases now, we could save many more plants and animals from extinction.

25 The scientists studied some regions of the world with a very rich biology. These regions were Europe, Australia, Central and South America, and South Africa. Their studies showed that species living in mountainous areas had a better chance of survival because they could move uphill to get cooler. In flat areas, such as deserts, plants and animals would have to move very long distances to get cooler, so they are in greater danger of extinction.

35 The scientists found many shocking things. For

40	example, they found that half of the 24 species of butterfly they studied in Australia would soon become extinct. 60% of the species in the Kruger National Park in South Africa would also die out, and more than 100 of the 300 South African plant species they studied would also become extinct. One of the plants in danger of extinction is the national flower of South Africa, the King Protea.
45	They studied 163 tree species in the Cerrado region of Brazil and found that 70 would become extinct. Many of the plants and trees that live in this region live nowhere else in the world. In Mexico,
50	they studied 1,870 species and found that more than 30% of these were in danger of extinction.
55	Global warming is getting worse. Many countries, particularly the USA and the European countries, are continuing to produce greenhouse gases. We will not know the true results of this for 25 years but if people continue to burn oil, coal and gas at the same rate as today, about 30% of all life forms will become extinct by 2050. (fonte: onestopenglish.com - The Guardian Weekly, 2001)

3. Qual é o tema do relatório produzido pelos cientistas algumas semanas atrás?
4. Por que eles produziram este relatório?
5. O que eles constataram neste relatório?
6. Quem é Chris Thomas? Qual é o comentário dele sobre o resultado desta pesquisa?
7. Quais foram as regiões que os cientistas estudaram?
8. Qual é a região que os animais têm uma maior chance de sobrevivência, a região montanhosa ou a plana? Por que eles têm uma melhor chance nesta região?

Os 10 MAIS	
these	estes, estas
ago	atrás
say	dizer
had	passado de have (ter)
found	o passado de encontrar (find)
if	se
research	pesquisar
More than	mais que
know	saber
true	real, verdadeiro

III. Busque no texto as respostas das seguintes questões:

1. O que têm produzido CO₂, metano e óxido de nitrato?
2. Quais são os gases que produzem o efeito estufa?

9. O que eles constataram nos seguintes países:
 - a. Austrália
 - b. África do Sul
 - c. Brasil
 - d. México
- IV. Encontre no texto a tradução para o inglês das seguintes palavras:
 - a) aquecimento global
 - b) efeito estufa
 - c) pior
 - d) melhor

Inglês (Instrumental)

e) o verbo tornar-se

f) mundo

g) perigoso

h) pesquisa

i) agora

j) se

k) o verbo queimar

l) o verbo dizer

V. Traduza as palavras abaixo:

a) Global warming

b) the heat of the sun

c) the earth's upper atmosphere

d) a group of scientists

e) a report about global warming

f) The head of the research team

g) professor of conservation biology at Leeds University

h) the results of their research

i) many plants and animals

j) some regions of the world with a very rich biology

k) mountainous areas

l) a better chance of survival

m) flat areas

n) in greater danger of extinction

o) many shocking things

p) the species in the Kruger National Park in South Africa

q) the national flower of South Africa

r) the Cerrado region of Brazil

s) the true results of this

VI. Leia o texto novamente e faça os exercícios abaixo:
(nível: intermediário)

a). Look in the text and correct the information in these sentences.

1. 50% of land animals and plants will become extinct during the next 60 years.
2. More than 10 million plants and animals will become extinct by 2080.
3. More than 20% of all plants and animals will become extinct.
4. They studied 12 species of butterfly in Australia.
5. 80% of the species in the Kruger National Park will die out.
6. They studied 70 species of tree in Brazil.
7. They studied 2,870 species in Mexico.
8. We will not know the true results for 50 years.

b. Choose the best answer.

1. Why are greenhouse gases dangerous?
 - a. Because people burn coal, oil and gas.
 - b. Because they cause global warming.
 - c. Because they stop the heat of the sun reaching the earth.
2. Why is global warming bad for animals and plants?
 - a. Because many of them will become extinct if global warming continues.
 - b. Because it is too late to save many plants and animals.
 - c. Because some regions of the world have a very rich biology.
3. Why do animals in mountainous regions have a better chance of survival?
 - a. Because they have to move long distances to get cooler.
 - b. Because they can move uphill to get cooler.
 - c. Because there are no deserts in mountainous regions.

4. What could happen to the national flower of South Africa?

- a. It could become extinct.
- b. It could grow in the Kruger National Park.
- c. People could study it.

5. What will happen if people continue to produce greenhouse gases?

- a. The earth will get colder.
- b. We will not know the true results for 25 years.
- c. 30% of all life forms will become extinct by 2050.

VII. Escolha 5 palavras (além dos 10 MAIS) que você acredite ser importante e memorize-as.

	Tradução
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

VIII. Teste sua Memória

a. Relembre as 5 palavras importantes que você escolheu no último texto. (Jogging)

	Tradução
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

b. Relembre os 10 mais do texto anterior. (Jogging)

Os 10 MAIS – Texto jogging	
too	
weather	
they	
like	
go	
sometimes	
often	
understand	
why	
want	

Vocabulário em ordem que aparece no texto

burn	queimar
heat	calor
make	fazer
warmer	mais quente
want	querer
head	cabeça / chefe
terrifying	aterrorizante
too late	muito tarde

25. TEXTO – NEW LIFE GIVEN TO KYOTO PROTOCOL

I. Analise o título e discuta em classe o que você acha que irá conter no texto.

II. “Passe os olhos” no texto - New life given to Kyoto Protocol - e grife os cognatos e outros elementos que mesmo sem o conhecimento da língua inglesa são possíveis de serem interpretados (tais como os nomes próprios e números).

III. Escreva o assunto principal do texto.

Texto - New life given to Kyoto Protocol

1	More than 150 countries reached a last-minute deal on December 10 at the climate change conference in Montreal. They agreed to extend the life of the Kyoto Protocol on global warming. New
5	talks will begin from May 2006 to discuss further reductions in greenhouse gas emissions after the year 2012. Unfortunately, the United States will only join talks that do not require them to accept any agreements. President Bush said the Kyoto Pro-
10	tol protocol hurts the U.S. economy. He believes scientists will find other ways of cutting greenhouse gases. America produces 25 percent of the world’s pollu-
15	tion but has just four percent of the global popula- tion. Former U.S. President Bill Clinton re-
20	ceived a warm welcome before his 30-minute speech at the conference. He said Mr. Bush was “flat wrong” and received thunderous applause. Mr. Clinton said: “There is no longer any serious doubt
25	that climate change is real, accelerating and caused by human activities.” Environmentalists were happy with things at the end of the marathon 12-day talks. The World Wildlife Fund said: “The Kyoto Protocol is alive and kicking.” Greenpeace agreed that the Protocol was stronger now than it was two weeks ago. Canada’s Environment Minister closed the meeting by stating: “We are going to reconcile hu-
	manity with its planet.”

(Fonte: www.onestopenglish.com - December 2005)

Os 10 MAIS	
climate change	mudança climática
agree	concordar
begin	começar
Unfortunately	infelizmente
greenhouse	estufa
only	somente, só
agreement	acordo
Former	anterior
before	antes
environment	meio-ambiente

IV. Leia o texto novamente e responda as seguintes questões:

1. Quantos países chegaram a um acordo no “último minuto” no dia 10 de dezembro?

2. Com o que eles concordaram?

3. Quando que eles irão discutir mais sobre a redução das emissões dos gases que produzem o efeito estufa?

4. O que o presidente dos Estados Unidos disse?

5. O que ele acredita que irá acontecer?

6. Qual é a porcentagem de poluição mundial que os Estados Unidos produzem?

7. O que significa “flat wrong”?

8. O que a fundação “World Wildlife Fund” disse sobre o Protocolo de Quioto?

V. Encontre no texto a tradução para o inglês das seguintes palavras:

- mudança climática
- Eles concordaram
- aquecimento global
- gases do efeito estufa
- infelizmente
- Former U.S. President
- o nome que se dá às pessoas que estudam ou protegem o meio ambiente
- duas semanas atrás
- Ministro do meio do ambiente do Canadá
- reunião, encontro

VI. Indique o sufixo e a classe gramatical das seguintes palavras:

- conference – ENCE – Substantivo
- global – AL – Adjetivo
- reduction
- emission
- agreement
- pollution
- population
- Environmentalist
- Environment
- humanity

VII. Encontre se as frases abaixo são verdadeiras ou falsas:

- The Montreal climate change conference was not a failure. T / F
- An agreement was reached in the very last minute on more talks. T / F
- America does not want to sign agreements on reducing pollution. T / F
- Mr. Bush says scientists will find ways of reducing greenhouse gases. T / F
- Former President Bill Clinton said George W. Bush was “flat wrong”. T /
- Bill Clinton is a big opponent of the Kyoto Protocol. T / F
- Environmentalists were very angry at the lack of progress in Montreal. T / F
- A Canadian Minister said we need to reconcile with our Earth. T / F

VIII. Encontre a tradução das palavras abaixo:

i. Fonte de Energia

a) Wind farms	energia nuclear ()
b) Solar cells	energia solar - células fotosso-lares ()
c) Nuclear power	termoelétrica ()
d) Underground thermal energy	biocombustível ()
e) Biofuels	energia hidráulica ()
f) hydraulic energy	energia eólica ()

ii. Problemas climáticos que o Aquecimento Global pode causar:

a) hurricanes and ty-phoons	Seca e fome ()
b) Forest fires	Inundação ()
c) Flooding	Furacões e Tufões()
d) Melting glaciers	Incêndios florestais()
e) Drought and famine	Desaparecimento da popu-lação de peixes()
f) Fish populations disap-pearing	Derretimento das geleiras ()

iii. Tipos de combustíveis:

a) oil / petroleum	óleo diesel()
b) petrol / gas	álcool ()
c) coal	carvão mineral ()
d) alcohol	petróleo ()
e) diesel oil	gasolina ()
f) natural gas	gás natural ()

IX. Encontre os sinônimos das palavras abaixo

a	deal (acordo)	loud	(g)
b	extend (estender)	cuts	()
c	talks (conversa, discussão)	got	()
d	reduction (redução)	prolong	()
e	hurt (causar danos, pre-juízos)	agreement	(a)
f	received (recebeu)	harmonize	()
g	thunderous (trovejante, ensudecedor)	discussions	()
h	accelerating (acelerando)	damage	()
i	reconcile (reconciliar)	quickening	()

X. Escreva o passado simples dos verbos:

- a) close (fechar) – closed
- b) receive (receber) –
- c) agree (concordar)
- d) reach (alcançar)
- e) say (dizer)

XI. Escolha 5 palavras (além dos 10 MAIS) que você acre-dite ser importante e memorize-as.

	Tradução
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

XII. Teste sua Memória

a. Relembre as 5 palavras importantes que você escolheu no último texto. (Texto: Global warming threatens to kill off a million species)

	Tradução
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

b. Relembre os 10 mais do texto anterior. (Texto: Global warming threatens to kill off a million species)

Os 10 MAIS	
these	
ago	
say	
had	
found	
if	
research	
More than	
know	
true	

Vocabulário em ordem que aparece no texto:

- last-minute deal – um acordo de último minuto
- global warming – aquecimento global
- further – mais adiante, adicional
- greenhouse gas – gases do efeito estufa
- join – unir-se
- a warm welcome – uma calorosa acolhida / boas-vindas
- 30-minute speech – um discurso de 30 minutos
- “flat wrong” – “completamente errado”
- environment – meio-ambiente
- kicking – chutando
- by stating – declarando

PRATIQUE - EXERCÍCIOS PARA VESTIBULAR

FUVEST 2008

Japanese researchers have spent five years developing a humanoid robot system that can understand and respond to simultaneous speakers. They posit a restaurant scenario in which the robot is a waiter. When three people stand before the robot and simultaneously order pork cutlet meals or French dinners, the robot understands at about 70 percent comprehension, responding by repeating each order and giving the total price. This process takes less than two seconds and, crucially, requires no prior voice training.

Such auditory powers mark a fundamental challenge in artificial intelligence – how to teach machines to pick out significant sounds amid the hubbub. This is known as the cocktail party effect, and most machines do not do any better than humans who have had a few too many martinis. Scientific American, August 2007.

- De acordo com o texto, pesquisadores japoneses desenvolveram um robô que
 - responde a perguntas e dá conselhos às pessoas, em poucos segundos.
 - recebe treinamento para produzir fala inteligível.
 - consegue adivinhar os desejos das pessoas.
 - tem capacidade de interagir com interlocutores diferentes ao mesmo tempo.
 - interage prontamente com qualquer pessoa, em várias línguas.
- Segundo o texto, num cenário de restaurante, o robô:
 - serve a mesa e escolhe os pratos para os clientes.
 - anota pedidos e prepara a comida.
 - organiza o funcionamento do restaurante.
 - lê o cardápio em voz alta e dá sugestão de pratos.
 - repete os pedidos feitos e informa o valor da refeição.
- O texto refere-se a “the cocktail party effect”, que é metáfora para descrever a dificuldade de
 - selecionar sons relevantes, a que prestar atenção, em locais com muita gente.
 - escolher pessoas importantes com quem conversar em festas.
 - circular e se aproximar de pessoas em coquetéis.
 - beber só um pouco para conseguir interagir com outros convidados.
 - conversar casualmente sobre diversos temas.

UNIFESP 2008

INSTRUÇÃO: As questões de números 1 a 5 referem-se ao texto seguinte.

Dengue fever: Millions at risk as a new outbreak of dengue fever sweeps Latin America Apr 19, 2007 – There is no vaccine. There is also no good way to treat it – just fluids and the hope that the fever will break.

At first it seems like a case of severe flu, but then the fever rises, accompanied by headaches, excruciating joint pain, nausea and rashes. In its most serious form, known as dengue hemorrhagic fever (DHF), it involves internal and external bleeding and can result in death. Fuelled by climate change, dengue fever is on the rise again throughout the developing world, particularly in Latin America.

According to the World Health Organization, dengue is now endemic in more than 100 tropical and sub-tropical countries around the world, affecting some 50 million people a year, mostly in urban or semi-urban areas. A further 2.5 billion, two-fifths of the world’s population, are considered “at risk”. About 500,000 people, many of them children, are believed each year to develop a form of DHF serious enough to require treatment in hospital. Worldwide, 2.5% of DHF cases die; without proper care, the proportion can exceed 20%.

Anyone who survives an infection by one of the four viruses that cause the disease gains lifelong immunity from that virus. But subsequent infection by another variant increases the risk of developing DHF, which is becoming much more common in Latin America. In Mexico, for example, just one in 50 cases was hemorrhagic six years ago, says José Ángel Córdoba Villalobos, Mexico’s secretary of health. Now one in five is. Last year just over 500,000 cases of dengue were reported in

Latin America, including more than 14,000 hemorrhagic cases, 187 of which resulted in death. This year nearly 200,000 dengue cases have already been reported, including 2,693 cases of DHF. At least 37 people have died, including 11 in Paraguay and 17 in Brazil.

The dengue viruses are transmitted to humans through the bite of a female Aedes mosquito, which acquires the viruses while feeding, normally on the blood of an infected person. Given that there is no known preventive treatment or antiviral cure, the only practical way to prevent the viruses’ spread is to eliminate the Aedes mosquitoes by preventing them from breeding.

In Mexico, the house-to-house programme mounted by the government to get people during the rainy season to remove rubbish and standing water where mosquitoes breed has been extended year-round – with some success. The number of dengue cases reported this year is well down on last year, but the rainy season – the main breeding time for the mosquitoes – has yet to come.

(www.economist.com. Adaptado.)

- Os sintomas iniciais da dengue
 - são febre alta, dor na nuca e vômito intermitente.
 - causam dores nas juntas devido a pequenas hemorragias.
 - são semelhantes aos de uma gripe forte.

(D) são precursores de hemorragia interna que leva à morte.

(E) devem ser tratados com ingestão de líquidos e anti-térmicos.

2. Dengue fever

(A) does not have an efficient vaccine, but there are some preventive treatments.

(B) presents a higher incidence in rural and scarcely populated areas.

(C) is endemic mainly among people who live near rivers.

(D) may be transmitted through human contact or the Aedes mosquito bite.

(E) may be caused by four variants of virus.

3. Segundo a OMS, a população mundial que corre o risco de contrair dengue é de:

(A) 2,5 bilhões de pessoas.

(B) 50 milhões de pessoas.

(C) 50 mil pessoas.

(D) 500 mil crianças.

(E) 20% da população de 100 países.

4. The DHF, the most serious form of dengue,

(A) does not develop in people who have gained lifelong immunity from the virus.

(B) develops in 20% of cases in Mexico at present.

(C) caused the death of 20% of people worldwide.

(D) resulted in 2,693 deaths in Latin America.

(E) has affected mainly people in Brazil and Paraguay.

5. A única maneira prática de evitar a disseminação do vírus da dengue é por meio de

(A) tratamentos preventivos de saúde pública intensivos.

(B) programas de cura com antivirais disponíveis para as populações de risco.

(C) campanhas governamentais para alertar a população sobre os sintomas.

(D) medidas para evitar a proliferação do mosquito Aedes.

(E) programas domiciliares como o mexicano, que ocorre durante a época de chuvas

CEFET

China is fast undergoing a major change to support digital distribution rights to channel giants in preparation for the 2008 Beijing Olympics. By the end of 2008, China plans to complete all its Standard broadcasting. To achieve its goals, China must workout all its critical issues of the 11th five year plan. A demand side strategy to meet its basic workforce skills is needed in shaping the policies of China's ICT industry amongst others.

The political and cultural development of China has now transformed it from a restricted society within a dominion economy, which focuses on the betterment of the whole towards a more commercial model and focusing on the good of the individual. This has created a need for

utilization amongst its people for Western goods as well as an urge to have relations with it in international trade. China is considered as the sleeping giant of the 21st century.

The future vision is that it will dominate the next 100 years as it dominated the past century along with the growth of new forces and the birth of new ambitions.

China's wanted to "have its cake and eat it, too", putting brakes on its rise as a world power. Shedding its communal cloak, it will emerge as the greatest power the world is yet to see. The importance of China in global sourcing will grow by leaps and bounds in the days to come. Extract from The Prospect of China Sourcing

Author: Dylan Sun | Posted: 24-10-2007 at <http://www.articlesbase.com>

1. The main idea of the extract is:

a) The Olympic Games in 2008 are going to be technological

b) The changes in economy and culture are changing China into a powerful economy

c) The Chinese athletes will dominate the world

d) Chinese people will start baking cakes to export them to the world

e) China is opening its economy to participate in the Olympic Games

2. According to the 1st paragraph, in order to achieve its goals:

a) China must create five plans of eleven years

b) China should develop critical issues for the five year plan

c) China must create workout programs for the next eleven years

d) China ought to solve the problems of the 11th plan of five years

e) China must solve 11 issues in the five year plans

3. According to the text:

a) China intends to develop its standard broadcasting from 2008 on

b) After 2008 China will have its entire standard broadcasting completed

c) In 2008 China will start developing its standard broadcasting

d) China will finish its entire standard broadcast completed before 2008

e) In January of 2008 China will start to complete its standard broadcasting

4. In the 3rd paragraph, the phrase "(...) it will emerge as the greatest power the world is yet to see" means:

a) China is as great as the power that will emerge

b) The world hasn't been greater than China, yet

c) There isn't any power as great as China will be

d) China is the greatest power in the world

e) The world has seen a great power yet

VOCABULÁRIO – EXERCÍCIO

Coloque numa tabela o vocabulário que você aprendeu durante as aulas de interpretação de texto e teste a sua memória de duas a três vezes por mês.

LISTA: PHRASAL VERBS

Fonte: <http://www.sk.com.br/sk-twow.html> -- de Ricardo Schütz

TRANSITIVE PHRASAL VERBS (SEPARABLE):

ASK OUT - *I'm going to ask her out.* - Vou convidá-la para sair comigo.

BACK UP - *The senator backed up the President's economic plan.* - O senador apoiou o Plano econômico do Presidente.

BURN DOWN - *The fire burned down the house in a short time.* - O fogo consumiu a casa em pouco tempo.

CALL OFF - *I'm going to call off my medical appointment because I feel much better now.* - Vou cancelar minha consulta médica porque me sinto bem melhor agora.

FIGURE OUT - *The technician figured out the problem.* - O técnico descobriu qual era o problema.

FILL IN - *We need your phone number. Please fill it in on this form.* - Precisamos do seu número de telefone. Favor colocá-lo neste formulário.

GIVE AWAY - *She gave away her old dress.* - Ela desfez-se de seu vestido velho (dar de presente).

GIVE UP - *He gave up tennis.* - Ele abandonou o tênis.

KNOCK DOWN - *He was knocked down three times during the fight.* - Ele foi derrubado três vezes durante a luta.

LET DOWN - *Don't let me down.* - Não me decepcione.

PUT OFF - *I think I'll have to put off my dental appointment.* - Acho que vou ter que cancelar minha hora marcada com o dentista.

SHUT DOWN - *Shut the computer down and let's go.* - Desliga o computador e vamos.

TEAR DOWN - *The old building is going to be torn down.* - O prédio antigo vai ser demolido.

THROW AWAY - *Did you throw those papers away...?* - Você jogou fora aqueles papéis?

TRY ON - *She's going to try on the new dress.* - Ela vai experimentar o vestido novo.

TURN OFF - *I turned the TV off and went to sleep.* - Desliguei a televisão e fui dormir.

TURN ON - *Mike turned on the gas heater.* - O Mike ligou o aquecedor a gás.

WAKE UP - *Wake up the children!* - Acorda as crianças!

INTRANSITIVE PHRASAL VERBS:

CATCH ON - *The teacher repeats grammar exercises until the students catch on.* - O professor repete exercícios gramaticais até que os alunos peguem a matéria.

COME BACK - *He came back to Brazil after two years abroad.* - Ele retornou ao Brasil depois de passar dois anos no exterior.

DIE OUT - *Many languages have died out in the history of mankind.* - Muitas línguas já desapareceram na história da humanidade.

FALL OFF - *The door handle fell off.* - A maçaneta da porta caiu.

GET UP - *I usually get up early.* - Eu normalmente levanto cedo.

GIVE IN - *He gave in to the pressure.* - Ele cedeu frente à pressão.

GROW UP - *He wants to be a doctor when he grows up.* - Ele quer ser médico quando crescer.

SETTLE DOWN - *When he was about 30 he decided to settle down and raise a family.* - Lá pelos 30 anos de idade ele decidiu se acomodar e constituir família.

SHUT UP - *Shut up and listen to me!* - Cala boca e me escuta!

SIT DOWN - *Sit down, please.* - Sente-se, por favor.

STAND UP - *You have to stand up when the national anthem is played.* - Você deve ficar de pé quando o hino nacional é tocado.

STAY OVER - *It's late to drive home. Why don't you stay over?* - Já é meio tarde para você voltar para casa dirigindo. Você não quer dormir aqui?

THROW UP - *After getting totally drunk he started to throw up.* - Depois de se embriagar por completo, ele começou a vomitar.

WORK OUT - *From now on, instead of eating junk food, I'm going to work out at the gym.* - A partir de agora, em vez de ficar comendo comida artificial, vou malhar na academia.

PREPOSITIONAL VERBS (INSEPARABLE):

APPLY FOR - *He wants to apply for the job.* - Ele quer se candidatar ao emprego.

CALL FOR - *The job calls for English fluency.* - O emprego exige fluência em inglês.

CARE FOR - *He is not the kind of person who cares for others.* - Ele não é do tipo que se preocupa com os outros.

COME ACROSS - *He came across an old friend.* - Ele encontrou um velho amigo.

COUNT ON - *We can't count on you because you are never here when we need you.* - Não podemos contar com você porque você nunca está aqui quando precisamos de você.

DEAL WITH - *You'll have to deal with the situation.* - Você terá que saber lidar com a situação.

GO OVER - *She will go over the essay to check for errors.* - Ela vai revisar o texto para verificar se não há erros.

LISTEN TO - *I like to listen to jazz music.* - Gosto de escutar música jazz.

LOOK AFTER - *When you grow up you'll have to look after your parents.* - Quando cresceres, terás que cuidar dos teus pais.

LOOK FOR - *What are you looking for?* - O que é que você está procurando?

LOOK INTO - *I'll look into that matter after the meeting.* - Vou examinar essa questão depois da reunião.

RUN INTO - *I ran into an old friend yesterday.* - Encontrei um velho amigo ontem.

STAND FOR - **1.** *BBC stands for British Broadcasting Corporation.* - BBC significa British Broadcasting Corporation.
2. *Our group stands for the rights and welfare of animals.* - Nosso grupo defende os direitos e o bem estar dos animais.

PHRASAL-PREPOSITIONAL VERBS (THREE-WORD VERBS):

BREAK UP WITH - *I broke up with my girlfriend.* - Eu briguei com minha namorada.

CARRY ON WITH - *The doctor told her to carry on with the treatment.* - O médico disse a ela que continuasse com o tratamento.

COME UP WITH - *He came up with an unbelievable explanation.* - Ela veio com uma explicação inacreditável.

DROP OUT OF - *Teenagers are dropping out of school in large numbers.* - Adolescentes estão abandonando a escola em grande número.

FOOL AROUND WITH - *He's been fooling around with girls for years.* - Faz anos que ele anda se divertindo com mulheres.

GET AWAY WITH - *He got away with shoplifting at first, but now he's in trouble.* - Ele se safou na época em que andava furtando em lojas, mas agora está ferrado.

GET ON WITH - *It seems that he's getting on well with his new girlfriend.* - Parece que ele está se dando bem com sua nova namorada.

GET OUT OF - *Get out of here!* - Cai fora daqui!

KEEP OUT OF - *Keep out of this room.* - Mantenha-se fora deste quarto.

PUT UP WITH - *I'm not going to put up with it.* - Não vou aguentar isso.

rt. - Eles ficaram sem gasolina no meio do deserto.

WATCH OUT FOR - *Watch out for the careless drivers.* - Cuidado com os motoristas descuidados.

IRREGULAR VERBS LIST

Fonte: <http://www.sk.com.br/sk-irrve.html>

Embora os verbos irregulares se constituam numa pequena minoria em relação a todos os verbos existentes na língua inglesa, a frequência com que ocorrem é muito alta, o que lhes dá uma importância significativa. Eles se referem predominantemente a ações comuns.

Os verbos irregulares do inglês são aqueles verbos que não seguem a regra geral de formação do *Past (Passado)* e do *Past Participle (Particípio Passado)*.

A formação do *Past* e do *Past Participle*, de acordo com a regra geral, que se aplica a todos os demais verbos, se dá através do sufixo **-ed**. Portanto, todo verbo que não seguir este padrão, será classificado de irregular.

Exemplos de verbos REGULARES

(*segue a regra geral):

Infinitive (Infinitivo)	Past (Passado)	Past Participle (Particípio Passado)	Translation (Tradução)
walk	walked	walked	(andar)
talk	talked	talked	(falar, conversar)
live	lived	lived	(viver)
call	called	called	(chamar)

Exemplos de verbos IRREGULARES: (**Não** seguem a regra Geral)

Infinitive (Infinitivo)	Past (Passado)	Past Participle (Particípio Passado)	Translation (Tradução)
bring	brought	brought	trazer
drive	drove	driven	dirigir, ir de carro
go	went	gone	ir
have	had	had	ter, beber, comer

É interessante notar que, com relação a frequência de ocorrência, o *Past* é mais importante para o aluno do que o *Past Participle*.

Enquanto que o *Past* representa uma das estruturas gramaticais básicas, o *Past Participle* ocorre apenas na formação do Presente Perfeito, na formação da Voz Passiva, e na forma adjetivada do verbo.

Exemplos de uso do verbo na forma do *Past Participle (Particípio Passado)*:

1. Na formação do Presente Perfeito.
 Have you **heard** the news? [Você ouviu as notícias?]

2. Na formação da Voz Passiva.
 Toyotas are **made** in Japan. [As Toyotas são feitas no Japão]

3. Na forma adjetivada do verbo
 English is a widely **spoken** language. [O inglês é uma língua amplamente falada]

Infinitive (Infinitivo)	Past (Passado)	Past Participle (Particípio Passado)	Translation (Tradução)
arise	arose	arisen	surgir, erguer-se
awake	awoke	awoken	despertar, acordar
be	was, were	been	ser, estar
bear	bore	born, borne	suportar, dar a luz
beat	beat	beaten	bater, espancar
become	became	become	tornar-se

Inglês (Instrumental)

befall	befell	befallen	acontecer
beget	begot	begotten, begot	procriar, gerar
begin	began	begun	começar, iniciar
behold	beheld	beheld	contemplar
bend	bent	bent	curvar, dobrar
bet	bet	bet	apostar
bid	bid	bid	oferecer, concorrer
bind	bound	bound	unir, encadernar
bite	bit	bitten	morder, engolir a isca
bleed	bled	bled	sangrar, ter hemorragia
blow	blew	blown	(as)soprar, estourar
break	broke	broken	quebrar, romper
breed	bred	bred	procriar, reproduzir
bring	brought	brought	trazer
broadcast	broadcast	broadcast	irradiar, transmitir
build	built	built	construir, edificar
buy	bought	bought	comprar
cast	cast	cast	arremessar, lançar
catch	caught	caught	pegar, capturar
choose	chose	chosen	escolher
cling	clung	clung	aderir, segurar-se
come	came	come	vir; atingir o orgasmo
cost	cost	cost	custar
creep	crept	crept	rastejar, gatinhar
cut	cut	cut	cortar; reduzir
deal	dealt	dealt	negociar, tratar
dig	dug	dug	cavar, cavoucar
do	did	done	fazer
draw	drew	drawn	sacar, desenhlar
drink	drank	drunk	beber
drive	drove	driven	dirigir, ir de carro
eat	ate	eaten	comer
fall	fell	fallen	cair
feed	fed	fed	alimentar, nutrir
feel	felt	felt	sentir, sentir-se
fight	fought	fought	lutar; batalhar
find	found	found	achar, encontrar
flee	fled	fled	fugir, escapar
fling	flung	flung	arremessar
fly	flew	flown	voar, pilotar
forbid	forbade	forbidden	proibir
forget	forgot	forgot, forgotten	esquecer
forgive	forgave	forgiven	perdoar
freeze	froze	frozen	congelar, paralisar
get	got	gotten, got	obter, conseguir
give	gave	given	dar, conceder
go	went	gone	ir

grind	ground	ground	moer
have	had	had	ter, beber, comer
hear	heard	heard	ouvir, escutar
hide	hid	hidden, hid	esconder
hit	hit	hit	bater, ferir
hold	held	held	segurar
hurt	hurt	hurt	machucar, ferir
keep	kept	kept	guardar, manter
know	knew	known	saber, conhecer
lay	laid	laid	pôr (ovos)
lead	led	led	liderar, guiar
leave	left	left	deixar, partir
lend	lent	lent	dar emprestado
let	let	let	deixar, alugar
lie	lay	lain	deitar(se)
lose	lost	lost	perder, extraviar
make	made	made	fazer, fabricar
mean	meant	meant	significar
meet	met	met	encontrar, conhecer
overcome	overcame	overcome	superar
overtake	overtook	overtaken	alcançar, surpreender
pay	paid	paid	pagar
put	put	put	colocar, pôr
quit	quit	quit	abandonar, largar de...
read	read	read	ler
ride	rode	ridden	andar, cavalgar
ring	rang	rung	tocar (campainha)
rise	rose	risen	subir, erguer-se
run	ran	run	correr, concorrer
saw	sawed	sawn	serrar
say	said	said	dizer
see	saw	seen	ver; entender
seek	sought	sought	procurar
sell	sold	sold	vender
send	sent	sent	mandar, enviar
set	set	set	pôr, colocar, ajustar
shake	shook	shaken	sacudir, tremer
shed	shed	shed	derramar, deixar cair
shine	shone	shone	brilhar, reluzir
shoot	shot	shot	atirar, alvejar
show	showed	shown	mostrar, exibir
shrink	shrank	shrunk	encolher, contrair
shut	shut	shut	fechar, cerrar
sing	sang	sung	cantar
sink	sank	sunk	afundar, submergir
sit	sat	sat	sentar
slay	slew	slain	matar, assassinar
sleep	slept	slept	dormir
slide	slid	slid	deslizar, escorre-

			gar
sling	slung	slung	atirar, arremessar
speak	spoke	spoken	falar
spend	spent	spent	gastar, passar (tempo)
spin	spun	spun	girar, rodopiar
spit	spit, spat	spit, spat	cuspir
spread	spread	spread	espalhar, difundir
spring	sprang	sprung	saltar, pular
stand	stood	stood	ficar de pé, aguentar
steal	stole	stolen	roubar, furtar
stick	stuck	stuck	cravar, fincar, enfiar
sting	stung	stung	picar c/ ferrão(inseto)
stink	stank	stunk	cheirar mal, feder
strike	struck	struck	golpear, bater
string	strung	strung	encordoar, amarrar
strive	strove	striven	esforçar-se, lutar
swear	swore	sworn	jurar, prometer
sweep	swept	swept	varrer
swim	swam	swum	nadar
swing	swung	swung	balançar, alternar
take	took	taken	tomar, pegar, aceitar
teach	taught	taught	ensinar, dar aula
tear	tore	torn	rasgar, despedaçar
tell	told	told	contar (uma história)
think	thought	thought	pensar
throw	threw	thrown	atirar, arremessar
tread	trod	trodden	pisar, trilhar, seguir
undergo	underwent	undergone	submeter-se a, suportar
understand	understood	understood	entender, compreender
uphold	upheld	upheld	sustentar, apoiar
wear	wore	worn	vestir, usar, desgastar
win	won	won	vencer, ganhar
wind	wound	wound	enrolar, dar corda
write	wrote	written	escrever, redigir

RESPOSTAS DOS EXERCÍCIOS – PARTE I

1. Vocabulário relacionado com:

Comida / restaurante / marcas: Ex.: hot-dog, self-service, diet, light, cookie, coffee break, delivery, drink (drinque), drive-thru, fast-food, frozen, ham-burger, happy hour, ice-tea, longneck, milkshake, pancake (panqueca), sundae, band-aid, carefree, liquid paper.

Tecnologia / Equipamentos / Computadores / Programas / In-ternet / Videogames / Televisão / Música / Cinema / Carros: Ex.: Windows, mouse, e-mail, game-over, blues, punk, jazz, rock, cult, making-of, show business, trailer, chat, hacker, hardware, software, internet, laptop, no-break, scanner, standby, airbag, test drive, big brother, impeachment, YMCA (Young Men's Christian Association), Friends, Lost, Desperate Housewife, Smallville, ER – Emergency Room, Power Rangers, MTV – Music Television, CD, DVD, CD-room.

Empregos / Lazer / Esporte / Moda / Livros: Ex.: personal trainer, web-designer, barman, babysitter, designer, freelancer, hostess, miss, office-boy, motoboy, personal stylist, personal trainer, reporter, workaholic, cash, marketing, sale, playground, patchwork, best seller, deadline, poster, sex shop, shopping center, strip-tease, workshop, ticket, book, trainee.

Outros: Ex.: drag-queen, hippie, kid, nerd, serial killer, skinhead, socialist, VIP (very important person), free, made in, outdoor, skank, swing, background, feedback, folklore, know-how, underground, queen (size), Ok, overdose, pedigree, pet shop, pit-bull

2.1 Exercícios - Cognatos:

i.

opção = option
operação = operation
recepção = reception
simplificação = simplification
naturalização = naturalization
sensação = sensation
revolução = revolution
transformação = transformation
promoção = promotion
modificação = modification
infecção = infection
imaginação = imagination
direção = direction
administração = administration
nação = nation
observação = observation

ii.

cidade = city
flexibilidade = flexibility
generosidade = generosity
personalidade = personality
velocidade = velocity

complexidade = complexity
possibilidade = possibility
capacidade = capacity
probabilidade = probability
responsabilidade = responsibility
simplicidade = simplicity
naturalidade = naturality
sinceridade = sincerity

iii.
violência = violence
conferência = conference
essência = essence
reverência = reverence
Independência = independence
dependência = dependence
preferência = preference
interferência = interference
Frequência = frequency
eloquência = eloquence

iv.
industrial = industrial
moral = moral
decimal = decimal
horizontal = horizontal
imperial = imperial
natural = natural
instrumental = instrumental
material = material
mineral = mineral
fatal = fatal
sensual = sensual
central = central
mortal = mortal
natural = natural
original = original
plural = plural
regional = regional
rural = rural
animal = animal
total = total
general = general

v.
frequentemente = frequently
geneticamente = genetically
oralmente = orally
originalmente = originally
regularmente = regularly
usualmente = usually
totalmente = totally
naturalmente = naturally
finalmente = finally
normalmente = normally
recentemente = recently

3 Texto - Alexander Graham Bell – Técnica de Inferência

ii.

a) scientific - científico

- b) exhibition – exibição
- c) important - importante
- d) Emperor of Brazil – Imperador do Brasil
- e) electrical apparatuses – aparatos elétricos
- f) examination – exame
- g) inventions – invenções
- h) exhibitors – exibidores
- i) telephone - telefone
- j) disperse - dispersar
- k) Emperor - Imperador
- l) Majesty - Majestade
- m) decide - decidir
- n) voice - voz
- o) surprised - surpreso
- p) confirm - confirmar
- q) famous - famoso

2. Escreva abaixo o assunto principal do texto.

O texto discorre sobre uma exibição científica importante. O imperador estava presente ou tinha algum papel importante nesta exibição.

Entre as invenções havia o telefone. O Imperador decidiu ver as invenções.

Algumas invenções ou uma invenção específica se tornou/tornaram famosa/as.

3. Indique a classe gramatical das palavras abaixo:

- a) scientific— IC – adjetivo
- b) invention – TION - Substantivo
- c) examination— TION - Substantivo
- d) exhibition – TION - Substantivo
- e) exhibitor— OR – Substantivo

4. Encontre no texto as frases abaixo:

- a) exibição científica - scientific exhibition
- b) convidados muito importantes - many important guests
- c) entre eles - Among them
- d) adiar - Postpone
- e) surdo e mudo - deaf and dumb
- f) ver - see
- g) seguiram - followed him
- h) os juizes - The judges
- i) escreveu - Wrote
- j) um homem desconhecido – an unknown man
- k) eu mesmo – myself

III. Busque no texto as informações pedidas:

- 1. Em 1876
- 2. D. Pedro II
- 3. Em uma escola para surdos e mudos
- 4. “Isto fala!” – “It talks!”

Exercícios “Extras” sobre o texto de Alexander Graham Bell:

i. Encontre no texto o passado dos verbos abaixo:

- Verbos Regulares

- a) decide – decided
- b) follow – followed
- c) exclaim - exclaimed
- d) approach – approached
- e) waste – wasted

- Verbos Irregulares

- f) feel - felt
- g) begin - began
- h) see - saw
- i) hear – heard
- j) become - became
- k) go - went
- l) wake up – woke up
- m) have - had
- n) think - thought
- o) be – was/ were
- p) take - took

ii. Escreva a forma negativa das frases dadas:

- a. The judges didn't begin to run. [*Os juizes não começaram a correr*]
- b. D. Pedro didn't fight with Mr. Bell. [*D. Pedro não lutou com o Sr. Bell.*]
- c. D. Pedro didn't love him. [*D. Pedro não o amava*]
- d. The Emperor didn't start to cry. [*O Imperador não começou a chorar*]
- e. The judges didn't thank him. [*Os juizes não o agradeceram*]
- f. They didn't become sad. [*Eles não ficaram tristes*]
- g. I didn't go to bed the night before as a poor man, and I didn't wake up to find myself rich. [*Eu não fui para cama uma noite antes como um homem pobre e eu não acordei rico*]

iii. Traduza as palavras abaixo:

- a) the most important guest – o convidado mais importante
- b) lots of electrical apparatuses – muitos aparatos eletrônicos.
- c) the examination of the inventions – o exame das invenções
- d) a school for deaf and dumb in Boston – uma escola para surdo e mudo em Boston.
- e) an unknown man – um homem desconhecido

iv. (THERE + Verbo To be):

- a) **There are** lots of electrical apparatuses for the judges to see.
Há muitos aparatos eletrônicos para os juizes verem.
- b) **There will be** lots of electrical apparatuses for the judges to see.

Haverá muitos aparatos eletrônicos para os juízes verem.

c) **There were** many important guests and judges

Havia muitos juízes e convidados importantes.

d) **There are** many important guests and judges

Há muitos juízes e convidados importantes.

e) **There will be** many important guests and judges

Haverá muitos juízes e convidados importantes.

v. Leia o texto novamente e responda as questões abaixo:

1. B.

2. B.

4.2 Exercícios Falsos Cognatos

01. D

02. A

5. Sufixos

5.1 "lly" ou "ly'

ADVÉRBIO
approximately (aproximadamente)
carefully (<i>cuidadosamente</i>)
carelessly (<i>de forma descuidada</i>)
certainly (certamente)
dangerously (perigosamente)
efficiently (eficientemente)
eventually (finalmente)
exactly (exatamente)
finally (finalmente)
fortunately (<i>felizmente</i>)
frequently (frequentemente)
hopefully (esperançosamente)
importantly (<i>de forma importante</i>)
interestingly (interessantemente)
lately (<i>ultimamente</i>)
normally (normalmente)
obviously (obviamente)
occasionally (ocasionalmente, eventualmente)
originally (originalmente)
perfectly (perfeitamente)
permanently (permanentemente)
quickly (ligeiramente)
quietly (<i>silenciosamente</i>)
really (realmente)
recently (recentemente)
regularly (regularmente)
sincerely (sinceramente)
slowly (lentamente)
suddenly (de uma forma repentina)
unfortunately (infelizmente)
usually (<i>usualmente, normalmente</i>)
wisely (sabiamente, prudentemente)

5.2 "er"

SUBSTANTIVO
banker (banqueiro)
composer (compositor)
drier (secador)
driver (motorista)

employer (empregador)
eraser (apagador)
fighter (lutador)
interpreter (intérprete)
killer (matador)
leader (líder)
manager (gerente)
painter (pintor)
photographer (fotógrafo)
printer (impressora)
reader (leitor)
robber (assaltante)
smoker (fumante)
teacher (professor)
trainer (treinador)
traveler (viajante)
user (usuário)
worker (trabalhador)
writer (escritor)

5.3 "tion" ou "sion"

SUBSTANTIVO
Action (ação)
administration (administração)
calculation (cálculo)
communication (comunicação)
composition (composição)
confirmation (confirmação)
connection (conexão)
consideration (consideração)
construction (construção)
contribution (contribuição)
conversation (conversaçoão)
creation (criação)
deportation (deportação)
direction (direção)
discussion (discussão)
distribution (distribuição)
education (educação, instrução)
election (eleição)
evaluation (avaliação)
examination (exame)
exception (exceção)
expression (expressão)
humiliation (<i>humilhação</i>)
imagination (imaginação)
incorporation (incorporação)
infection (<i>infecção</i>)
information (informação)
inspection (inspeção)
instruction (instrução)
impression (impressão)
motivation (motivação)
nomination (escolha de um candidato)
obligation (obrigação)
operation (operação)

option (opção)
organization (organização)
permission (permissão)
presentation (apresentação)
privatization (privatização)
production (produção)
promotion (promoção)
protection (proteção)
regulation (regulamento)
transformation (transformação)

5.4 "ful" ou "less"

I.

ADJETIVO
careful (<i>cuidadoso</i>)
harmful (<i>prejudicial</i>)
hopeful (<i>esperançoso</i>)
meaningful (<i>significativo</i>)
painful (<i>doloroso</i>)
powerful (<i>potente</i>)
useful (<i>útil</i>)
beautiful (<i>belo, bonito</i>)
skillful (<i>habilidoso</i>)
wonderful (<i>maravilhoso</i>)

II.

ADJETIVO
careless (<i>descuidado</i>)
harmless (<i>inócuo, inofensivo</i>)
hopeless (<i>que não tem esperança</i>)
meaningless (<i>sem sentido</i>)
painless (<i>indolor</i>)
powerless (<i>impotente</i>)
useless (<i>inútil</i>)
endless (<i>interminável</i>)
homeless (<i>sem-teto</i>)
speechless (<i>sem fala</i>)
stainless (<i>sem mancha, inoxidável</i>)
topless (<i>sem a parte de cima</i>)
wireless (<i>sem fio</i>)
worthless (<i>que não vale nada</i>)

5.5 "ness"

SUBSTANTIVO ABSTRATO
darkness (<i>escuridão</i>)
happiness (<i>felicidade</i>)
kindness (<i>gentileza</i>)
politeness (<i>boa educação</i>)
selfishness (<i>egoísmo</i>)
softness (<i>maciez, suavidade</i>)
thickness (<i>espessura</i>)
usefulness (<i>utilidade</i>)
weakness (<i>fraqueza</i>)
youthfulness (<i>característica de quem é jovem</i>)

5.6 "ity"

SUBSTANTIVO ABSTRATO
ability (<i>habilidade, capacidade</i>)
activity (<i>atividade</i>)

availability (<i>disponibilidade</i>)
complexity (<i>complexidade</i>)
flexibility (<i>flexibilidade</i>)
generosity (<i>generosidade</i>)
humidity (<i>umidade</i>)
personality (<i>personalidade</i>)
possibility (<i>possibilidade</i>)
probability (<i>probabilidade</i>)
productivity (<i>produtividade</i>)
responsibility (<i>responsabilidade</i>)
sincerity (<i>sinceridade</i>)

5.7 "able" ou "ible"

ADJETIVO
acceptable (<i>aceitável</i>)
accessible (<i>acessível</i>)
achievable (<i>realizável</i>)
advisable (<i>aconselhável</i>)
affordable (<i>que dá para comprar</i>)
applicable (<i>aplicável</i>)
available (<i>disponível</i>)
believable (<i>acreditável</i>)
comparable (<i>comparável</i>)
predictable (<i>previsível</i>)
questionable (<i>questionável</i>)
reliable (<i>confiável</i>)
responsible (<i>responsável</i>)
sensible (<i>sensível</i>)
trustable (<i>confiável</i>)
valuable (<i>valioso</i>)

5.8 "hood" ou "ship"

I.

SUBSTANTIVO ABSTRATO
adulthood (<i>maturidade</i>)
brotherhood (<i>fraternidade</i>)
childhood (<i>infância</i>)
fatherhood (<i>paternidade</i>)
motherhood (<i>maternidade</i>)
neighborhood (<i>vizinhança</i>)

II.

SUBSTANTIVO ABSTRATO
citizenship (<i>cidadania</i>)
dealership (<i>revenda</i>)
dictatorship (<i>ditadura</i>)
friendship (<i>amizade</i>)
leadership (<i>liderança</i>)
membership (<i>qualidade de quem é sócio</i>)
ownership (<i>posse, propriedade</i>)
relationship (<i>relacionamento</i>)

5.9 "ive" ou "ave"

ADJETIVO
active (<i>ativo</i>)
administrative (<i>administrativo</i>)

affirmative (<i>afirmativo</i>)
attractive (<i>atrativo</i>)
communicative (<i>comunicativo</i>)
conservative (<i>conservador</i>)
constructive (<i>construtivo</i>)
explosive (<i>explosivo</i>)
informative (<i>informativo</i>)
instructive (<i>instrutivo</i>)
interrogative (<i>interrogativo</i>)
offensive (<i>ofensivo</i>)
preventive (<i>preventivo</i>)
productive (<i>produtivo</i>)

42. terrorism – ISM – Substantivo (terrorismo)
43. capitalism – ISM – Substantivo (capitalismo)
44. government – MENT – Substantivo (governo)
45. development – MENT – Substantivo (desenvolvimento)
46. employment – MENT – Substantivo (emprego)
47. confidence – ENCE – Substantivo
48. impotence – ENCE – Substantivo
49. obesity – ENCE – Substantivo
50. sickness – NESS – Substantivo (doença)
51. illness – NESS – Substantivo (doença)
52. environment – MENT – Substantivo (meio-ambiente)

5.10 Exercícios – Todos os Sufixos

- I.
1. dictatorship – SHIP - SUBSTANTIVO
2. discussion – SION - SUBSTANTIVO
3. election – TION - SUBSTANTIVO
4. employee – EE – SUBSTANTIVO
5. employer – ER - SUBSTANTIVO
6. eraser – ER - SUBSTANTIVO
7. explosion – SION - SUBSTANTIVO
8. finally – LY - ADVÉRBIO
9. freezer – ER - SUBSTANTIVO
10. generosity – ITY - SUBSTANTIVO
11. heartless – LESS - ADJETIVO
12. helpful – FUL - ADJETIVO
13. humanity – ITY - SUBSTANTIVO
14. immoral – AL - ADJETIVO
15. impersonal – AL - ADJETIVO
16. impossible – IBLE - ADJETIVO
17. information – TION - SUBSTANTIVO
18. intelligence – ENCE - SUBSTANTIVO
19. killer – ER - SUBSTANTIVO
20. kindness – NESS - SUBSTANTIVO
21. leadership – SHIP - SUBSTANTIVO
22. logical – AL - ADJETIVO
23. membership – SHIP - SUBSTANTIVO
24. modification – TION - SUBSTANTIVO
25. motionless – LESS - ADJETIVO
26. natural – AL - ADJETIVO
27. neighborhood – HOOD - SUBSTANTIVO
28. offensive – IVE – ADJETIVO
29. traditional – AL - ADJETIVO
30. partnership – SHIP - SUBSTANTIVO
31. productive – IVE - ADJETIVO
32. programmer – ER - SUBSTANTIVO
33. quickly – LY - ADVÉRBIO
34. recently – LY - ADVÉRBIO
35. regularly – LY - ADVÉRBIO
36. relationship – SHIP - SUBSTANTIVO
37. responsible – IBLE - ADJETIVO
38. salvation – TION - SUBSTANTIVO
39. smoker – ER - SUBSTANTIVO
40. successfully – LY - ADVÉRBIO
41. teacher – ER - SUBSTANTIVO

6. Prefixos

happy - feliz
able - capaz
armed - armado
married - casado
acceptable - aceitável
aware – ciente, atento
born - nascido
certain – certo
civilized – civilizado
conscious – consciente
known - conhecido
personal - pessoal
pure- puro
potent - potente
moral - moral
mature - maturo
possible – possível
móbile - móvel
partial – parcial
literate - alfabetizado
legal – legal
logical – lógico
legible – legível
remediable – remediável
rational - racional
responsible - responsável
resistible - resistível
relevant - relevante
regular - regular
removable - removível
active - ativo
applicable - aplicável
capable - capaz
artistic - artístico
animate - animado
adequate - adequado
admissible - admissível
accurate – exato, preciso
like - gostar
agree - concordar
appear - aparecer

approve - aprovar
connect - conectar
cover - cobrir
infect - infetar
respect - respeitar
honest - honesto

7. Texto – Bahia and Brazilian Independence.

2. The Portuguese Pedro Álvares Cabral landed at what is now Porto Seguro, on the southern coast of Bahia in 1500, and claimed the territory for Portugal.

In 1549, Portugal established the city of Salvador. The city and surrounding captaincy served as the administrative and religious capital of Portugal's colonies in the Americas until 1763.

The Dutch held control of Bahia from May 1624 through April 1625. Charles Darwin visited Bahia in 1832 on his famous Voyage of The Beagle.

The state was also the last area of Brazil to join the con-federation against Portugal domain; some members in the elite remained loyal to the Portuguese crown after the rest of the country wanted independence.

After several battles, mostly in Pirajá, the province was finally able to expel the Portuguese on July 2 1823, known as Bahia Independence Day, a great popular celebration.

In the state there is a current discussion about the exact moment of Brazilian independence, because for almost all "baianos," it really happened in Bahia with the battles, and not on September 7, when the Emperor, Pedro I, de-clared independence.

3. Escreva abaixo o assunto principal do texto.

Foco principal: Colonização e Independência da Bahia.

- O Português P. Alvares de Cabral declarou a Bahia território de Portugal em 1500.

- Salvador capital administrativa e religiosa das colônias de Portugal na América.

- Charles Darwin visitou a Bahia em 1832

- Eles conseguiram expulsar os Portugueses em 1823. Dia da - Independência da Bahia – celebração popular.

- Discussão sobre o exato momento da Independência do Brasil.

4. Indique a classe gramatical das palavras abaixo:

- really – LY - advérbio
- religious – OUS - adjetivo
- confederation – TION - substantivo
- independence - ENCE- substantivo
- finally - LY- advérbio
- celebration - TION- substantivo
- discussion - SION- substantivo

5. Busque no texto as informações abaixo:

- O Português P. Alvares de Cabral
- Portugal fundou a cidade de Salvador.
- Os Holandeses
- Charles Darwin
- Eles conseguiram expulsar os Portugueses
- Em 2 de julho de 1823

6. Encontre no texto as frases abaixo:

- desembarcar - landed
- a costa do sul da Bahia - the southern coast of Bahia
- estabeleceram - established
- como - As
- a capital religiosa e administrativa - the administrative and religious capital
- Os holandêses - The Dutch
- mantiveram o controle - held control
- também - also
- contra - against
- depois - after
- o país - the country
- principalmente- mostly
- conhecido como - known as
- uma discussão recente - a current discussion
- sobre - about
- porque - because
- aconteceu - happened

Exercícios "Extra" sobre o texto - Bahia:

1. Encontre no texto o passado simples dos verbos regulares abaixo:

- land (desembarcar, pousar) - landed
- claim (reivindicar, solicitar) - claimed
- establish (estabelecer) - established
- serve (servir) - served
- visit (visitor) - visited
- remain (permanecer) - remained
- want (querer) - wanted
- happen (acontecer) - happened
- declare (declarar) - declared

2. Escreva a forma negativa das frases dadas:

- Christopher Columbus **didn't** claim the territory for Portugal.
- In 1549, Portugal **didn't** establish the city of Rio de Janeiro.
- The city and surrounding captaincy **didn't** serve as the administrative and religious capital of Brazil's colonies in the Americas until 1763.
- The Spanish **didn't** hold control of Bahia from May 1624 through April 1625.
- Charles Chapplin **didn't** visit Bahia in 1832 on his famous Voyage of The Beagle.
- Pedro III **didn't** declare independence on September 7.

8.1 – Exercícios – Leitura dos adjetivos – parte 1

Traduza as palavras abaixo: (Se necessário, use um dicionário)

- a) old people – pessoas velhas
- b) old person – pessoa velha
- c) astonishing discoveries – descobertas surpreendentes
- d) astonishing discovery – descoberta surpreendente
- e) interesting people – pessoas interessantes
- f) interesting person – pessoa interessante
- g) medical treatment - tratamento médico
- h) long way – caminho longo
- i) mountainous areas – áreas montanhosas
- j) nasty surprises – surpresas desagradáveis
- k) nasty surprise – surpresa desagradável
- l) social progress – progresso social
- m) interesting young people – pessoas jovens interessantes
- n) wide long road – estrada longa e ampla
- o) global warming – aquecimento global
- p) rich biology – biologia rica
- q) environmental solutions – soluções ambientais
- r) recent report – relatório recente

9.1 Leitura dos adjetivos – parte 2

Traduza as palavras abaixo: (Se necessário, use um dicionário)

- a) life expectancy – expectativa de vida
- b) earth atmosphere – atmosfera da terra
- c) petrol subsidies – subsídio da gasolina
- d) world economy – economia do mundo/ mundial
- e) volleyball team - time de voleibol
- f) heart attack – ataque do coração
- g) water supply – abastecimento de água
- h) teaching materials – materiais de ensino
- i) toy factory – fábrica de brinquedo
- j) reading classes – aulas de leitura
- k) oil supply – abastecimento de petróleo
- l) teenager unemployment – desemprego de adolescente
- m) greenhouse effect – efeito estufa
- n) research team - time de pesquisa

10.1 Exercícios - Artigos

- a) an astonishing discovery – uma descoberta interessante
- b) an interesting math subject – um tema de matemática interessante
- c) the human life – a vida humana
- d) some infected birds – alguns pássaros infectados
- e) the global warming – o aquecimento global
- f) a wealthy big country – um país grande e rico
- g) a global pandemic – uma pandemia global
- h) a safety measure – uma medida de segurança
- i) some revolutionary words – algumas / umas palavras revolucionárias.
- j) an unknown man – um homem desconhecido
- k) the oil problem – o problema de petróleo
- l) a vocabulary comprehension test – um teste de compreensão de vocabulário

- m) The U.S. government houses – as casas do governo dos U.S.
- n) the official government forecast – a previsão oficial do governo
- o) a frightening dark night – uma noite escura assustadora
- p) some boring English lessons – algumas lições de inglês entediantes
- q) The deadly influenza - a gripe mortal
- r) the international financial help – a ajuda financeira internacional
- s) The World Health Organization – A organização Mundial de Saúde
- t) the local military police force – a força policial militar local
- u) the true revolutionary way - o verdadeiro caminho revolucionário
- v) thousands of hollow words – milhares de palavras superficiais
- w) The Kyoto Protocol agreement – o acordo do Protocolo de Quioto
- x) a good exercise – um bom exercício
- y) the policy of The U.S - a política dos E.U.
- z) a sharp knife – uma faca afiada

11. Texto - War And Oil

2. Control over oil is the central motivation for Bush's confrontation with Iraq. The dependence of the economy on oil forces US to equate control of oil with its "vital interest".

Two thirds of the world's oil supplies are in the Persian Gulf, making control and influence in this region crucial. The fight to control oil has increased global conflict. The use of oil is causing climate change, which poses the greatest environmental threat to our planet.

The global economy is sustained by the use of fossil fuels such as coal, gas and oil. Securing control of these valuable resources has become the major motivation for North American foreign policy. Since George W. Bush became president he has continually stated that the US faces an energy crisis.

The Bush response to the "energy crisis" has concentrated on the supply side, with no attempt to reduce the domestic demand for oil. Oil companies' donations to the Republican Party in the 2000 election cycle totaled more than US\$1 million.

Greenpeace believes that the end of the crises will only happen when we stop our global addiction to oil and transfer our resources to produce clean renewable energy.

www.greenpeace.org/document/waroniraq...,
08/29/2003

3. Escreva abaixo o assunto principal do texto.
O texto discorre sobre o governo Bush e o petróleo.
Sobre a importância e a dependência do petróleo para economia mundial.
Sobre a “crise do petróleo” e a maneira que Bush a trata.

4. Indique a classe gramatical das palavras abaixo:

- a) administration - substantivo
b) confrontation- substantivo
c) unilateralist – substantivo / adjetivo [unilateralista]

O sufixo -ist- indica principalmete:

Profissão

- pianist - pianista
ecologist - ecologista
scientist - cientista
economist – economista
artist – artista
physicist - físico –ca
specialist – especialista

Ideologia / A pessoa com esta ideologia

- Communist - Comunista
Marxist – Marxista
Buddhist – Budista
Socialist – Socialista

- d) security- substantivo
e) importance- substantivo
f) dependence - substantivo
g) production- substantivo
h) government- substantivo
i) democratic - adjetivo

O sufixo –IC – Se refere a alguma coisa ou pessoa que tem a propriedade de:

Exemplos:

- critic – crítico
A critic person – uma pessoa crítica.
magic – mágico
a magic word - uma palavra mágica
democratic – democrático
a democratic country – um país democrático
metallic - metálico
domestic – doméstico
rhythmic – rítmico
heroic – heroico
patriotic - patriótico

- j) valuable - adjetivo
k) continually - advérbio
l) domestic - adjetivo
m) contribution- substantivo
n) election - substantivo
o) security - substantivo
p) addiction- substantivo
q) renewable- adjetivo

5. Busque no texto as informações abaixo:

- a. O controle sobre o petróleo.
b. O Golfo Pérsico.
c. coal, gas and oil. [carvão, gasolina e petróleo]

- d. que os E.U.A enfrentam uma crise de petróleo.
e. US\$1 milhões.
f. A resposta de Bush frente a crise tem se concentrado apenas no abastecimento do petróleo, sem nenhuma tentativa em diminuir o seu uso doméstico.

1. Traduza as palavras abaixo:

- a) Two thirds of the world’s oil supplies* – dois terços do abastecimento de petróleo mundial *supply – fornecimento, abastecimento, provisão.
b) The use of oil – o uso do petróleo
c) the greatest environmental threat – a maior ameaça ambiental
d) the use of fossil fuels – o uso de combustíveis fósseis
e) the major motivation for North American foreign policy – a maior motivação para a política estrangeira / externa norte-americana
f) an energy crisis – uma crise de energia
g) the supply side – o lado do abastecimento
h) the domestic demand for oil – a demanda doméstica por petróleo
i) Oil companies’ donations – doações das companhias/empresas de petróleo
j) the end of the crises – o fim das crises
k) our global addiction – nosso hábito/vício global
l) clean renewable energy – energia renovável limpa

3. Leia o texto novamente e responda as questões abaixo:

- i) B) the Internet
ii) B) The use of fossil fuels isn’t the greatest environmental threat to our planet.
iii) C) supplying the demand for oil.
iv) D) adjectives
v) C) política

12.3.1 Exercícios - uso de very:

- I. Traduza as palavras abaixo: (Se necessário, use um dicionário)
a) a very simple person – uma pessoa muito simples
b) a very frightening place – um lugar muito assustador
c) a very deep lake – um lago muito profundo
d) a very high building – um prédio muito alto
e) some very important cities – algumas cidades muito importantes
f) very different places – lugares muito diferentes
g) a very smart young boy – um garoto jovem muito esperto
h) a very good book – um livro muito bom

12.5 Exercícios – Quantificadores

- Traduza as palavras abaixo: (Se necessário, use um dicionário)
a) many important inventions – muitas invenções importantes.
b) a lot of important inventions – muitas invenções importantes

- c) many interesting young people – muitas pessoas jovens interessantes
- d) much violence – muita violência
- e) many serious medical disorders – muitas desordens médicas sérias
- f) much government money – muito dinheiro do governo / governamental
- g) many different diseases – muitas doenças diferentes
- h) a very dangerous virus – um vírus muito perigoso
- i) much hunger – muita fome
- j) some very stupid solutions – algumas soluções muito estúpidas
- k) many electrical apparatuses – muitos aparatos eletrônicos
- l) many difficult political issues – muitos problemas políticos difíceis
- m) many poor sick people – muitas pessoas doentes e pobres
- n) many migratory birds – muitos pássaros migratórios
- o) a lot of chicken farmers - muitos criadores de frangos
- p) a lot of small countries – muitos países pequenos
- q) many endangered species - muitas espécies em perigo

13.1 Exercícios – uso de números cardinais e números ordinais.

Traduza as palavras abaixo: (Se necessário, use um dicionário)

- 1) two old houses - duas casas velhas
- 2) five interesting young people – cinco algumas
- 3) nine reading classes – nove aulas de leitura.
- 4) the tenth reading class – a nona aula de leitura.
- 5) seven important inventions – sete invenções importantes
- 6) the fourth important invention – A quarta invenção importante.
- 7) two hundred infected birds – duzentos pássaros infectados
- 8) the first nuclear weapon – a primeira arma nuclear
- 9) hundreds of powerful guns – centenas de armas poderosas
- 10) millions of migratory birds – milhões de pássaros migratórios
- 11) thousands of infected people – milhares de pessoas infectadas
- 12) The first Brazilian gold medal – a primeira medalha de ouro Brasileira
- 13) In the 20th century – No século 20.
- 14) In the nineties – Nos anos 90.
- 15) In the 90s – Nos anos 90.
- 16) In the 80s – Nos anos 80.
- 17) In the seventies – Nos anos 70.
- 18) In the 19th century – No século 19
- 19) early 70's – início dos anos 70
- 20) early seventies – início dos anos 70
- 21) the 40's – A década de 40
- 22) the forties – A década de 40

14. Preposições – Exercícios

Traduza as palavras abaixo: (Se necessário, use um dicionário): in (em), of (de), with (com).

- 1. United States of America – Estados Unidos da América
- 2. A change in the constitution. – Uma mudança na constituição.
- 3. The use of cloned embryos in research. – O uso de embriões clonados em pesquisa.
- 4. The quick advance of planned presidential election. – O avanço rápido da eleição presidencial planejada
- 5. the principle of love – o princípio do amor
- 6. the death of Saddam Hussein – A morte de Saddam Hussein
- 7. the main causes of obesity in children – a principal causa de obesidade em crianças
- 8. One of the reports - Um dos relatórios
- 9. the content of each food – o conteúdo de cada comida
- 10. The people in the car – As pessoas no carro
- 11. a possible war with Iraq – uma possível Guerra com o Iraque
- 12. some regions of the world with a very rich biology – algumas regiões do mundo com uma biologia muito rica
- 13. the actual fat and sugar in each package – o açúcar e a gordura real em cada pacote.
- 14. the heat of the sun – o calor do sol
- 15. a group of scientists – um grupo de cientistas
- 16. a better chance of survival – uma melhor chance de sobrevivência
- 17. the national flower of South Africa – A flor nacional da África do Sul
- 18. the true results of the greenhouse effect – os verdadeiros resultados do efeito estufa
- 19. the darkness of destructive selfishness – a escuridão do egoísmo destrutivo
- 20. the impotence of the human mind – a importância da mente humana
- 21. the opium of the masses – o opium das massas / do povo
- 22. the center of non-violence - o centro da não-violência
- 23. The trust of the people in the leaders – a a confiança das pessoas nos líderes.
- 24. the confidence of the leaders in the people – a confiança dos líderes nas pessoas.
- 25. further reductions in greenhouse gas emissions - reduções adicionais nos emissores de gases do efeito estufa.
- 26. the goal of all life – o objetivo de toda vida.

15.1 Exercícios – Possessivo

Traduza as palavras abaixo:

- 1. Brazil's president – O presidente do Brasil
- 2. Maria's house – A casa de Maria
- 3. Peter's car – O carro de Peter

4. The control of Iraq's oilfields – O controle dos campos de petróleo do Iraque
5. Iraq's oil industry – A indústria de petróleo/óleo do Iraque
6. The last day of the Pope's visit. – O último dia da visita do Papa.
7. Tony Blair's love for Europe. – O amor de Tony Blair pela Europa
8. Children's areas in restaurants - áreas de crianças em restaurantes
9. France's socialists. – Os socialistas da França
10. The current president's Army – O exército do presidente atual.
11. Central Europe's economy. – A economia da Europa Central
12. Brazil's beach-volleyball squad. O time de vôlei de praia do Brasil
13. The world's noblest vegetable – A verdura mais nobre do mundo
14. Ireland's peculiar election – A eleição peculiar da Irlanda
15. Germany's unloved politicians - Os políticos mal-amados da Alemanha
16. India's petrol subsidies – O subsídio da gasolina da Índia.
17. Peru's authoritarian history – A história autoritária do Peru
18. next year's budget – o orçamento do próximo ano
19. The chapters of the book - Os capítulos do livro
20. Today's newspaper – o jornal de hoje
21. Canada's Environment Minister – Ministro do meio-ambiente do Canadá

15. FUVEST 2007 (adaptada) - Chilean women

b. Escreva o assunto principal do texto.

O texto discorre sobre a presidência de Michelle Bachelet – primeira presidenta do Chile – e as condições das mulheres chilenas em relação a outros países da América do Sul, para tal, analisa a proporção de mulheres chilenas no Congresso em relação aos outros países da América do Sul.

II. Traduza as palavras abaixo: (Se necessário, use um dicionário)

- a) first female president – primeira presidente feminina/mulher
- b) the condition of Chilean women – a condição das mulheres chilenas
- c) many measures – muitas medidas
- d) South American countries – países da América do Sul
- e) A small proportion of them – uma pequena proporção deles (as)
- f) few woman – poucas mulheres
- g) a recent report by the Inter-Parliamentary Union – um relatório recente da União Inter-Parlamentar
- h) lower house of Chile's Congress – casa inferior do Congresso Chileno

- i) in eight countries in the region – em oito países da região
- j) Chilean women – mulheres Chilenas
- k) Michelle Bachelet's presidency – A presidência da Michelle Bachelet
- l) their position – a posição deles (as)

III. Responda as questões

- a. Quem é Michelle Bachelet? A presidenta do Chile
- b. Quem tem uma melhor condição as mulheres do Chile ou as mulheres dos outros países América do Sul?

As mulheres de outros países da América do Sul
Lê-se na linha 2: "But the condition of Chilean women is by many measures worse than the ones from South American countries." [Mas a condição das mulheres chilenas é em muitas proporções / medidas piores que daquelas dos países da América do Sul]

c. Qual é a porcentagem de representantes mulheres na Casa do Congresso Inferior do Chile?

Apenas 15%

d. Qual é a porcentagem de representantes mulheres na Casa do Congresso Inferior da Costa Rica?

Acima de 30%

Lê-se na linha 9: "less than half the proportion in Costa Rica". [Menos que a metade da proporção da Costa Rica]. Como 15% equivale a menos que a metade da proporção da Costa Rica, conclui-se que tem mais de 30% representantes mulheres na Casa do Congresso Inferior da Costa Rica.

e. O que as mulheres do Chile esperam da primeira presidente mulher?

Espera-se que Michelle Bachelet irá melhorar a condição da mulher no Chile.

Lê-se na linha 12: "Chilean women hope that Michelle Bachelet's presidency will improve their position" [As mulheres chilenas esperam que a presidência de Michelle Bachelet irá melhorar sua (das mulheres) posição]

f. Por que as mulheres do Chile estão preocupadas?

Por que talvez Michelle Bachelet fará mais dano do que bem.

Lê-se na linha 14: "there are worries that she will do more harm than good." [Há preocupações de que ela fará mais dano do que bem]

Exercícios Extras

VI. Leia o texto novamente e Responda as Questões

1. its – do Chile
them – das mulheres

2. B 3.C

VII. FUTURO

1. Traduza as frases abaixo:

- a. A presidência de Michelle Bachelet irá melhorar a posição das mulheres.
- b. Há preocupações de que ela fará mais dano do que bem
- c. Mas o problema do petróleo continuará por um longo período depois da morte de Saddam Hussein.

- d. Aproximadamente 30% de todas as formas de vida se tornarão extintas.
- e. Nós não saberemos o verdadeiro resultado disto por 25 anos.
- f. Aproximadamente 25% das plantas e animais terrestres se tornarão extintas.

16.. Leitura dos adjetivos, Artigos, Quantificadores, Números cardinais e ordinais, Preposições e Possessivo:

Traduza as palavras abaixo: Se necessário, use um dicionário:

- a) a very small living thing – uma coisa viva muito pequena.
- b) many problems for the social security – muitos problemas para o seguro social.
- c) the amount of oil in the world - quantidade de petróleo no mundo
- d) a bigger share of the world's oil – uma maior contribuição / porção do petróleo do mundo
- e) the third choice for the US – a terceira chance para os Estados Unidos
- f) The first successful novel in Brazil – o primeiro romance de sucesso / bem sucedido do Brasil
- g) In a recent article – Em um artigo recente
- h) The discharge of industrial waste in U.S. – A descarga do lixo industrial nos E.U.
- i) The rest of the world - o resto do mundo
- j) The importance of the critical awareness of their oppressing situation – a importância da consciência crítica de sua situação opressora.
- k) In case of fire or theft – em caso de fogo ou roubo
- l) the stem cell research projects – o projeto de pesquisa da célula tronco
- m) the veracity of the experiment – a veracidade dos experimentos
- n) a very rich business man – um homem de negócios muito rico
- o) some unsolved problems – alguns problemas não-resolvidos
- p) few people – poucas pessoas
- q) little money – pouco dinheiro
- r) a lot of oil problems - muitos problemas de petróleo
- s) The real cost of the AIDS war - - O custo real da guerra da AIDS / SIDA
- t) The power of partnership – o poder da parceria / sociedade
- u) The danger of the greenhouse effect – o perigo do efeito estufa
- v) The Brazilian government's reform programme - O programa de reforma do governo Brasileiro
- w) The budget airlines market - o mercado de companhia de aviação de baixo custo
- x) The life of the Kyoto Protocol – a vida do Protocolo de Kyoto
- y) The current president's Army – O exército do presidente atual

- z) The neo-Nazi National Party – O partido Nacional Neo-Nazista
- aa) The hunting community – a comunidade de caça
- bb) The national air traffic control centers– o centro de controle de tráfego aéreo nacional
- cc) some regions of the world with a very rich biology – algumas regiões do mundo com uma biologia muito rica
- dd) The current president's army – O exército do presidente atual
- ee) the condition of Chilean women – a condição das mulheres chilenas
- ff) A small proportion of them – uma proporção pequena deles (as)
- gg) One popular method of punishment – um método popular de punição
- hh) A skull of a dead animal – um crânio de um animal morto
- ii) A shortage of teaching materials - uma carência de materiais de ensino.
- jj) A shortage of trained teachers in those languages – uma carência de professores treinados naqueles idiomas.
- kk) In the 60s – Nos anos 60 / Na década de 60
- mm) In the 21st century – No século 21
- nn) early 50's - O início dos anos 50
- oo) early seventies - O início dos anos 50
- pp) the 20's – A década de 20.
- qq) the forties – A década de 40.
- rr) two third – dois terços
- ss) one half - meio
- tt) late 80's – No final da década de 80 / No final dos anos 80
- uu) a variety of social groups – uma variedade de grupos sociais

17. FUVEST 2004 (Adaptada) – African Languages

I. Traduza as palavras abaixo recortadas do texto e depois escreva seu assunto principal.

- a) English – Inglês b) a colonial language – um idioma colonial c) continued – continuou d) official language – idioma oficial e) independence – independência f) virtually all African countries – virtualmente todos os países Africanos. g) British rule – domínio Britânico / lei Briânica h) ethnic tensions – tensões étnicas i) association – associação j) power – poder
- k) African languages – Idiomas Africanos l) inferior – inferior m) teachers – professores n) students – estudantes o) for example – por exemplo p) popular method of punishment – método popular de punição q) Today – hoje r) difficult – difícil s) use – usar t) indigenous languages – idiomas indígenas u) used - usado v) excuse – desculpa w) not adopting indigenous languages in schools – não adotar o idioma indígena nas escolas

II. Responda as questões

- a. Porque de sua associação com o poder. Lê-se: because of its association with power.

b. Os Idiomas Africanos eram vistos como inferiores, e portanto não foram desenvolvidos. Lê-se: the African languages were viewed as inferior, and so were not developed.

c. Um método popular de punir os estudantes era fazer eles carregarem um crânio de um animal morto o dia inteiro.

Lê-se: One popular method of punishment ... was to make them carry a skull of some dead animal the whole day.

d. Hoje é difícil usar os idiomas indígenas porque eles não foram desenvolvidos.

Lê-se: Today it is difficult to use indigenous languages because they have not been developed.

Exercícios Extras

VI. Leia o texto novamente e Responda as Questões

1. A que se refere os pronomes sublinhados:

a) English b) indigenous languages c) students d) mother language

3. a) faced different sorts of punishment.

4. d) considered impracticable because they have not been developed.

5. b) critical of the current status of development of African languages.

6. c) In former British colonies in Africa, the English language was adopted because of its power.

18.1 Exercícios - Uso do dicionário

a) What kind of music do you like? [Que tipo de música você gosta?] A palavra kind nesta frase tem função de SUBSTANTIVO e sua tradução é TIPO.

b) She is very kind. [Ela é muito bondosa] A palavra kind nesta frase tem função de ADJETIVO e sua tradução é BONDOSA.

c) I live in a flat. [Eu vivo/moro em um apartamento] A palavra flat nesta frase tem função de SUBSTANTIVO e sua tradução é APARTAMENTO.

d) Holland is a flat country. [A Holanda é um país plano] A palavra flat nesta frase tem função de ADJETIVO e sua tradução é PLANO/A.

e) The train is coming. [O trem está chegando] A palavra train nesta frase tem função de SUBSTANTIVO e sua tradução é TREM.

f) Athletes train hard. [Os atletas treinam rigorosamente/duramente]

A palavra train nesta frase tem função de VERBO e sua tradução é TREINAR.

g) I play football. [Eu jogo futebol] A palavra play nesta frase tem função de VERBO e sua tradução é JOGAR.

h) We saw a play at the Municipal Theater. [Nós vimos uma peça no Teatro Municipal] A palavra play nesta frase tem função de SUBSTANTIVO e sua tradução é PEÇA DE TEATRO.

i) Those phones ring every day. [Aqueles telefones tocam todos os dias]

A palavra ring nesta frase tem função de VERBO e sua tradução é TOCAR.

j) My boyfriend gave me a ring. [Meu namorado me deu um anel]

A palavra ring nesta frase tem função de SUBSTANTIVO e sua tradução é ANEL.

k) She didn't like the movie. [Ela não gostou do filme]

A palavra like nesta frase tem função de VERBO e sua tradução é GOSTAR.

l) Paul is like his father. [Paul é como seu pai]

A palavra like nesta frase tem função de PREPOSIÇÃO e sua tradução é COMO.

m) I heard a shot last night. [Eu ouvi um tiro ontem a noite]

A palavra shot nesta frase tem função de SUBSTANTIVO e sua tradução é TIRO.

n) They shot in all the prisoners. [Eles atiraram em todos os prisioneiros]

A palavra shot nesta frase tem função de VERBO e sua tradução é ATIRAR.

o) You will get a fine, if you drive over the limit speed. [Você vai levar uma multa, se dirigir acima da velocidade limite]

A palavra fine nesta frase tem função de SUBSTANTIVO e sua tradução é MULTA.

p) This is a very fine wine.

A palavra fine nesta frase tem função de ADJETIVO e sua tradução é FINO / EXCELENTE.

q) I will go to the cinema tomorrow. [Eu irei ao cinema amanhã]

A palavra will nesta frase tem função de VERBO MODAL e ele transmite a ideia de futuro ao verbo principal – "go".

r) My uncle left me some money in his will. [Meu tio me deixou dinheiro em seu testamento]

A palavra will nesta frase tem função de SUBSTANTIVO e sua tradução é TESTAMENTO.

s) He works in an important office. [Ele trabalha em um escritório importante]

A palavra work nesta frase tem função de VERBO e sua tradução é TRABALHAR.

t) She loves her work. [Ela ama seu trabalho]

A palavra work nesta frase tem função de SUBSTANTIVO e sua tradução é TRABALHO.

u) He is a very good cook. [Ele é um cozinheiro muito bom]

A palavra cook nesta frase tem função de SUBSTANTIVO e sua tradução é COZINHEIRO.

v) Young boys cook very badly. [Jovens garotos cozinham muito mal]

A palavra cook nesta frase tem função de VERBO e sua tradução é COZINHAR.

x) She gave him an hungry look. [Ela lhe deu um olhar raivoso]

A palavra look nesta frase tem função de SUBSTANTIVO e sua tradução é OLHAR.

y) Look at these photographs. [Veja estas fotografias]

A palavra look nesta frase tem função de VERBO e sua tradução é OLHAR / VER.

19.1 – Exercícios - Phrasal Verbs

I. Busque em um dicionário o significado dos multi-word verbs dados:

- a) Fill out - preencher
- b) Give away - desfazer
- c) Give up – desistir, abandonar, largar
- d) Turn off - desligar
- e) Turn on – ligar, acender
- f) Come back - voltar
- g) Die out – extinguir-se
- h) Fall off – cair
- i) Get up – levantar-se
- j) Come up with – propor, sugerir, apresentar
- k) Call for – exigir, pedir
- l) Come across – encontrar com alguém ao acaso
- m) Break up – separar, quebrar, terminar uma relação
- n) Carry on with – continuar com

II. Exercício – “Extra” - Traduza as frases abaixo:

- a) Fill out our application form, please
Preencha seus formulários de aplicação, por favor
- b) She gave away her old clothes.
Ela se desfez de suas roupas velhas
- c) He gave up smoking.
Ele largou/ abandonou o ato de fumar. Ou ele parou de fumar
- d) I turned the TV off and started reading a book.
Eu deleguei a TV e comecei a ler um livro
- e) She turned on the stove because she wanted to bake a cake.
Ela acendeu o fogão porque ela queria assar um bolo.
- f) He came back to Brazil after two years abroad
Ele voltou ao Brasil depois de dois anos fora.
- g) Many animals have died out in the world.
Muitos animais se extinguiram no mundo.
- h) The bookshelves fell off.
A estante de livros caiu.
- i) I always get up at 9:00.
Eu sempre me levanto às 9.
- j) The doctor carried on with the treatment.
O doutor continuou o tratamento.
- k) The job calls for Spanish fluency
O trabalho exige fluência em Espanhol.
- l) She came across her ex-husband.
Ela se encontrou com o seu ex-marido.
- m) He broke up with his girlfriend.
Ele terminou com sua namorada.

20.4 Exercícios – Pronomes e Adjetivos Possessivos

I. Substitua a/s palavra/s sublinhada/s por um pronome adequado:

- 1. Resposta B: The professor never gives them much homework.
- 2. Resposta B: Helen reads it to her.
- 3. Resposta A: She reads the novel to Mary.

- 4. Resposta A: They enjoy riding it.
- 5. Resposta B
- 6. Resposta A
- 7. Resposta A
- 8. Resposta B: Could you close them, please?
- 9. Resposta B
- 10. Resposta B
- 11. Resposta C
- 13. Resposta B
- 14. Resposta C
- 15. Resposta A: It is for Paul.
- 16. Resposta C
- 17. Resposta B
- 18. Resposta C

II. Traduza as frases abaixo:

- a) She lives with her family.
Ela vive com a família dela./ Ela vive com sua família
- b) They are from São Paulo.
Eles são de São Paulo.
- c) I never see them on the bus.
Eu nunca os vejo no ônibus.
- d) This is my car.
Este é o meu carro.
- e) That is our new school.
Aquela é a nossa escola.
- f) Can you see Paul and his parents?
Você pode ver o Paulo e seus pais? (os pais de Paulo)
- g) That is our new house.
Aquela é a nossa casa
- h) She reads the book to her little sister.
Ela lê o livro para a sua irmãzinha. (a irmãzinha dela)
- j) His wife is North American.
Sua mulher é norte-americana. (a mulher dele)

III. Complete a tabela:

Pronome Pessoal	Pronome Oblíquo	Adjetivo Possessivo
I	me	my
you	you	your
he	him	his
she	her	her
it	it	its
we	us	our
you	you	your
they	them	their

V. Indique a quem ou a o que se referem os pronomes sublinhados das frases abaixo:

- a) My friend's name is Peter. He is from Amsterdam
O pronome “He” se refere ao “Peter”.
- b) Jane is North American. She is from Boston in The United States
O pronome “she” se refere a “Jane”
- c) Mary and Jane are my friends. They are from New York.
O pronome “they” se refere a “Mary and Jane”

- d) This house is very old, but it is very big.
O pronome "it" se refere a "this house" = esta casa
- e) Those houses are very old, but they are very big
O pronome "they" se refere a "those houses" = aquelas casas.
- f) Mozart could play the piano when he was six years old.
O pronome "He" se refere ao "Mozart".
- g) I don't like cats because I think they are too independent.
O pronome "they" se refere a "cats"
- h) He opened the beer and drank it quickly.
O pronome "it" se refere a "beer"
- i) Before going out Peter had an argument with his wife. She said that he was very nervous.
O pronome "she" se refere a "his wife = sua mulher"
O pronome "He" se refere ao "Peter".
- j) The film was very successful, but I thought it was boring.
O pronome "it" se refere a "the film"
- k) Paul got a drum for his birthday from his grandmother. He loved it.
O pronome "He" se refere ao "Paul".
O pronome "it" se refere a "a drum = um tambor"
- l) I think British pronunciation is very beautiful, but some people find it difficult to understand.
O pronome "it" se refere a "British pronunciation"
- m) It looks much older, but in fact Peebles Hall was only built in 1925.
O pronome it se refere a "Peebles Hall"
- n) I read in the newspaper yesterday that even before it was finished, The Humber bridge needed repairs.
O pronome "it" se refere a "The Humber bridge"
- o) It is raining. [Esta chovendo]
O pronome "It" não se refere a "nada". Sujeito Inexistente.
- p) It is five o'clock. [São cinco horas]
O pronome "It" não se refere a "nada". Sujeito Inexistente.
- q) It was very foggy on the river, and we were a bit frightened.
O pronome "It" não se refere a "nada". Sujeito Inexistente.
- r) It is time to go.
O pronome "It" não se refere a "nada". Sujeito inexistente.
- s) Our problems are man-made, therefore they must be solved by man. (John F. Kennedy)
O pronome they se refere a "Our problems"
- Tradução:** Nossos problemas são produzidos pelos homens, portanto (eles) devem ser resolvidos pelos homens.
- t). It is forbidden to kill; therefore all murderers are punished unless they kill in large numbers and to the sound of trumpets. (Voltaire)
O pronome "It" não se refere a "nada". Sujeito inexistente.

O pronome they se refere a "all murderers"

Tradução: É proibido matar, portanto todos os assassinos são punidos, ao menos que eles matem em grandes números e ao som de trombetas.

20.5.1 Texto 1

1. Escreva o passado simples dos verbos abaixo:

- get (receber, ganhar) - got
- love (amar)- loved
- hate (odiar) - hated
- take (pegar) - took
- hide (esconder) - hid

2. Indique a quem se refere os pronomes e os adjetivos possessivos sublinhados, recortados do texto acima:

i his birthday – se refere ao aniversário de Paul

ii his grandmother -

iii He – se refere a Paul

iv it – se refere ao drum [tambor].

v his parents – seus pais (os pais de Paul)

vi it – se refere ao drum [tambor].

vii they - se refere aos seus pais (os pais de Paul)

viii it – se refere ao drum [tambor].

ix his father - seu pai (o pai de Paul)

x it – se refere ao drum [tambor].

xi he– se refere a Paul

xii his grandmother sua avó (a avó de Paul)

20.5.2 Texto 2

Resposta B

21.1 Exercícios – Uso do verbo "to be"

1. Democracy is the road to socialism. (Karl Marx)

A Democracia é a estrada para o socialismo

2. The Beatles were an English rock 'n' roll band from Liverpool. Os Beatles foi uma banda de rock inglesa de Liverpool.

3. The children are hungry.

As crianças estão famintas.

4. Religion is the opium of the masses. (Karl Marx)

A Religião é o ópio das massas.

5. Lula is the president of Brazil.

Lula é o presidente do Brasil.

6. A revolution is not a bed of roses. (Fidel Castro)

Uma revolução não é uma cama de rosas.

7. A selfish man is a thief. (Jose Martí)

Um homem egoísta é um ladrão.

8. An infectious disease is very dangerous.

Tradução: Uma doença infecciosa é muito perigosa.

9. Brazilian beef is very popular in Europe

A carne de vaca brasileira é muito popular na Europa.

10. Last year was a very bad year for the Amazon.

O ano passado foi um ano muito ruim para a Amazônia.

11. Beef export is the main reason for the damage to the forest.

A exportação de carne de vaca é a principal razão para a danificação da floresta.

12. Great liars are also great magicians. (Adolf Hitler)

Os grandes mentirosos também são grandes mágicos.

13. Childhood is the sleep of reason. (Jean Jacques Rousseau)

A infância é o adormecer da razão.

14. Mohandas Gandhi was born in Gujarat, India, in 1869.

Mohandas Gandhi nasceu em Gujarat, Índia, em 1869.

15. The freedom of all is essential to my freedom. (Mikhail Bakunin)

A liberdade de todos é essencial para a minha liberdade.

16. A revolution is a struggle to the death between the future and the past. (Fidel Castro)

A revolução é uma luta até a morte entre o futuro e o passado.

17. The goal of all life is death. (Sigmund Freud)

A meta de toda vida é a morte.

18. An honest man is always a child. (Sócrates)

Um homem honesto é sempre uma criança.

19. The poets are only the interpreters of the Gods. (Sócrates)

Os poetas são somente os intérpretes dos Deuses.

20. An empty stomach is not a good political adviser. (Albert Einstein)

Um estômago vazio não é um bom consultor político.

21. Ingratitude is the essence of villainy. (Immanuel Kant)

A ingratidão é a essência da maldade.

22. My witness is the empty sky. (Jack Kerouac)

Minha testemunha é o céu vazio.

23. Education is the transmission of civilization.

A educação é a transmissão da civilização.

22.1 Exercícios – Uso de “there + to be”

Traduza as frases dadas:

1. There are many bad airlines in the developing world.

Tradução: Há muitas companhias de aviação de má qualidade no mundo em desenvolvimento.

2. There aren't many bad airlines in the developing world.

Tradução: Não há muitas companhias de aviação de má qualidade no mundo em desenvolvimento.

3. There were many bad airlines in the developing world.

Tradução: Havia muitas companhias de aviação de má qualidade no mundo em desenvolvimento.

4. There will be many bad airlines in the developing world.

Tradução: Haverá muitas companhias de aviação de má qualidade no mundo em desenvolvimento.

5. There are many children from Italy

Há muitas crianças da Itália.

6. There aren't many children from Italy

Não há muitas crianças da Itália.

7. There were many children from Italy

Havia muitas crianças da Itália.

8. There were lots of electrical apparatuses for the judges to see.

Havia muitos aparatos eletrônicos para os juizes verem.

9. There are many important guests and judges.

Há muitos aparatos eletrônicos para os juizes verem.

10. There aren't many important guests and judges.

Não há muitos aparatos eletrônicos para os juizes verem.

11. There were many important guests and judges.

Havia muitos convidados e juizes importantes.

12. There weren't many important guests and judges.

Não havia muitos convidados e juizes importantes.

13. There will be many important guests and judges.

Haverá muitos convidados e juizes importantes.

14. There won't be many important guests and judges.

Não haverá muitos convidados e juizes importantes.

15. There is no guarantee of success.

Não há garantia de sucesso.

16. There is now a battle to control the oil companies.

Há agora uma batalha para controlar as companhias de petróleo.

17. There will be a conflict between police, hunters and landowners.

Haverá um conflito entre policiais, caçadores e donos de terras.

18. Last September there were federal elections in the Saxony region.

Setembro passado houve eleições federais na região Saxônia.

19. There will be a lot of unemployment in Germany next year.

Haverá muito desemprego na Alemanha no próximo ano.

20. There's no problem.

Não há problema.

21. There is no turning back. (Hugo Chávez)

Não há volta.

22. There are no dangerous thoughts; thinking itself is dangerous. (Hannah Arendt)

Não há pensamentos perigosos, o ato de pensar por si só (já) é perigoso.

23. There is always some madness in love. But there is also always some reason in madness. (Nietzsche).

Sempre há loucura no amor. Mas também sempre há alguma razão na loucura.

23. Revisão da Unidade 18 a 22 - Exercícios

23.1 Texto: Dog Trainers

I. Escreva o passado simples dos verbos:

a) called b) left c) returned d) noticed e) concluded f) started g) heard h) hired i) opened

III. O que você acha que irá conter no texto: (Técnica de Inferência)

Acredito que o texto aborde sobre um doutor que encontrou algo positivo relacionado com o uso de animais nos hospitais. E ele deve ter utilizado isto em seu Instituto.

IV. A quem se refere o pronome “He” sublinhado no texto: “The doctor”

V. Leia o texto novamente e responda as seguintes questões:

1. O que chamou a atenção do doutor?

A maneira positiva que o homem (paciente cego) e o cachorro estavam interagindo. [The positive way that man and dog were interacting]

2. O que ele conclui após ter deixado um cachorro com um paciente?

Ele concluiu que tais cachorros poderiam ser treinados para ajudar pessoas cegas. [He concluded that such dogs could be trained to assist blind people]

3. O que ele começou a fazer após perceber este fato?

Ele começou a ensinar os animais para fazer isto. (para ajudar pessoas cegas). [started to teach the animals to do just that]

4. Quem é Dorothy Eustis?

Um rico treinador de cachorro. Norte-americano. [Dorothy Eustis, a wealthy North American dog trainer]

5. O que ele fez?

Ele contratou alguns treinadores alemães e abriu um instituto em Nova Jersey para fazer este uso dos cachorros. [Hired some of the German trainers and opened an institute in New Jersey to make this use of the dogs]

VI. Encontre no texto as seguintes palavras:

- a) 1º Guerra mundial - World War I
- b) paciente cego - blind patient
- c) maneira positiva - positive way
- d) o verbo assistir com a ideia de ajudar - to assist
- e) treinador de cachorro - dog trainer,
- f) cães guias - guide dogs

VII. resposta B

23.2 Uso do Dicionário

Exemplo:

a. He enjoys his work very much.

A palavra work nesta frase tem função de SUBSTANTIVO e sua tradução é trabalho.

b. We work in the center of London.

A palavra work nesta frase tem função de VERBO e sua tradução é trabalhar.

c. What kind of music do you like?

A palavra kind nesta frase tem função de SUBSTANTIVO e sua tradução é tipo.

d. She is very kind.

A palavra kind nesta frase tem função de ADJETIVO e sua tradução é bondoso/a.

e. I fly to London every year.

A palavra fly nesta frase tem função de VERBO e sua tradução é voar.

f. Look! There is a fly on my soup.

A palavra fly nesta frase tem função de SUBSTANTIVO e sua tradução é mosca.

g. I cook for my family every day

A palavra cook nesta frase tem função de VERBO e sua tradução é cozinhar.

h. My brother is a cook in a restaurant.

A palavra cook nesta frase tem função de SUBSTANTIVO e sua tradução é cozinheiro.

i. We plan to go to Jamaica this summer.

A palavra plan nesta frase tem função de VERBO e sua tradução é planejar.

j. This is the plan.

A palavra plan nesta frase tem função de SUBSTANTIVO e sua tradução é plano.

23.3 –Phrasal Verbs

I. Busque em um dicionário o significado dos multi-words verbs dados:

- a) Give away -desfazer
- b) Fell off – cair
- c) Come across – encontrar com alguém ao acaso
- d) Look after – cuidar de
- e) Let down – desapontar
- f) Give away – desfazer
- g) Give up – largar, desistir
- h) Fill out – preencher
- i) Die out – extinguir-se
- l) Sit down – sentar-se
- m) Look for – procurar

II. Exercício Phrasal Verbs– “Extra” - Traduza as frases abaixo:

a) She gave away her old clothes.

Tradução: Ela se desfez de suas roupas velhas.

b) The bookshelves fell off.

Tradução: A estante de livros caiu.

c) She came across her ex-husband.

Ela se encontrou com o seu ex-marido.

d) Nurses look after sick people in the hospital.

As enfermeiras cuidam de pessoas doentes nos hospitais

e) Don't let us down.

Não nos desaponte

f) You can sit down now.

Você pode se sentar agora.

g) I'm looking for my car keys.

Eu estou procurando pelas minhas chaves.

23.4 Pronomes e Adjetivos Possessivos

I. Complete a tabela:

Pronome Possesivo	Pronome Oblíquo	Adjetivo Possesivo
I	me	my
you	you	your
he	him	his
she	her	her
it	it	its
we	us	our
you	you	your
they	them	their

II. Indique a quem ou a o que se referem os pronomes sublinhados das frases abaixo:

a) Those houses are very old, but they are very big

O pronome “they” se refere a “those houses” = Aquelas casas

b) It was very foggy on the river, and we were a bit frightened.

O pronome “It” não se refere a “nada”. Sujeito Inexistente.

c) This herb is very good. People use it to treat many diseases.

O pronome “It” não se refere a “This herb”.

d) Mary said that she can't come today.

O pronome “she” se refere a “Mary”

e) An infectious disease is very dangerous because it can spread easily from one person to another.

O pronome “It” não se refere a “An infectious disease”.

f) The National Gallery is in Trafalgar Square. It is open every day.

O pronome “It” não se refere a “The National Gallery”.

g) It is a very beautiful sunny day.

O pronome “It” não se refere a “nada”. Sujeito Inexistente.

h) Gandhi was born in 1869. He was the son of Karamchand Gandhi. O pronome “he” se refere a “Gandhi”

i) It is raining. O pronome “It” não se refere a “nada”. Sujeito Inexistente.

j) Intellectuals solve problems, geniuses prevent **them**. (Albert Einstein)

O pronome “them” se refere aos problemas

k) Once we accept our limits, we go beyond **them**. (Albert Einstein)

O pronome “them” se refere nossos limites – our limits

23.4.1 Pronomes e Adjetivos Possessivos – Texto Jogging

1. . Indique a quem se refere os pronomes sublinhados e recortados do texto acima:

a) it= jogging

b) it= the weather

c) This= Central Park

d) them= New Yorkers

e) They= dogs

f) them= joggers

g) them= dogs

h) They= dog owners

i) They= the park police

V. Encontre no texto as seguintes palavras:

a) tempo - weather

b) o verbo ir - to go

b) inverno - winter

c) primavera - spring

d) mais quente - warmer

e) lugar - place

f) o verbo correr - to run

g) frequentemente - often

h) portanto - So

i) este - this

j) dono / proprietário - owner

k) o plural de pessoa - people

23.5 Verbo “to be”

Traduza as frases dadas:

a) About 72% of the fat free mass of the human body is made of water

Tradução: Aproximadamente 72% da massa livre de gordura do corpo humano é feita de água

b) John Lennon was a very famous songwriter and singer.

John Lennon foi um cantor e compositor famoso.

c) Lennon was considered the "leader" of The Beatles. Lennon era considerado o "líder" dos Beatles.

d) The United States Constitution is the supreme legal document in the North American system.

A constituição dos Estados Unidos é o documento legal supremo do sistema norte-americano.

e) This virus is extremely powerful and very contagious. Este vírus é extremamente poderoso e muito perigoso.

f) National air traffic control centres in Europe are coordinated by the Eurocontrol.

Tradução: Os centros de controle aéreo são coordenados pela Eurocontrol

g) Beef exports are the main reason for the damage to the forest.

A exportação de carne de vaca é a principal razão para a danificação da floresta.

h) Lula is not the President of Argentina.

Lula não é o presidente da Argentina.

i) She will be very tired.

Ela ficará muito cansada.

j) Reality is not always probable. (Jorge Luis Borges)

A realidade não é sempre provável / previsível.

k) Happiness is not an ideal of reason, but of imagination. (Immanuel Kant)

A felicidade não é um ideal da razão, mas da imaginação.

l) Science is organized knowledge. Wisdom is organized life. (Immanuel Kant)

m) All religions, arts and sciences are branches of the same tree. (Albert Einstein)

Toda as religiões, artes e ciências são ramos/galhos da mesma árvore.

n) There is only one difference between a madman and me. I am not mad. (Salvador Dali)

Há somente uma diferença entre um doente mental / homem louco e eu. Eu não sou louco.

23.6 “There + to be”

Traduza as frases dadas:

a) There was a long debate in the British Parliament between pro-hunters and antihunters.

Tradução: Houve um longo debate no Parlamento Britânico entre os pró-caçadores e os anticaçadores.

b) There are 318 registered hound packs in England and Wales

Tradução: Há 318 bandos de cães de caça registrados na Inglaterra e em Gales.

c) There are many hills and rivers in Switzerland.

Tradução: Há muitos morros e rios na Suíça.

- d) There were 35,000 victims of the 1945 attack on Dresden.
Houve 35.000 vítimas no ataque em 1945 em Dresden.
- e) After the Second World War there wasn't much food in Japan. Após a segunda guerra mundial não havia muita comida no Japão.
- f) There is a ban on smoking in all workplaces.
Há uma proibição no ato de fumar em todos os lugares de trabalho. Ou é proibido fumar em todos os lugares de trabalho.
- g) There will be a ban on smoking in all workplaces.
Haverá uma proibição no ato de fumar em todos os lugares de trabalho. Ou será proibido fumar em todos os lugares de trabalho.
- h) There will be strong opinions on both sides in 2007
Haverá fortes opiniões em ambos os lados em 2007.
- i) There will be many bad airlines in the developing world.
Haverá muitas companhias aéreas de má qualidade no mundo em desenvolvimento.
- j) There was a party last night.
Havia muitas pessoas ontem a noite.
- k) There were very few people in the meeting.
Havia poucas pessoas no encontro.
- l) There is no harm in repeating a good thing. (Plato)
Não há mal em repetir uma coisa boa. (Platão)
- m) There is no darkness but ignorance. (William Shakespeare)
Não há escuridão, mas sim, ignorância.

24. Texto - Global warming threatens to kill off a million species

II.

- a) a million species – um milhão de espécies
b) oil – óleo / petróleo
c) gas – gás / gasolina
d) produce - produz
e) carbon dioxide (CO₂) – dióxido de carbono
f) nitrous oxide – óxido de nitrato
g) methane – metano
h) gases – gases
i) atmosphere – atmosfera
j) global – global
k) a group of scientists – um grupo de cientistas
l) natural – natural
m) plants – plantas
n) animals – animais
o) extinct – extinto
p) results – resultados
q) terrifying – terrível
r) save – salvar
s) control – controlar
t) extinction – extinção
u) species – espécies
v) biology – biologia
w) regions – região

III. O que você acha que irá conter no texto:

Acredito que o texto abordará sobre a poluição da atmosfera pela emissão de gases, tais como o dióxido de carbono, óxido nitrato e o metano.

Parece que se não diminuirmos a emissão desses gases algumas espécies se tornaram extintas.

IV. Busque no texto as respostas das seguintes questões:

1. O que têm produzido CO₂, metano e óxido de nitrato?
a queima de carvão, petróleo e gás. [People burn coal, oil and gas]

2. Quais são os gases que produzem o efeito estufa?
dióxido de carbono, metano e óxido de nitrato. [carbon dioxide (CO₂), methane and nitrous oxide]

3. Qual é o tema do relatório produzido pelos cientistas algumas semanas atrás?
um relatório sobre o aquecimento global e o mundo natural. [a report about global warming and the natural world]

4. Por que eles produziram este relatório?
Eles queriam encontrar se o aquecimento global seria perigoso para as plantas e os animais. [They wanted to find out if global warming was dangerous for plants and animals.]

5. O que eles constataram neste relatório?
[They say that during the next 50 years about 25% of land animals and plants will become extinct. More than 1 million plant and animal species will become extinct by 2050.]

Eles dizem que nos próximos 50 anos 25% de plantas e animais terrestres se tornarão extintos. Mais que 1 milhão de espécies de plantas e animais se tornarão extintas em 2050.

6. Quem é Chris Thomas? Qual é o comentário dele sobre o resultado desta pesquisa?

O chefe do grupo de pesquisa e professor de conservação biológica na Universidade Leeds. [The head of the research team, Chris Thomas, who is professor of conservation biology at Leeds University]

7. Quais foram as regiões que os cientistas estudaram?
Europa, Austrália, América Central e do Sul, e África do Sul. [Europe, Australia, Central and South America, and South Africa.]

8. Qual é a região que os animais têm uma maior chance de sobrevivência, a região montanhosa ou a plana? Por que eles têm uma melhor chance nesta região?

Áreas montanhosas [mountainous areas]
Eles poderiam mover-se para cima para se refrescarem. [They could move uphill to get cooler]

9. O que eles constataram nos seguintes países:

a. Austrália – metade das 24 espécies de borboletas que eles estudaram na Austrália se tornariam logo extintas. [Half of the 24 species of butterfly they studied in Australia would soon become extinct]

b. África do Sul - 60% das espécies no Kruger National Park na África do Sul também se extinguiriam e mais que

100 das 300 espécies de plantas Sul Africanas que eles estudaram também se tornariam extintas. Uma das plantas em perigo de extinção é a flor Nacional da África do Sul, a King Protea. [60% of the species in the Kruger National Park in South Africa would also die out, and more than 100 of the 300 South African plant species they studied would also become extinct. One of the plants in danger of extinction is the national flower of South Africa, the King Protea.]

c. Brasil – Eles estudaram 163 espécies na região Cerrado do Brasil e descobriram que 70 se tornariam extintas. [They studied 163 tree species in the Cerrado region of Brazil and found that 70 would become extinct]

d. México – Eles estudaram 1870 espécies e descobriram que mais de 30% delas estavam em grande perigo de extinção.

[in Mexico, they studied 1,870 species and found that more than 30% of these were in danger of extinction.]

V. Encontre no texto tradução para o inglês das seguintes palavras:

- a) aquecimento global - Global warming
- b) efeito estufa greenhouse effect
- c) pior – worse
- d) melhor – better
- e) o verbo tornar-se - become
- f) mundo – world
- g) perigoso - dangerous
- h) pesquisa – research
- i) agora – now
- j) se - if
- k) o verbo queimar – burn
- l) o verbo dizer – say

VI. Traduza as palavras abaixo:

- a) Global warming
aquecimento global
- b) the heat of the sun
o calor do sol
- c) the earth's upper atmosphere
a atmosfera superior da terra
- d) a group of scientists
um grupo de cientistas
- e) a report about global warming
um relatório sobre o aquecimento global
- f) The head of the research team
o chefe do grupo de pesquisa
- g) professor of conservation biology at Leeds University
professor de conservação biológica na Universidade Leeds
- h) the results of their research
Os resultados de suas pesquisas
- i) many plants and animals
muitas plantas e animais
- j) some regions of the world with a very rich biology
algumas regiões do mundo com uma biologia riquíssima
- k) mountainous areas
áreas montanhosas

- l) a better chance of survival
uma melhor chance de sobrevivência
- m) flat areas
áreas planas
- n) in greater danger of extinction
em grande perigo de extinção
- o) many shocking things
muitas coisas chocantes
- p) the species in the Kruger National Park in South Africa
as espécies no Parque Nacional Kruger na África do Sul
- q) the national flower of South Africa
a flor nativa da África do Sul
- r) the Cerrado region of Brazil
a região Cerrado do Brasil
- s) the true results of this
os verdadeiros resultados disto

VII. Leia o texto novamente e faça os exercícios abaixo: (nível: intermediário)

a). Look in the text and correct the information in these sentences.

1. 25% of land animals and plants will become extinct during the next 50 years.
2. More than 1 million plants and animals will become extinct by 2050.
3. More than 10% of all plants and animals will become extinct.
4. They studied 24 species of butterfly in Australia.
5. 60% of the species in the Kruger National Park will die out.
6. They studied 163 species of tree in Brazil.
7. They studied 1,870 species in Mexico.
8. We will not know the true results for 25 years.

b. Choose the best answer.

1. b ; 2.a; 3.b; 4.a; 5.c

25. Texto – New life given to Kyoto Protocol

III. Escreva abaixo o assunto principal do texto.

O texto discorre sobre a situação do Protocolo de Quioto e também sobre a atitude do presidente dos Estados Unidos frente ao aquecimento global.

IV. Leia o texto novamente e responda as seguintes questões:

1. Quantos países chegaram a um acordo no “último minuto” no dia 10 de dezembro?
Mais de 150 países. [More than 150 countries]
2. Com o que eles concordaram?
Eles concordaram em estender a vida do protocolo do Quioto sobre o aquecimento global. [They agreed to extend the life of the Kyoto Protocol on global warming.]
3. Quando que eles irão discutir mais sobre a redução das emissões dos gases que produzem o efeito estufa?
Novas conversas / conferências começarão de maio de 2006 para discutir mais reduções na emissão dos gases do efeito estufa para depois de 2012.

[New talks will begin from May 2006 to discuss further reductions in greenhouse gas emissions after the year 2012]

4. O que o presidente dos Estados Unidos disse?

O presidente do Estados Unidos disse que o Protocolo de Quioto danifica a economia dos E.U. [President Bush said the Kyoto Protocol hurts the U.S. economy]

5. O que ele acredita que irá acontecer?

Ele acredita que os cientistas encontrarão novas maneiras de reduzir os gases do efeito estufa.

[He believes scientists will find other ways of cutting greenhouse gases.]

6. Qual é a porcentagem de poluição mundial que os Estados Unidos produzem?

A América produz 25% da poluição mundial mas tem somente 4% da população global.

[America produces 25 percent of the world's pollution but has just four percent of the global population.]

7. O que significa "flat wrong"?

totalmente errado

8. O que a fundação "World Wildlife Fund" disse sobre o Protocolo de Quioto?

"O protocolo de Quioto está vivo e 'chutando' " ["The Kyoto Protocol is alive and kicking."]

V. Encontre no texto tradução para o inglês das seguintes palavras:

- mudança climática - climate change
- Eles concordaram – They agreed
- aquecimento global - global warming
- gases do efeito estufa - greenhouse gas
- infelizmente - Unfortunately
- Former U.S. President – o último presidente
- o nome que se dá às pessoas que estudam ou protegem o meio ambiente - Environmentalists
- duas semanas atrás - two weeks ago
- ministro do meio do ambiente do Canadá - Canada's Environment Minister
- reunião, encontro - meeting

VI. Indique o sufixo e a classe gramatical das seguintes palavras:

- conference – ENCE – Substantivo
- global – AL – Adjetivo
- reduction – TION – Substantivo
- emission – TION – Substantivo
- agreement – MENT – Substantivo (acordo)
- pollution – TION – Substantivo
- population – TION – Substantivo
- Environmentalist – IST – Substantivo
- Environment – MENT – Substantivo (meio-ambiente)
- humanity – ITY -Substantivo

VII. Encontre se as frases abaixo são verdadeiras ou falsas:

Resposta: a. T b. F c. T d. T e. T f. F g. F h. T

VIII. Encontre a tradução das palavras abaixo:

I. Fontes de Energia

a) Wind farms	energia eólica
b) Solar cells	energia solar - células fotos-solares
c) Nuclear power	energia nuclear
d) Underground thermal energy	termoelétrica
e) Biofuels	biocombustível
f) hydraulic energy	energia hidráulica

II. Problemas climáticos que o Aquecimento Global (Global Warming) pode causar:

a) Hurricanes and typhoons	Furacões e Tufões
b) Forest fires	Incêndios florestais
c) Flooding	Inundação
d) Melting glaciers	Derretimento das geleiras
e) Drought and famine	Seca e fome
f) Fish populations disappearing	Desaparecimento da população de peixes

III. Tipos de combustíveis:

a) oil / petroleum	petróleo
b) petrol / gas	gasolina
c) coal	carvão mineral
d) alcohol	álcool
e) diesel oil	óleo diesel
f) natural gas	gás natural

IX. Encontre os sinônimos das palavras abaixo

a.	deal (acordo)	loud	(g)
b	extend (estender)	cuts	(d)
c.	talks (conversa, discussão)	got	(f)
d	reduction (redução)	prolong	(b)
e.	hurt (causar danos, prejuízos)	agreement	(a)
f.	received (recebeu)	harmonize	(i)
g.	thunderous (trovejante, ensudecedor)	discussions	(c)
h	accelerating (acelerando)	damage	(e)
i.	reconcile (reconciliar)	quickening	(h)

X. Escreva o passado simples dos verbos:

- close (fechar) – closed
- receive (receber) – received
- agree (concordar) – agreed
- reach (alcançar) - reached
- say (dizer) – said

Respostas: Pratique – Exercícios para Vestibular

Fuvest 2008

1. D

“Japanese researchers have spent five years developing a humanoid robot system that can understand and respond to simultaneous speakers.”

Tradução: Pesquisadores japoneses gastaram cinco anos desenvolvendo um sistema de robô humanoide que pode entender e interagir com vários interlocutores ao mesmo tempo.

2.E

De acordo com o texto, num cenário de restaurante, o robô: repete os pedidos feitos e informa o valor da refeição.

Trecho:

They posit a restaurant scenario in which the robot is a waiter. When three people stand before the robot and simultaneously order pork cutlet meals or French dinners, the robot understands at about 70 percent comprehension, responding by repeating each order and giving the total price. This process takes less than two seconds and, crucially, requires no prior voice training.

Tradução:

Eles propõem um cenário de restaurante no qual o robô é um garçom. Quando três pessoas ficam frente a ele e simultaneamente pedem costelas de porco ou um jantar francês, o robô tem uma compreensão de aproximadamente 70%, ele responde repetindo cada pedido e dando o preço final.

3. A

Trecho:

“Such auditory powers mark a fundamental challenge in artificial intelligence – how to teach machines to pick out significant sounds amid the hubbub. This is known as the cocktail party effect, ...”

Tradução:

Tais poderes auditivos marcam um desafio fundamental na inteligência artificial – como ensinar as máquinas a escolher os sons significativos no meio de um tumulto. Isto é conhecido como "o efeito da festa de coquetel".

UNIFESP 2008

1.C 2.E 3.A 4.B 5.D

CEFET

61.B 62.D 63.B 64.C

REFERÊNCIAS:

Livros

Raymond Murphy. Grammar in Use (series). Cambridge.
Beatrice S. Mikulecky, & Linda Jeffries. Reading Power.
NY: Addison-Wesley Longman.
Anne Parry, Mark Bertram, Mark Bartram. Penguin Elementary Reading Skills. Penguin.
Michael Swan. Practical English Usage. Oxford.
Márcia Rejani. Learning English Through Texts - Inglês para o Ensino Médio. Texto novo.
Cristina Schumacher. Inglês Urgente! Para Brasileiros. Elsevier.
Text It Fix It (series). Oxford.

Informações sobre as matérias exigidas no Vestibular.

Vestibular1 (www.vestibular1.com.br)
Info Escola (www.autores.infoescola.com)

Citações

Brainy Quote (www.brainyquote.com)
Think Exist (www.thinkexist.com)
The quotations page (www.quotationspage.com)

Sítios da internet

Dicionários e Enciclopédias

Cambridge Advanced Learner's Dictionary
(www.dictionary.cambridge.org)
Longman Dictionary of Contemporary English
(www.ldoceonline.com)
Merriam-Webster Dictionary (merriam-webster.com)
Enciclopédia Livre (www.wikipedia.org)
The Free Dictionary (www.thefreedictionary.com)
Encarta Dictionary (www.encarta.msn.com)
WordReference (www.wordreference.com)

Revistas e Portais de Notícias

Newsweek (www.newsweek.com)
Guardian Weekly (www.guardianweekly.co.uk)
Speak up (www.speakup.ig.com.br)

Aprendizagem do inglês como segunda língua

English Made in Brazil (www.sk.com.br)
About: English as a 2nd Language (www.esl.about.com)
Onestop English (www.onestopenglish.com)
Language Guide (www.languageguide.org)

Arquivos de provas

ESPCEX (www.espcex.ensino.eb.br/provas.htm)
FATEC (www.vestibularfatec.com.br/vestibular/home)
FUVEST (www.fuvest.br)
UFBA (www.vestibular.ufba.br)
UFMG (www.ufmg.br/copeve)
UFSCar (www.ufscar.br)
UNESP (www.vunesp.com.br/vestibulares)
UNICAMP (www.comvest.unicamp.br/)
UNIFESP (www.vestibular.unifesp.br)

INGLÊS

(INSTRUMENTAL)

PARTE II

ÍNDICE DE INGLÊS (INSTRUMENTAL) – PARTE II

- 1. Futuro**
 - 1.1 Exercícios - Futuro
 - 2. Presente e passado contínuo**
 - 2.1 Presente contínuo
 - 2.2 Passado contínuo
 - 3. O Sufixo – ING**
 - 3.1 Lista de alguns adjetivos terminados em ING
 - 3.2 Lista de alguns substantivos terminados em ING
 - 3.3 Exercícios
 - 4. Verb Patterns – O padrão dos Verbos**
 - 4.1 Verbos que pedem to + Infinitivo
 - 4.2 Verbos que pedem o Gerúndio
 - 4.3 Exercícios
 - 5. Presente Simples**
 - 5.1 Presente Simples - Frases Afirmativas
 - 5.2 Presente Simples – Frases Negativas
 - 5.3 Presente Simples - Frases Interrogativas
 - 5.4 (Adapted from UFMG 2005) Einstein's book by Gregory Mone
 - 6. Passado Simples (Simple Past)**
 - 6.1 Passado Simples - Frases Afirmativas
 - 6.2 Passado Simples – Frases Negativas
 - 6.2.1 Exercícios - Passado Simples – Frases Negativas
 - 6.3 Passado Simples – Frases Interrogativas
 - 6.3.1 Exercícios - Passado Simples – Frases Interrogativas
 - 6.4 Police accused of Rio massacre by Gareth Chetwynd
 - 7. Comparativo e Superlativo**
 - 7.1 Comparativos
 - 7.2 Superlativos
 - 7.3 Lista de Adjetivos Comparativos de Superioridade e Superlativos
 - 7.4 Exercícios – Adjetivos Comparativos e Superlativos
 - 7.5 Health crisis looms as life expectancy soars
 - 8. Estrutura básica do Inglês**
 - 8.1 Exercícios – Estrutura
 - 9. Voz Passiva**
 - 9.1 Voz Passiva - Exercícios
 - 9.2 Texto – Paulo Freire
 - 9.3 – PUCRio 2006 (Adapted)
 - 10. USED TO**
 - 10.1 USED TO – Exercícios
 - 10.2 Texto FUVEST 2003
 - 11. Verbos Modais**
 - 11.1 Can
 - 11.2 Could
 - 11.3 May, might
 - 11.4 Must
 - 11.5 Should / ought to
 - 11.6 Will
 - 11.7 Would
 - 11.8 Texto – The Human Genome
 - 12. Present Perfect**
 - 12.1 Present Perfect - Exercícios
 - 12.2 Texto – Bird Flu
 - 12.3 Texto - FATEC 2005
 - 13. Pronomes Relativos**
 - 13.1 Pronomes Relativos – Exercícios
 - 14. Relative Clauses (orações relativas)**
 - 14.1 Relative Clauses (orações relativas) – Exercícios
 - 14.2 FURG 2005
 - 15. Question Words – Pronomes Interrogativos**
 - 15.1 Question Words – Pronomes Interrogativos – Exercícios
 - 16. Alguns Conectores**
 - 16.11 UFABC 2006/2007
 - 16.12 UNICAMP 2006
 - 17. Past Perfect - Passado Perfeito**
 - 18. Voz Passiva 2**
 - 19. Verbos Modais 2 – Ideia de Passado**
 - 20. Orações Condicionais – Conditional Sentences**
 - 20.1 Orações Condicionais – Exercícios
- ***
- Respostas dos Exercícios – Parte II**
- Pratique – Exercícios para Vestibular**
UNICAMP 2004
UNICAMP 2006
UNICAMP 2007
FUVEST 2007
FUVEST 2006A
FUVEST 2006B
FUVEST 2005
TEXTO Vunesp 2006 - What is Domestic Violence?

* O curso de inglês instrumental tem o objetivo desenvolver a habilidade da leitura em língua inglesa, facilitando a compreensão dos textos exigidos nos vestibulares. Neste curso são trabalhados: técnicas de interpretação de texto; ensino de vocabulário, e gramática aplicada ao texto.

1. FUTURO

De um modo geral, a ideia de Futuro é formada pelas estruturas:

- [WILL + infinitive]

a) He **will play** soccer.
[Ele **jogará** futebol]

b) Scientist **will develop** a cure for Cancer.
[Cientistas **desenvolverão** a cura para o Câncer]

c) The glaciers **will melt**.
[Os glaciais **descongelarão**]

- [TO BE + GOING TO + infinitive]

a) He **is going to play** soccer.
[Ele **jogará** futebol]

b) I'm **going to see** Star War on Friday.
[**Assistirei** Guerra nas Estrelas na sexta]

c) They **are going to travel** next week.
[Eles **viajarão** na próxima semana]

OBS: Pode se usar o Presente Continuo, quando se está explícito o momento no futuro em que a ação ocorrerá:

- [TO BE + gerúndio (verb-ING)]

a) He **is playing** soccer tomorrow.
[Ele jogará futebol amanhã]

b) I'm **seeing** Star War on Friday.
[**Assistirei** Guerra nas Estrelas na sexta]

c) They **are traveling** next week.
[Eles **viajarão** na próxima semana]

1.1 EXERCÍCIOS - FUTURO

Traduza as frases abaixo:

Exemplos

a) The sun **will rise**.
[O sol **nascerá**]

b) We **are going to have** a text tomorrow.
[Nós teremos um teste amanhã]

c) We **are having** a text tomorrow.
[Nós teremos um teste amanhã]

d) They **will invite** the big oil companies to modernize Iraq's oil industry.

e) They **are playing** tennis tonight

f) The regions suitable for farming **will change**.

g) 25% of land animals and plants **will become** extinct

h) You will get a **fine**, if you drive over the limit speed.

i) They are going to **apply for** that job.

j) They are **applying for** that job tomorrow.

k) There **is going to be** many important guests and judges.

l) There **will be** a conflict between police, hunters and landowners.

m) The greenhouse effect **will expand** the incidence and distribution of many serious medical disorders.

n) Their research **is going to help** to treat many different diseases

o) The oil problem **will continue** for a long time after the death of Saddam Hussein.

p) They **will live** longer and longer lives – Eles viverão vidas mais e mais longas.

q) Western governments **will have** to increase the retirement age.

r) Life expectancy **will be** much higher than it was in the past.

11) Life expectancy **will be** as high as 101 years.

t) I never will understand all the good that a simple smile can accomplish. (Mother Teresa)

2. PRESENTE E PASSADO CONTÍNUO

2.1 PRESENTE CONTÍNUO

O passado contínuo forma-se com o presente simples do verbo *to be* + o verbo principal no *-ing*:

Exemplos:

Afirmativa

The phone is ringing.

[O telefone está tocando]

Negativa

The phone is not ringing.

[O telefone não está tocando]

Interrogativa

Is the phone ringing?

[O telefone está tocando?]

Uso

▪ Usado para ações que ocorrem ou no momento em que se fala ou em algum período que transcorre durante a fala.

Ex:

He is reading the recipe while she is cooking.

[Ele está lendo a receita enquanto ela cozinha]

They are playing tennis.

[Eles estão jogando tênis.]

▪ Uma ação temporária que ocorre em um determinado período de tempo, não necessariamente no momento do enunciado.

Ex:

He is living with his aunt.

[Eu estou vivendo com sua tia.]

We are looking for a new flat.

[Nós estamos procurando um novo apartamento]

I am reading a very interesting novel.

[Estou lendo um romance muito interessante]

▪ Uma ação com ideia de mudança ou progresso constante:

Ex:

Things are getting worse

[As coisas estão piorando] ou [As coisas estão ficando piores]

The earth is getting warmer

[A terra está esquentando] ou [A terra está ficando mais quente]

People are eating more vegetables. [As pessoas estão comendo mais verduras]

▪ Uma ação **FUTURA** planejada - Importante informar o momento no futuro em que a ação ocorrerá:

Ex:

They are going to the theater tonight.

[Eles irão ao teatro hoje à noite]

He is playing soccer tomorrow.

[Ele jogará futebol amanhã]

Sally is meeting her boyfriend on Saturday.

[Sally vai encontrar seu namorado no sábado]

2.1.1 Presente contínuo – Exercícios

Traduza as frases abaixo:

Exemplos:

I'm watching TV.

Eu estou assistindo TV.

I'm not watching TV.

Eu não estou assistindo TV

They are watching TV.

Eles estão assistindo TV.

Are they watching TV?

Eles estão assistindo TV?

a) Julinho's mother is weeping

b) The men in the car are carrying guns

c) The men in the car aren't carrying guns

d) It is raining.

e) They are playing soccer tomorrow.

f) The earth is getting warmer.

g) Jack is travelling to Paris next week.

h) Bird flu is spreading west.

i) Life is what happens while you are busy making other plans. (John Lennon)

j) When the mind is thinking it is talking to itself. (Platão)

2.2 PASSADO CONTÍNUO

O passado contínuo forma-se com o passado simples do verbo *to be* + o verbo principal no *-ing*.

- **Afirmativa:** *She was eating a pizza. [Ela estava comendo uma pizza]*
- **Interrogativa:** *Was she eating a pizza? [Ela estava comendo uma pizza?]*
- **Negativa:** *She was not eating a pizza. [Ela não estava comendo uma pizza]*

Uso:

▀ Para descrever uma atividade que ocorria em um momento específico do passado.

Ex:

At 8 o'clock I was working in my office

[As 8 horas eu estava trabalhando no meu escritório]

▀ Para descrever uma atividade interrompida por uma ação mais curta no passado.

Ex:

They were cooking when he arrived.

[Eles estavam cozinhando quando ele chegou]

▀ Para descrever duas ações simultâneas que ocorreram em um determinado momento do passado.

Ex:

I was doing my homework while my sister was watching TV.

[Eu estava fazendo minha tarefa de casa enquanto minha irmã estava assistindo TV]

2.2.1 Passado contínuo - Exercícios

Traduza as frases abaixo:

Exemplos:

The men in the car were wearing masks

[Os homens no carro estavam usando máscaras.]

The men in the car weren't wearing masks

[Os homens no carro não estavam usando máscaras.]

Were the men in the car wearing masks?

[Os homens no carro estavam usando máscaras?]

I was doing my homework while my sister was watching TV.

[Eu estava fazendo minha tarefa de casa enquanto minha irmã estava assistindo TV]

a) A scientific exhibition was taking place in Philadelphia in 1876.

b) He was standing outside the bar.

c) They were talking to his friends.

d) He was working in the garden while I was cooking.

e) I was watching TV while my sister was having a shower.

g) Jerry was smoking a cigar yesterday in the party.

h) Was Jerry smoking a cigar yesterday in the party?

i) Are they talking to his friends?

j) They were not talking to his friends.

k) Libby took another biscuit while her mother wasn't looking.

Libby pegou um outro biscoito enquanto sua mãe não estava olhando.

m) Was it raining when you went out?

Estava chovendo quando você saiu?

o) She was speaking to her boyfriend when he arrived.

3. O SUFIXO – ING

O sufixo – ING, dependendo do contexto, pode ser interpretado como:

- Um substantivo: (normalmente como um verbo substantivado)

He likes **fishing**.

This building **is** new.

Swimming is fun!

My favorite hobby is **exercising**.

Writing is hard work.

- Um adjetivo:

This is an **interesting** book.

That was a **frightening** movie.

- Estrutura do tempo verbal contínuo – verbo no gerúndio:

She is **cooking**.

They are **playing** soccer.

3.1 LISTA DE ALGUNS ADJETIVOS TERMINADOS EM ING:

Esta situação é

Embarrassing - embaraçosa

humiliating - humilhante

interesting - interessante

fascinating – fascinante

boring - entediante

exhausting - exaustiva

frightening – amedrontadora /assustadora

terrifying – aterrorizante

annoying - chata

confusing - confusa
 frustrating - frustrante
 discouraging – desencorajadora, desanimadora
 encouraging - encorajadora
 inspiring – inspiradora
 disgusting - detestável
 horrifying - horrível
 entertaining - divertida
 amazing – surpreendente
 shocking - chocante
 convincing - convincente
 satisfying - satisfatória
 disappointing – decepcionante
 depressing - depressiva
 exciting - excitante

3.2 LISTA DE ALGUNS SUBSTANTIVOS TERMINADOS EM ING:

painting – pintura, quadro
 king – rei
 ring – anel
 global warming- aquecimento global
 thing – coisa
 earring – anel
 spring – primavera
 swing – balanço, movimento rítmico
 reading – leitura
 speaking – discurso, ato de falar
 swimming pool – piscina
 jogging – “cooper”

3.3 EXERCÍCIOS

Determine se a palavra terminada em ...ing é um substantivo, um adjetivo ou faz parte da estrutura do tempo verbal contínuo.

- a) That was a **frightening** explosion.
 a frightening explosion = uma explosão assustadora
 frightening = adjetivo
- b) Global **warming** threatens to kill off a million species
 Global warming = Aquecimento Global
 warming = substantivo
- c) A doctor at a German hospital was **treating** a blind patient.
 was treating = estava tratando
 treating = estrutura do tempo verbal contínuo – Passado contínuo
- d) Paul was always **playing** with his drum.
 was always playing = estava sempre tocando
 playing = estrutura do tempo verbal contínuo – Passado contínuo
- e) The scientists found many **shocking** things
- f) Bird flu is **spreading** west.

- g) **Nothing** is right.
- h) They are **making** a lot of success in Scotland.
- i) Text exercises develop your **reading** skills.
- j) The earth is **getting** warmer
- k) Dictation exercises evaluate your **spelling**.
- l) He made some **humiliating** remarks to her.
- m) That **building** is very old.
- n) The condition of the **teaching** profession in the USA.
- o) They do not appreciate my **singing**.
- p) The police arrested him for **speeding**.
- q) The regions suitable for **farming** will change.
- r) It is **raining**
- s) That hamburger was **disgusting**.
- t) His **paintings** are very different.
- u) **Something** is wrong.
- v) **Walking** is good for your heart.
- x) **Singing** in the school choir is fun.
- y) **Seeing** is **believing**.

z) The student is good at **speaking**.

aa) Students learn 4 important skills: **listening, speaking, reading, and writing**.

bb) They are **smoking** weed.

cc) **Jogging** in Central Park

4. VERB PATTERNS – O PADRÃO DOS VERBOS

4.1 VERBOS QUE PEDEM TO + INFINITIVO

Afford, agree, appear, arrange, ask, attempt, begin, care, choose, dare, decide, deserve, expect, forget, happen, help, hope, learn, manage, offer, pretend, promise, refuse, seem, threaten, want, wish

Jane wants **to go** to Paris in April.
Jane quer ir para Paris em abril.

He pretended **to be** ill.
Ele fingiu estar doente

She managed **to finish** the report on time.
Ela conseguiu terminar o relatório no prazo.

4.2 VERBOS QUE PEDEM O GERÚNDIO

admit, appreciate, avoid, consider, delay, deny, dislike, enjoy, face, feel like, finish, forgive, give up, imagine, keep, look forward to, miss, practice, resist, risk, suggest, understand

I miss **playing** tennis with him.

I miss **playing** tennis with him.

Eu sinto falta de jogar tennis com ele.

I like **cooking**.

Eu gosto de cozinhar.

Mary gave up **smoking**.

Mary parou de fumar.

4.3 EXERCÍCIOS

Traduza as frases abaixo:

Exemplos:

a) Paul's boss **refuses to give** him a pay rise.

O chefe de Paul **negou** lhe **dar** um aumento.

b) Peter **hopes to become** famous before he dies.

Peter **espera tornar-se** famoso antes de morrer.

c) Andrew **admitted cheating** in the exam.

Andrew **admitiu trapacear** no exame.

d) We **agreed to help** her.

e) She **promised to write** me a long letter.

f) I **enjoy traveling**.

g) She **wanted to scare** the dog away.

h) The judges **began to disperse**.

i) They **decided to postpone** the examination of the inventions

j) I **like looking** around the shops during my lunch break.

k) North Americans **want to take** control of Iraq's oilfields.

l) The USA **has to import** oil from other countries.

m) Elena **enjoys playing** basketball.

n) Batterers **want to control** their domestic partners through fear.

- o) The government will **have to increase** the retirement age
- p) They **agreed to extend** the life of the Kyoto Protocol on global warming.
- q) They **had** to face the most difficult part of the journey.

5. PRESENTE SIMPLES

5.1 PRESENTE SIMPLES - FRASES AFIRMATIVAS

Conjugação – Live (viver)

Afirmativa	Tradução
I live	Eu vivo
You live	Você vive
He lives	Ele vive
She lives	Ela vive
It lives	Ele ou ela vive
We live	Nós vivemos
You live	Vocês vivem
They live	Eles/Elas vivem

- Lembre-se que na 3ª pessoa do singular (HE, SHE, IT) sempre usamos o S ao final neste tempo verbal:
He/ She/ It works.
- Em palavras terminadas em ss, s, sh, ch, x, o e z acrescentamos o ES:
She washes.
- Palavras terminadas em Y:
Se precedido de vogal: acrescenta-se apenas o S normalmente: say – says.
Se precedido de consoante: substitui-se o Y pelo IES:
study – studies

Uso do Presente Simple:

- uma ação ou estado permanente, isto é, um fato que tende a não se modificar no decorrer dos anos.
 - Water **boils** at 100º C.
[Água **ferve** a 100º C.]
 - Plants **need** sunlight and water.
[Plantas **precisam** de luz solar e água]
- hábitos, isto é, ações que ocorrem com uma certa frequência. Alguns advérbios são utilizados para marcar a frequência das ações, tais como:
 - always** – sempre;
 - often** – frequentemente;
 - sometimes** – às vezes;
 - never** – nunca;
 - rarely** – raramente;

usually – normalmente.

- I always **brush** my teeth.
[Eu sempre **escovo** os meus dentes.]
- She often **arrives** late.
[Ela frequentemente chega tarde.]
- They never **play** cards.
[Eles nunca **jogam** cartas]
- My brother rarely **forgets** something.
[Meu irmão raramente **esquece** alguma coisa.]

5.1.1 Exercícios Presente Simple – Frases Afirmativas

Traduza as frases abaixo:

- Bush now **has** three choices.
[Bush agora tem três chances]
- Her father usually **plays** soccer on Sunday.
[O pai dela normalmente **joga** futebol aos domingos]
- He **works** for a bank
- Words **have** the power to destroy and heal.
- Iraq **has** nuclear weapons and also **has** a lot of oil.
- Ice **melts** in hot weather.
- Some elders **have** enough money to live comfortably
- The USA has to import oil from other countries.
- The North Americans **want** to take control of Iraq's oil fields.
- At the center of non-violence **stands** the principle of love.
(Martin Luther King)
- Sell** a man a fish, he **eats** for a day, **teach** a man how to fish, you **ruin** a wonderful business opportunity. (ironia)
- The North American government **says** that a possible war with Iraq **is** not about oil.
- Only a very simple person **believes** it.
- You never **need** an argument against the use of violence, you **need** an argument for it. (Noam Chomsky)

Inglês (Instrumental)

o) I **hate** books; they only **teach** us to talk about things we **know** nothing about. (Jean Jacques Rousseau)

p) Nobody **deserves** your tears, but whoever **deserves** them will not make you cry. (Gabriel Garcia Márquez)

q) The heart's memory **eliminates** the bad and magnifies the good. (Gabriel Garcia Márquez)

r) A dream you **dream** alone is only a dream. A dream you **dream** together is reality. (John Lennon)

s) The trust of the people in the leaders **reflects** the confidence of the leaders in the people. (Paulo Freire)

t) The human race **has** one really effective weapon, and that is laughter. (Mark Twain)

5.2 PRESENTE SIMPLES – FRASES NEGATIVAS

Para formar frases negativas no Presente Simples usamos os verbos auxiliares DO/ DOES:

Usamos DO para "I/You/We/ They" e DOES para "He/She/It" (3ª pessoas do singular)

Exemplos:

a) They **do not** work. ou **don't** work.

Eles não trabalham.

b) She **does not live** in São Paulo ou **doesn't live**

Ela não vive em São Paulo

c) He **does not work** for a bank ou **doesn't work**

Ele não trabalha para um banco.

d) His father **does not like** soccer ou **doesn't like**

Seu pai não gosta de futebol

e) Paula **does not play** guitar ou **doesn't play**

Paula não toca violão

f) They **do not live** in São Paulo ou **don't live**

Eles não vivem em São Paulo

5.2.1 Exercícios Presente Simples – Frases Negativas

Traduza as frases abaixo:

a) These children **do not go** to school.

Estas crianças não vão para a escola.

b) North Americans **don't understand** that our country is not just Cuba; our country is also humanity. (Fidel Castro)

c) Iraq **doesn't** have nuclear weapons but has a lot of oil.

d) He **doesn't care**.

e) Now Bush **does not use** the word "crusade".

f) America **does not want** to sign agreements on reducing pollution.

g) The elders **do not have** enough money to live comfortably

h) North American politicians **do not allow** US government money to be used for stem cell research.

i) Mark **does not do** his homework.

j) They **don't know** each other

k) Most people **do not want** freedom, because freedom involves responsibility. (Sigmund Freud)

l) I **don't believe** in God, but I'm afraid of Him. (Gabriel Garcia Marquez)

m) I **don't believe** in killing whatever the reason! (John Lennon)

n) North Americans **don't understand** that our country is not just Cuba; our country is also humanity. (Fidel Castro)

5.3 PRESENTE SIMPLES - FRASES INTERROGATIVAS

Para formar frases interrogativas no Presente Simples usamos os verbos auxiliares DO/ DOES

Usamos DO para "I/You/We/ They" e DOES para "He/She/It" (3ª pessoas do singular)

a) **Does** he **work** for a bank?

Ele trabalha para um banco?

b) **Does** his father **likes** soccer?

O pai dele gosta de futebol?

c) **Does** Paula **play** guitar?

A Paula toca violão?

d) **Do** you **understand** me?

Você me entende?

5.3.2 Exercícios Presente Simples – Frases Interrogativas

Traduza as frases abaixo:

Exemplos:

a) **Does** she **live** in São Paulo?

Ela vive em São Paulo?

b) **Do** they **live** in Paris?
Eles vivem em Paris?

c) **Does** it **hurt** to have a tattoo?
Doi ter / fazer uma tattoo?

d) **Do** the children **go** to school?

e) **Do** you **want** something?

f) **Do** you **like** them?

g) **Does** Iraque **have** nuclear weapon?

5.4 (ADAPTED FROM UFMG 2005) EINSTEIN'S BOOK BY GREGORY MONE

I. Encontre 15 palavras Cognatas e traduza-as:

II. Qual é o assunto do texto:

(UFMG 2005) Einstein's book by Gregory Mone.

1	Time magazine anointed Einstein "Person of the Century", but few people know what Einstein's theories of relativity actually describe.
5	In the book: "Einstein's Cosmos: How Albert Einstein's Vision Transformed Our Understanding of Space and Time" (Norton, \$23). Michio Kaku, a science writer, skims through the biographical and anecdotal details of the great scientist's life, and focuses instead on how he thought.
10	More specifically, Kaku explores the visual metaphors Einstein used while devising the special and general theories of relativity. In doing so, Kaku enables the reader to see and think as Einstein did, leading us to a simpler, more complete

15	understanding of several of the most important scientific ideas of our time. Popular Science, May, 2004.
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III. Traduza as palavras abaixo:

- a) Albert Einstein's image
 - b) Person of the Century
 - c) his most famous equation
 - d) Einstein's theories of relativity
 - e) Einstein's Cosmos
 - f) Albert Einstein's Vision
 - g) Understanding of Space and Time
 - h) University of New York
 - i) science writer
 - j) the great scientist's life
 - k) Einstein's numerous biographies
 - l) the visual metaphors
 - m) the special and general theories of relativity
 - n) several of the most important scientific ideas of our time
- IV. Traduza as frases abaixo: (Presente Simples)
- a. Few people **know** Einstein's theories of relativity
 - b. Michio Kaku **skims** through the biographical and anecdotal details of the great scientist's life.
 - c. Kaku **explores** the visual metaphors of Einstein theories

d. Kaku **enables** the reader to see and think as Einstein did

V. Exercícios Extras:

1. Lei novamente a resenha do livro: "Einstein's Cosmos: How Albert Einstein's Vision Transformed Our Understanding of Space and Time" e responda as questões abaixo.

i) O autor do livro citado acima é:

- A) Michio Kaku.
- B) Albert Einstein.
- C) Gregory Mone.
- D) Popular Science.

ii) O assunto do livro é principalmente sobre:

- A) Einstein's thinking processes.
- B) Einstein's life and achievement.
- C) Einstein's accomplishments.
- D) Einstein's visual relativity.

VI. Escolha 5 palavras que você acredite ser importante e memorize-as.

	Tradução
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Vocabulário em ordem que aparece no texto:

Vocabulário em ordem que aparece no texto:

anoint – sagrar, conferir uma honra
actually – realmente, de fato
Understanding – compreensão, entendimento
skim through – passar os olhos por
instead – em vez de
In doing so – nesse sentido, dessa forma
enable – habilita, permite
lead – levar, guiar
several – diversos, vários

6. PASSADO SIMPLES

O Simple Past (Passado Simples) expressa ações que começaram e terminaram em um determinado momento no passado. Geralmente essas sentenças vêm com um advérbio de tempo, tais como: yesterday (ontem), the day before yesterday (anteontem), this morning (esta manhã), a week ago (há uma semana), in 1992 (em 1992).

VERBOS REGULARES:

A formação do Passado simples dos verbos Regulares se dá através do sufixo **-ed**.

Exemplos de verbos REGULARES no Passado:

Infinitive (Infinitivo)	Past (Passado)	Translation (Tradução)
walk	walked	(andar)
talk	talked	(falar, conversar)
live	lived	(viver)
call	called	(chamar)

OBSERVAÇÕES:

Aos verbos terminados em E acrescenta-se somente o D:
to remove = removed;
to love = loved.

Nos verbos terminados em Y:

- se precedido de consoante: tira o Y acrescenta o ED:
to study = studied

- se precedido de vogal: simplesmente acrescenta o ED:
to play = played
to enjoy = enjoyed

I. Escreva o passado dos verbos regulares abaixo (Extra):

- a) elect (eleger)
- b) continue (continuar)
- c) punish (punir)
- d) decide (decidir)
- e) follow (seguir)
- f) recognize (reconhecer)

- g) ask (perguntar)
- h) claim (reinvindicar, solicitar)
- i) establish (estabelecer)
- j) serve (servir)
- k) visit (visitar)
- l) remain (permanecer)
- m) want (querer)
- n) happen (acontecer)
- o) declare (declarar)
- p) work (trabalhar)
- q) show (mostrar)

VERBOS IRREGULARES

Os verbos irregulares do inglês são aqueles verbos que não seguem a regra geral de formação do Passado Simples. A única maneira de aprender é MEMORIZAR A LISTA DE VERBOS IRREGULARES.

Exemplos de verbos irregulares:

infinitivo	Passado Simples	tradução
become	became	tornar-se
begin	began	começar, iniciar
break	broke	quebrar, romper
buy	bought	comprar
eat	ate	comer
feel	felt	sentir, sentir-se
get	got	obter, conseguir
give	gave	dar, conceder
make	made	fazer, fabricar
send	sent	mandar, enviar
speak	spoke	falar
take	took	tomar, pegar, aceitar
write	wrote	escrever, redigir

Exercícios

1. Escreva o passado simples e o particípio passado dos verbos irregulares abaixo:

	Passado Simples
say (dizer)	
become (tornar-se)	
begin (começar)	
go (ir)	
have (ter)	
take (pegar)	
speak (falar)	
feel (sentir)	

see (ver)	
hear (ouvir)	
bring (trazer)	
buy (comprar)	
make (fazer, criar)	
do (fazer)	
think (pensar)	

6.1 PASSADO SIMPLES - FRASES AFIRMATIVAS

6.1.1 Exercícios - Passado Simples – Frases Afirmitivas

I. Traduza as frases abaixo

VERBOS REGULARES

- a) He studied English yesterday.
- b) They decided to see the examination of the inventions.
- c) She traveled to China last year.
- d) They lived in London in 1999.
- e) Migratory birds carried the virus to Siberia.
- f) The deadly influenza started in Asia two years ago.
- g) In Russia, the bird flu killed 11,000 birds.
- h) They decided to postpone the examination of the inventions.
- i) The Emperor decided to see the invention and the judges followed him.
- j) In 1549, Portugal established the city of Salvador.
- k) Charles Darwin visited Bahia in 1832.
- l) CHILE elected its first female president this year, Michelle Bachelet.
- m) The teachers punished students for speaking their mother language.

- n) He hired some of the German trainers and opened an institute in New Jersey.
- o) A few weeks ago a group of scientists produced a report about global warming and the natural world.
- p) The scientists studied some regions of the world with a very rich biology.
- q) They studied 163 tree species in the Cerrado region of Brazil
- r) More than 150 countries reached a last-minute deal on December 10 at the climate change conference in Montreal.
- s) They agreed to extend the life of the Kyoto Protocol on global warming.

II. Traduza as frases abaixo

VERBOS IRREGULARES

- a) They became sad. (become)
- b) I understood very little what he said. (understand)
- c) The judges began to disperse. (begin)
- d) Emperor D. Pedro saw Mr. Bell and recognized him. (see)
- e) All of them became surprised. (become)
- f) We had little time to finish the exercise. (have)
- g) The Dutch held control of Bahia from May 1624 to April 1625. (hold control)
- h) The doctor left his dog with de patient. (leave)
- i) The head of the research team said the results of their research were terrifying. (say)

j) The scientists found many shocking things. (find)

k) He said Mr. Bush was “flat wrong” and received thunderous applause. (say)

6.2 PASSADO SIMPLES – FRASES NEGATIVAS

O auxiliar empregado para as frases NEGATIVAS no passado é o “DID”, nestas frases usa-se o verbo principal no infinitivo.

Exemplos:

a. We didn't (did not) **live** in Germany. E não: We didn't (did not) **lived** in Germany.

[Nós não vivemos na Alemanha]

b. Last summer I didn't **go** to Bahia. E não: Last summer I didn't **went** to Bahia.

[No verão passado eu não fui para Stuttgart]

c. The Emperor didn't **start** to cry. E não: The Emperor didn't **started** to cry.

[O Imperador não começou a chorar]

6.2.1 EXERCÍCIOS - PASSADO SIMPLES – FRASES NEGATIVAS

Traduza as frases abaixo:

1. Jane didn't watch the film last Sunday.

Jane não assistiu ao filme no sábado passado.

2. He didn't study English yesterday.

3. Mary did not work in a bank last year.

4. I didn't do my homework this morning.

5. Yesterday Bill did not play football in his team.

6. She didn't travel to China last year.

7. They didn't live in London in 1999.

6.3 PASSADO SIMPLES – FRASES INTERROGATIVAS

O auxiliar empregado para as frases INTERROGATIVAS no passado é o “DID”, nestas frases usa-se o verbo principal no infinitivo.

Did you **live** in Germany? E não: Did you **lived** in Germany?
[Vocês viveram na Alemanha]

Did she **travel** to China last year? E não: Did she **traveled** to China last year?

[Ela viajou para a China o ano passado?]

Did they **live** in London in 1999? E não: Did they **lived** in London in 1999?

[Eles viveram em Londres em 1999?]

6.3.1 EXERCÍCIOS - PASSADO SIMPLES – FRASES INTERROGATIVAS

Traduza as frases abaixo:

Exemplo:

Did the deadly influenza **start** in Asia?

[A gripe mortal começou na Ásia?]

1. Did Portugal **establish** the city of Salvador in 1549?
2. Did they **study** 163 tree species in the Cerrado region of Brazil?
3. Did they **see** him?
4. Did you **buy** some coffee?
5. Did Brazil **win** the last World Cup?
6. Did Lula **change** the situation of the poorest people in Brazil?
7. Did President Bush **agree** with the Kyoto Protocol?
8. Did you **do** something?

6.4 POLICE ACCUSED OF RIO MASSACRE BY GARETH CHETWYND

1	Sixteen-year-old Marcelo Julio Gomes do Nascimento lived in Queimados, a poor suburb of Rio de Janeiro. Julinho, as his friends called him, secretly admired the local police. They had powerful guns and looked tough. One warm evening last week, Julinho saw the reality of this image of the police when he was standing outside a bar talking to some of his friends.
5	An unmarked car came around the corner.
10	The people in the car were wearing masks. They fired shots at Julinho and his friends. The shots were so accurate that they didn't leave any marks on the walls of the bar. Who were the men in the car? Were they just petty criminals and was this another random shooting? People in Queimados now believe that the murderers were off-duty policemen. They think that the murders were part of a vendetta between the policemen and their boss.
15	
20	A short distance from the bar Adriana Paz Gomes sits on the steps of her modest home weeping for the loss of her son. "I was watching a

25	soap opera when I heard the shots. I knew immediately what it was," she says. Mrs. Gomes ran into the street and found four bodies in the road. Then someone pointed to a fifth body, the body of her son. "I have such lovely memories of my son. He seemed to be sleeping and I took him in my arms, but he didn't wake up," she says.
30	Julinho's murder was the last in a series of shootings that night. In total 30 people died. The shooting began in the town of Nova Iguaçu, where 18 people were killed. Some were in the street when the killers drove past, while nine of the victims, including three teenagers, were in a bar playing video games. The gunmen then moved on to Queimados where they killed 12 more people.
35	Local people believed the killers were members of the local military police force and Rio de Janeiro authorities quickly arrested 11 police officers and charged six of them with murder. Off-duty police officers are often members of death squads in the poor suburbs to the northwest of Rio de Janeiro, in a region known as the Baixada Fluminense. Here the murder rate is 76 per 100,000, compared with 50 per 100,000 in metropolitan Rio, which is one of the highest rates in the world.
40	In some communities people accept these death squads because they kill criminals and stop the drug-trafficking gangs taking power in the shantytowns. But last week's murders were different because most of the victims were simply in the wrong place at the wrong time. Some people think the killers were protesting against a new commanding officer who wants to stop illegal activities by police officers.
45	Two days before the shootings, two men, one of them a drug dealer, were taken from a bar and killed. Someone threw a human head into the police-station compound. Then hidden cameras filmed police officers in uniform as they were trying to take some bodies away. Eight police officers are now in prison because of this. The authorities believe that last week's murders were a protest against these arrests.
50	President Luiz Inacio Lula da Silva has demanded rapid action. "They say they are making arrests, but this is just for show. I know that one day I'll see the man who killed my son driving past me in the street," Ms Gomes said.
55	
60	
65	

The Guardian Weekly 15/04/2005
(Fonte: onestopenglish.com)

I. Encontre 21 palavras cognatas e traduza-as:

II. Qual é o assunto do texto:

III. Traduza as frases dadas (Passado Contínuo)

1. He was talking to his friends.
2. The men in the car were wearing masks.
3. Julinho's mother was weeping.
4. The men in the car were carrying guns.
5. The teenagers were playing video games.
6. Some victims were standing in the street.

IV. Traduza as frases dadas (Passado simples)

IV. Traduza as frases dadas (Passado simples)

- a) Julio Gomes do Nascimento **lived** in Queimados
- b) Julinho secretly **admired** the local police.
- c) They **had** powerful guns.
- d) An unmarked car **came** around the corner.
- e) They **fired** shots at Julinho and his friends.
- f) They **didn't leave** any marks on the walls of the bar.
- g) Mrs. Gomes **ran** into the street and found four bodies.
- h) She **took** him in her arms but he didn't wake up.
- i) The shooting **began** in the town of Nova Iguaçu.
- j) They **killed** 12 more people.
- k) Someone **threw** a human head into the police-station.

V. Encontre o passado dos verbos abaixo no texto: Police accused of Rio massacre:

infinitivo	passado simples
admire (admirar)	admired
have (ter)	had
come (vir)	
fire (atirar)	
run (corer)	
find (encontrar)	
take (pegar)	
begin (começar)	
kill (matar)	
throw (atirar)	
drive past (passar por – “de carro”)	
film (filmar)	
charge (acusar, cobrar, culpar)	
believe (acreditar)	
see (ver)	
look (olhar, parecer)	
call (chamar)	

VI. Traduza as palavras abaixo:

- a) last week
- b) outside
- c) some of his friends
- d) the corner
- e) people
- f) another
- g) now
- h) policemen
- i) to believe
- j) to think
- k) the loss
- l) Then
- m) someone
- n) Julinho's murder
- o) the murderers
- p) when
- q) while
- r) Off-duty police officers
- s) often
- t) death squads
- u) because
- v) shantytown
- w) against
- x) before
- y) vendetta
- z) drug-trafficking gangs

VII. Find the definitions of the words below:

- a. mask
- b. vendetta
- c. weep
- d. victim
- e. shanty town
- () an area where poor people live in badly built houses.
- () a piece of cloth you wear to cover your face.
- () a situation in which one group tries to take revenge against another group and tries to kill or harm its members.
- () another word for 'cry'.
- () a person who suffers in a crime or an accident.

VIII. Find the answers in the text

- 1. How many people did the murderers kill in Nova Iguacu?
- 2. How many people did the murderers kill in Queimados?

- 3. How many bodies were outside the bar in Queimados?
- 4. What is the murder rate in Queimados?
- 5. What is the murder rate in Rio?
- 6. How old was Julinho when he died?

IX. Choose the best answer:

- 1. Who killed Julinho?
 - a. drug-traffickers
 - b. uniformed police officers
 - c. off-duty police officers
- 2. Why did the policemen murder these people?
 - a. they thought they were drug-traffickers
 - b. it was a protest against their new commanding officer
 - c. they thought they were criminals
- 3. What does Julinho's mother think will happen to the police officers?
 - a. they will go to prison
 - b. nothing will happen to them
 - c. they will lose their jobs
- 4. Why did Julinho die?
 - a. he was in the wrong place at the wrong time
 - b. his friends were drug-traffickers
 - c. he was a murderer

X. Indique a classe gramatical das palavras:

Exemplo:
secretly – LY – advérbio
local – AL – adjetivo

- a) reality
- b) murderer
- c) immediately
- d) lovely
- e) killer
- f) Local
- g) quickly
- h) illegal
- i) police-station
- j) action
- k) drug delaer

XI. Escolha 5 palavras que você acredite ser importante e memorize-as.

	Tradução
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Vocabulário em ordem que aparece no texto:

looked tough – “parecer valente / forte”
 came around the corner – vir pela esquina
 so accurate – tão acurado / exato / preciso
 petty criminals – criminais insignificantes
 random shooting – tiroteio “ao acaso”
 off-duty policemen – policiais “em folga”
 to weep – chorar
 He seemed to be sleeping – Ele parecia estar dormindo
 The gunmen – os “homens armas”
 northwest – noroeste
 shantytowns – favelas
 the police-station compound – a área do posto policial
 hidden câmeras – câmeras escondidas
 this is just for show – “isto é apenas para mostrar”

7. COMPARATIVO E SUPERLATIVO

7.1 COMPARATIVOS

Os Adjetivos comparativos comparam uma coisa com uma outra, ou um ser com um outro, ou um grupo com um outro, etc.

Exemplos:

- a) Joe is thinner than Peter. [Joe é mais magro que João]
- b) São Paulo is bigger than Rio. [São Paulo é maior que o Rio]
- c) Life expectancy will be much higher than it was in the past. [A expectativa de vida será muito mais alta do que era no passado]

7.1.1 Comparativos de Superioridade

FORMAÇÃO:

Adjetivos Longos

more + adjetivo + than

Exemplos:

- a) intelligent (adjetivo) = inteligente
 She is more intelligent than Mary.
Tradução: Ela é mais inteligente que Mary.

- b) expensive (adjetivo) = caro
 This book is more expensive than this magazine.
Tradução: Este livro é mais caro que esta revista.

Adjetivos Curtos

Adjetivo + er + than

Exemplos:

- a) tall (adjetivo) = alto
 She is **taller** than her sister.
Tradução: Ela é mais alta que sua irmã.

- b) large (adjetivo) = largo
 My coat is **larger** than your coat.
Tradução: Meu casaco é mais largo que o seu.

- c) small (adjetivo) = pequeno
 Your car is smaller than Paul's car.
Tradução: Seu carro é menor que o carro do Paul.

Regras ortográficas dos adjetivos curtos no Comparativo:

Os adjetivos curtos, normalmente recebe "er"	Ex: Tall (alto) – taller (mais alto) Warm (quente) – warmer (mais quente)
Os terminados em "e" Recebem somente "r"	Ex. Nice (legal) - nicer (mais legal) Wide (largo) – wider (mais largo)
Os terminados em "y" precedidos de consoantes. Troca-se o "y" por "ier"	Ex. Happy (feliz) – happier (mais feliz) Ugly (feio) – uglier (mais feio)
Os monossilábicos, terminados em uma consoante, precedidos de somente uma vogal. Repete-se a última consoante e depois acrescenta-se "er".	Ex. Wet (molhado) – wetter (mais molhado) Fat (gordo) – Fatter (mais gordo) Hot (quente)- Hotter (mais quente)

7.1.2 Comparativos de Igualdade

O comparativo de igualdade é formado com “as ... as”, podemos traduzir o primeiro AS por TÃO e o segundo AS por QUANTO.

Exemplos:

- Paul Mark is **as** tall **as** his father. (Paulo é tão alto quanto seu pai).
- The apartment is **as** big **as** the house. (O apartamento é tão grande quanto a casa)
- This building is **as** high **as** that one. (Este edifício é tão alto quanto aquele.)

Nas frases **negativas**, podemos substituir o primeiro AS por SO.

Exemplos:

- Paul isn't **so** tall **as** his father. ou Paul isn't **as** tall **as** his father (Paulo não é tão alto quanto seu pai).
- The apartment is not **so** big **as** the house. ou The apartment is not **as** big **as** the house.(O apartamento não é tão grande quanto a casa)
- This building is not **so** high **as** that one. ou This building is not **as** high **as** that one(Este edifício não é tão alto quanto aquele.)

7.2 SUPERLATIVOS

Os adjetivos superlativos comparam um ser com um grupo, uma coisa com um todo.

Exemplos:

- a) São Paulo is the biggest city of Brazil. [São Paulo é a maior cidade do Brasil]
- b) Brazil is one of the most unequal societies on the planet. [O Brasil é uma das sociedades mais desiguais do planeta].
- c) The poorest Brazilian people normally are the landless rural workers and the Indians. [Os brasileiros mais pobres no Brasil normalmente são os trabalhadores rurais sem terra e os índios.]

FORMAÇÃO dos Superlativos:

Adjetivos Longos

The most + adjetivo

Ex.

- a) beautiful (adjetivo) = bonito/a
You are the most beautiful girl in the world.
Tradução: Você é a garota mais bonita no mundo.

- b) expensive (adjetivo) = caro/a
This is the most expensive TV nowadays.
Tradução: Este é a TV mais cara hoje em dia.

Adjetivos Curtos

The+adjetivo+est

Ex:

- a) nice (adjetivo) = legal
He is the nicest guy in the school.
Tradução: Ele é o cara mais legal na escola.

- b) tall (adjetivo) = alto
Amanda is the tallest in her classroom.
Tradução: Amanda é a mais alta na sala dela.

Regras ortográficas dos adjetivos curtos no superlativo:

- Os adjetivos curtos, normalmente recebe "est"
Ex:
Tall (alto) – the tallest (o mais alto)
Warm (quente) – the warmest (o mais quente)
- Os terminados em "e"
Recebem somente "st".
Ex.
noble
Nice (legal) - the nicest (o mais legal)
Wide (largo) – the widest (o mais largo)
- Os terminados em "y" precedidos de consoantes.
Ex.
Happy (feliz) – the happiest (o mais feliz)
- Troca-se o "y" por "iest".
Ugly (feio) – the ugliest (o mais feio)
- Os monossilábicos, termi-
Ex.

- nados em uma consoante, precedidos de somente uma vogal.
Repete-se a última consoante e depois acrescenta-se "est".
- Wet (molhado) – the wettest (o mais molhado)
Fat (gordo) – the fattest (o mais gordo)
Hot (quente)- the hottest (o mais quente)

7.3 LISTA DE ADJETIVOS COMPARATIVOS DE SUPERIORIDADE E SUPERLATIVOS

Lista de Comparativos e Superlativos Irregulares

Good (bom)	Better	The best
Bad (ruim)	Worse than	The worst
Far (longe)	Farther / Further	The Farthest/ The furthest

Lista de adjetivos Comparativos e Superlativos regulares:

Adjetivo	Comparativo	Superlativo
big (grande)	bigger	biggest
bitter (amargo)	bitterer	bitterest
blond (loiro)	blonder	blondest
bright (brilhante)	brighter	brightest
calm (calmo)	calmer	calmest
cheap (barato)	cheaper	cheapest
clear (claro)	clearer	clearest
cold (frio)	colder	coldest
crazy (louco)	crazier	craziest
easy (fácil)	easier	easiest
fair (justo)	fairer	fairest
fatty (gorducho)	fattier	fattiest
large (grande)	larger	largest
near (perto)	nearer	nearest
old (velho)	older	oldest
scruffy (desarrumado)	scruffier	scruffiest
small (pequeno)	smaller	smallest
thin (magro)	thinner	thinnest
wise (sábio)	wiser	wisest
young (jovem)	younger	youngest

7.4 EXERCÍCIOS – ADJETIVOS COMPARATIVOS E SUPERLATIVOS

I. Escreva o comparativo e o superlativo dos adjetivos abaixo:

Adjetivo	Comparativo	Superlativo
a) angry (zangado)	angrier	the angriest
b) bad (ruim)		
c) brave (corajoso)	braver	
d) clean (limpo)		the cleanest
e) crazy (louco)		
f) interesting (interessante)	more interesting	
g) early (cedo)		the earliest
h) far (longe)	further	
i) beautiful (bonito)		The most beautiful
j) hard (duro)		the hardest

k) heavy (pesado)	heavier	
l) useful (útil)		the most useful
m) near (perto)		nearest
n) old (velho)	older	
o) happy (feliz)	happier	
p) dark (escuro)		the darkest
q) expensive (caro)	more expensive	
r) famous (famoso)	more famous	

II. Traduza as frases abaixo:

- a) Peter has the most colorful clothes.
- b) Joe is more energetic than Ed.
- c) Rocinha is the biggest favela (shantytown) in Rio.
- d) The Northeast is the poorest region of Brazil.
- e) Men in Britain are now living 27 years longer than in 1901.
- f) France and Japan have the highest life expectancy in the world.
- g) People in the future will live longer lives.
- h) In future pensions and other social costs will be more expensive.
- i) Mary is more energetic than Sarah.
- j) The Sears Tower is the tallest building in Chicago.
- k) It's more expensive to travel by train than by bus.
- l) She is as tall as Tom.
- m) My house is as beautiful as your house.
- n) My hair is as white as snow.
- o) Rome is as hot as Madrid.
- p) Manchester isn't as big as London.
- q) Italy is not so rich as France.
- r) The new report says that life expectancy in U.S. will be higher than 83.9.
- s) Budapest is a little cheaper than Prague.
- t) Tokyo is a lot more expensive than Lisbon.
- u) Lisbon is a lot less expensive than Tokyo.
- v) He earns the same wages as Paul.
- w) The north of Italy is more industrialized than the south.
- x) After he failed in English, he studied more than before.
- y) Einstein theories are the most important scientific ideas of our time.
- z) Life expectancy will be as high as 101 years.
- aa) They will live longer and longer lives – Eles viverão vidas mais e mais longas. / Eles viverão muito mais.
- bb) Education is the most powerful weapon which you can use to change the world. (Nelson Mandela)
- cc) Everything is clearer when you're in love. (John Lennon)
- dd) Health is the greatest gift, contentment the greatest wealth, faithfulness the best relationship. (Buddha)
- ee) It is better to conquer yourself than to win a thousand battles. (Buddha)

ff) The hardest thing in the world to understand is the income tax. (Albert Einstein)

gg) The greatest sign of success for a teacher is to be able to say, "The children are now working as if I did not exist." (Maria Montessori)

hh) Women want mediocre men, and men are working to be as mediocre as possible. (Margaret Mead)

7.5 HEALTH CRISIS LOOMS AS LIFE EXPECTANCY SOARS

I. Técnicas de Interpretação de texto:

1. Analise o título e discuta em classe o que você acha irá conter no texto.

2. "Passe os olhos" no texto - Health crisis looms as life expectancy soars - e grife os cognatos e outros elementos que mesmo sem o conhecimento da língua inglesa são possíveis de serem interpretados. (tais como os nomes próprios, números e datas)

3. Escreva abaixo o assunto principal do texto.

Health crisis looms as life expectancy soars

1	Life expectancy in Britain in 2002 is about 75 years for men and 80 years for women. The retirement age is 65 years for men and 60 for women. One hundred years ago, in 1901, life expectancy was just 48 years for men and 49 years for women. This means that men are now living, on average, 27 years longer than 100 years ago and women are living 31 years longer.
5	
10	Last week a group of scientists published a report about life expectancy. In the report they said that life expectancy would increase even more in the 21st century. In the United States, for example, the official government forecast is that life expectancy for women will be 83.9 years in the year 2070. The report says, however, that it will be much higher than that – it will be as high as 101 years. The report also says that a baby girl born in France or Japan this year has a 50% chance of living to the age of 100 years.
15	
20	France and Japan have the highest life expectancy in the world.
25	Life expectancy is an average figure. In the 1880s in Britain, for example, many people lived to the age of 60 or 70, but almost 25% of the population died before the age of 5. So the life expectancy figure for the 1880s was about 46. In

30	the 20th century many scientists said that there was an absolute limit to the human lifespan. The longest time anyone had lived was 122 years. Now, however, many scientists believe that there is no limit to human life and that people in the future will live longer and longer lives.
35	The report is very important for governments. If life expectancy increases in the 21st century to 85, 90 or even 100, this will cause many problems for the social security, health and pensions systems. There will be more and more old people in the population. If people retire at 65 and live until 100, it will be very expensive to pay pensions and other social costs. Perhaps Western governments will have to increase the retirement age.
40	

The Guardian We e k l y 1 6 - 5 - 2002 , page 11
(Fonte: onestopenglish.com)

II. Match the words and expressions with the definitions
1. life expectancy a. the age at which you stop working

- | | |
|-------------------|---------------------------------------------------------------|
| 2. retirement age | b all the people who live in a city or country |
| 3. a report | c. to rise, to get bigger |
| 4. population | d. the number of years people live |
| 5. to increase | e. the money you receive when you retire |
| 6. pension | f. a document that gives information about a specific subject |

III. Choose the correct answer

- What is the life expectancy for women in Britain in 2002?
a. 75 years b. 80 years c. 90 years
- What is the retirement age for men in Britain?
a. 65 years b. 60 years c. 75 years
- What was the life expectancy for men in 1901?
a. 49 years b. 48 years c. 47 years
- What is the official forecast for life expectancy for women in the USA for the year 2070?
a. almost 84 years b. more than 84 years c. 101 years
- Which country has the highest life expectancy?
a. Japan b. the USA c. Britain
- In the 1880s what percentage of the population died before the age of 5?
a. more than 30% b. more than 25% c. almost 25%
- What is the longest human lifespan?
a. 101 years b. 122 years c. 129 years

IV. Traduza as palavras abaixo:

- a) Life expectancy
- b) The retirement age
- c) on average
- d) Last week
- e) report
- f) increase
- g) The official government forecast
- h) however
- i) also
- j) born
- k) about
- l) even
- m) the social security system
- n) the health system
- o) the pension systems
- p) to retire
- q) perhaps

8. People today live longer than they did 100 years ago.

9. They will live longer and longer live.

V. Traduza as frases abaixo:

1. Life expectancy in Japan is higher than in Britain.
A expectativa de vida no Japão é mais alta que na Inglaterra.
2. Life expectancy in Britain is lower than in Japan.
3. Life expectancy in Japan is the highest in the world.
4. Life expectancy in 1901 was much lower than it is now.
5. Life expectancy now is much higher than it was in 1901.
6. Pensions will be much more expensive in the future.

VI. Escolha 5 palavras que você acredite ser importante e memorize-as.

VI. Escolha 5 palavras que você acredite ser importante e memorize-as.

	Tradução
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Vocabulário em ordem que aparece no texto:

loom – assombrar

soar – elevar-se

This means that – Isto significa que

longer than – mais que

on average – media

even more – ainda mais

an average figure – uma estimativa media

8. ESTRUTURA BÁSICA DO INGLÊS

I. Normalmente em inglês a sentença tem a seguinte estrutura: SUJEITO + VERBO + (OBJETO) + (COMPLEMENTO).

Sendo que o complemento é facultativo (não é obrigatório):

E o objeto responde as perguntas: Quem? ou O que?

SUJEITO	VERBO	(OBJETO)	(OUTROS COMPLEMENTO)
---------	-------	----------	----------------------

Mendel	made	two astonishing discoveries	---
<i>Mendel</i>	<i>fez</i>	<i>duas descobertas surpreendentes</i>	---

They	built	this house	100 years ago.
<i>Eles</i>	<i>construíram</i>	<i>esta casa</i>	<i>100 anos atrás.</i>

A. Bell	invented	the telephone	in 1876.
<i>A. Bell</i>	<i>inventou</i>	<i>o telefone</i>	<i>em 1876</i>

Jonh	loves	Tina	-----
<i>Jonh</i>	<i>ama</i>	<i>a Tina</i>	-----

They	play	football	every day
<i>Eles</i>	<i>jogam</i>	<i>futebol</i>	<i>todos os dias</i>

II. Existem verbos que não necessitam de objetos, eles são chamados de verbos intransitivos:

SUJEITO	VERBO	_____	(OUTROS COMPLEMENTO)
---------	-------	-------	----------------------

He	died	-----	last year.
<i>Ele</i>	<i>morreu</i>	-----	<i>no ano passado</i>

They	run	-----	everyday.
<i>Eles</i>	<i>correm</i>	-----	<i>todos os dias</i>

III. O sujeito, o verbo, o objeto e o complemento podem ser formados por mais de uma palavra:

1.Exemplos de SUJEITOS formados por mais de uma palavra:

a) **Many wealthy countries** produce greenhouse gases.

Many wealthy countries = Sujeito

produce = verbo

greenhouse gases = objeto

Tradução: [**Muitos países ricos produzem os gases “do efeito estufa”.**]

b) **United Nations officials and foreign diplomats** take many flights.

United Nations officials and foreign diplomats = Sujeito

take = verbo

many flights – objeto

Tradução: [**Os oficiais das nações unidas e os diplomatas estrangeiros pegam muitos vôos**]

c) **Very high temperatures in hot regions** reduces snail populations

Very high temperatures in hot regions = Sujeito

reduces = verbo

snail populations = objeto

Tradução: [**Temperaturas muito altas em regiões quentes reduzem as populações de caracóis.**]

2. Quando o verbo é formado por mais de uma palavra forma-se uma Locução Verbal

Exemplos de locuções Verbais:

a) This war **might cause** problems all over the Middle East.

This war = Sujeito

might cause = locução Verbal

problems = objeto

all over the Middle East = complemento

Tradução: [**Esta guerra pode causar problemas por todo o Oriente Médio**]

b) This house **was built** 100 years ago

This house = sujeito

was built = locução Verbal

100 years ago = complemento

Tradução: [**Esta casa foi construída 100 anos atrás**]

3. Exemplos de objetos formados por mais de uma palavra:

a) The scientists studied **some regions of the world with a very rich biology**

The scientists = Sujeito

studied = Verbo

some regions of the world with a very rich biology = Objeto

Tradução: [Os cientistas estudaram **algumas regiões do mundo com uma biologia muito rica**]

b) A large number of companies have entered **the budget airline market**

A large number of companies = Sujeito

have entered = locução Verbal

the budget airlines market = objeto

Tradução: [Um grande número de empresas entrou **no mercado de companhia de aviação de baixo custo**]

*airline = companhia de aviação

**budget= barato, em conta, baixo custo

c) They offered **me a better job**

They – sujeito

offered – verbo

me – objeto1.

a better job – objeto2

Tradução: *Eles **me** ofereceram **um trabalho melhor**.*

4. Exemplos de complementos com mais de uma palavra:

a) The plane crashed **into the desert near the Iranian border**.

The plane = Sujeito

crashed = Verbo Intransitivo

into the desert near the Iranian border. = Complemento

Tradução: [O avião caiu no deserto perto da divisa Iraniana]

b) You can buy whale meat **at many places in Japan**

You = Sujeito

can buy = Locução Verbal

whale meat = objeto

at many places in Japan = Complemento

Tradução: [Você pode comprar carne de baleia **em muitos lugares no Japão**]

8.1 EXERCÍCIOS – ESTRUTURA

1. Divida as sentenças abaixo em seus principais constituintes, SUJEITO + VERBO + (OBJETO) + (COMPLEMENTO), conforme o exemplo abaixo:

a. They built this house 100 years ago. [Eles construíram esta casa 100 anos atrás]

They (sujeito)

built (verbo)

this house (objeto)

100 years ago (complemento)

b. North americans love their cars. [Os norte-americanos amam os seus carros]

North Americans - (sujeito)

love - (verbo)

their cars - (objeto)

c. The children broke the window. [As crianças quebraram a janela]

The children -

broke -

the window -

d. She made her first attempt in March 1937. [Ela fez sua primeira tentativa em março 1973]

She

made

her first attempt

in March 1937

r. The Eskimo has about 12 words for snow.

f. The telephone was invented in 1876

g. The scientists found many shocking things.

h. A scientific exhibition was taking place in Philadelphia in 1876.

i. More than 150 countries reached a last-minute deal in Montreal.

j. Drought has dried up huge areas of the Amazon region.

k. The researchers recorded the brain waves of the patients.

l. The greenhouse effect will expand the incidence and distribution of many serious medical disorders.

m. They are going to travel next week

They – sujeito

are going to travel – locução verbal

next week – complemento

n. I am going to see Star War on Friday.

o. Brazil will win the World Cup.

verbo (no infinitivo)	verbo (no passado simples)	verbo (no passado particípio)
admire (admirar)		
kill (matar)		
inform (informar)		
destroy (destruir)		
continue (continuar)		
govern (governar)		
punish (punir)		
want (querer)		
discover (descobrir)		
develop (desenvolver)		
wash (lavar)		

p. The glaciers will melt.

q. The politician met last week

r. I miss the music, the people and the feeling of acceptance. (Bjork)

s. Human behavior flows from desire, emotion, and knowledge. (Plato)

t. The excessive increase of anything causes a reaction in the opposite direction. (Plato)

u. An overflow of good converts to bad. (William Shakespeare)

9. VOZ PASSIVA

A voz passiva é usada quando a ênfase que se quer dar sobre o objeto que recebe a ação e não sobre quem faz a ação. Ela também é usada quando não se sabe quem faz a ação.

Para formação da voz passiva deve haver a presença do **verbo to be** mais o **particípio passado** (*past participle*) do verbo principal.

Sujeito	verbo	particípio	tempo
---------	-------	------------	-------

	to be	passado do verbo principal		verbal
The house	is	cleaned	everyday	presente
A casa	é	limpa	todos os dias	
The rooms	are	cleaned	everyday	
As salas	são	limpas	todos os dias	
The house	was	cleaned	yesterday	passado
A casa	foi	limpa	ontem	
The rooms	were	cleaned	yesterday	
As salas	foram	limpas	ontem	

Lembre-se de que os **verbos irregulares** têm uma forma própria de particípio passado.

Já os verbos regulares adiciona-se a terminação **-ed**, tanto para o **passado simples** (simple past) quando para o **particípio passado** (past participle).

I. Escreva o passado simples e o particípio passado dos verbos regulares abaixo:

II. Escreva o passado simples e o particípio passado dos verbos irregulares abaixo:

be (ser/estar)		
become (tornar-se)		
bite (morder)		
break (quebrar)		
mean (significar)		
make (fazer)		
forbid (proibir)		
say (dizer)		
see (ver)		
teach (ensinar)		
think (pensar)		
write (escrever)		

Voz Passiva – Futuro e Present Perfect

A Voz passiva sempre tem a mesma estrutura – Sujeito + Verbo to be + Passado particípio do verbo principal.

A única coisa que muda é o verbo To Be.

Se a passiva está “no presente” o Verbo To Be está “no presente”. – am/is/are

Se a passiva está “no passado” o Verbo To Be está “no passado”. – was/were

Se a passiva está “no futuro” o Verbo To Be está “no futuro.” – will be

Se a passiva está “no present perfect” o Verbo To Be está “no present perfect”. – have been/ has been

	verbo to be	particípio do verbo principal		Tempo Verbal
The house	is	cleaned	everyday	presente
A casa	é	limpa	todos os dias	

The house	was	cleaned	yesterday	passado
A casa	foi	limpa	ontem	
The house	will be	cleaned	tomorrow	futuro
A casa	sera	limpa	amanhã	
The house	has been	cleaned		present perfect
A casa	foi / tem sido	limpa		

9.1 VOZ PASSIVA - EXERCÍCIOS

I. Traduza as frases dadas:

- a) the text is considered one of the foundations of critical pedagogy.
- b) The book of Paulo Freire is known all over the world.
- c) A report on life expectancy was published last week.
- d) The students were made feel ashamed.
- e) Speaking in vernacular was forbidden in school.
- f) The window was broken.
- g) This house was built 100 years ago.
- h) The vernaculars weren't developed.
- i) Chávez was restored to power in 48 hours.
- j) The service **was created** by Google employee Orkut Büyükkökten
- k) The home was the classroom, long before schools **were established**.
- l) Children **are deprived** of the attention they need.
- m) Orkut **was launched** on January 22, 2004 by Google

- n) His body **has never been found**.
- o) This bridge **will probably be finished** in 2009.
- p) A collection of snowboarding tricks **was released** on video in 1996

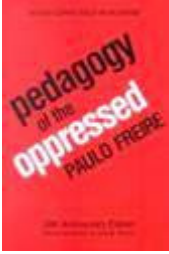
- q) At the risk of sounding ridiculous, let me say that the true revolutionary **is guided** by feelings of love. (Che Guevara)
- r) An idea that **is developed** and **put** into action is more important than an idea that exists only as an idea. (Buddha)
- s) Even death **is not to be feared** by one who has lived wisely. (Buddha)
- t) A good decision **is based** on knowledge and not on numbers. (Plato)

II. Escreva o passado simples e o particípio passado dos verbos irregulares abaixo:

	Passado Simples	Passado Particípio
say (dizer)		
become (tornar-se)		
begin (começar)		
go (ir)		
have (ter)		
take (pegar)		
speak (falar)		
feel (sentir)		
see (ver)		
hear (ouvir)		
bring (trazer)		
buy (comprar)		
make (fazer, criar)		
do (fazer)		

think (pensar)

9.2 TEXTO – PAULO FREIREExercícios baseados no **texto**:***Paulo Freire and the Pedagogy of the Oppressed***

1		Paulo Freire worked in
5		rural and urban regions of South America helping adults to read and write for more than twenty years. He showed us a new way of relation between teachers and students and is regarded as the pedagogue of the oppressed. He has written many books, which are very popular among educators in developing countries.
10		Pedagogy of the Oppressed is one of his first publications and known all over the world. It was first published in Portuguese in 1968 as “Pedagogia do oprimido” and the first English translation was published in 1970. It has been
15		translated to several languages and has sold over 750 000 copies worldwide.
20		The book was based on his twenty years teaching experience and proposes a pedagogy towards freedom. According to Donald Macedo, a former colleague of Freire and a University of Massachusetts professor, the text is still revolutionary and is considered one of the foundations of critical pedagogy.
		(Adapted from: wikipedia.org, on May 2007)

I. Técnicas de interpretação de texto:

- Análise o título e discuta em classe o que você acha irá conter no texto.
- “Passe os olhos” no texto -- de Paulo Freire -- e grife os cognatos e outros elementos que mesmo sem o conhecimento da língua inglesa são possíveis de serem interpretados. (tais como os nomes próprios, números e datas)
- Escreva abaixo o assunto principal do texto.

II. Leia o texto novamente e responda as seguintes questões:

- Por quanto tempo Paulo Freire trabalhou nas regiões rurais e urbanas da América do Sul?
- O que ele fazia?
- Paulo Freire é considerado o:
- Quando que o livro foi publicado pela primeira vez?
- E quando que a primeira versão em inglês foi publicada?
- Quantas cópias foram vendidas até hoje?
- Em que o livro foi baseado?
- O que o livro propõem?
- Quem é Donald Macedo?
- O livro é considerado um dos:

III. Traduza as frases abaixo:

- Urban regions of South America
- a new way of relation between teachers and students
- the pedagogue of the oppressed
- many books
- very popular
- developing countries
- Pedagogy of the Oppressed

- h) his first publications
- i) the first English translation
- j) his twenty years teaching experience
- k) a former colleague of Freire
- l) a University of Massachusetts professor
- m) the foundations of critical pedagogy

IV. Traduza as frases dadas: **(Voz Passiva)**

- a) The text **is considered** one of the foundations of critical
- b) The book of Paulo Freire **is known** all over the world.
- c) The book **was published** in 1968.
- d) The English version **was published** in 1970.
- e) the book **was translated** to several languages.
- f) The book **was based** on his own experience

V. Escolha 5 palavras que você acredite ser importante e memorize-as.

	Tradução
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

9.3 – PUCRIO 2006 (ADAPTED)

1	ORKUT
	Orkut is a virtual community designed to help users meet new friends and maintain existing relationships. Today, "virtual community" is used
5	and interpreted to indicate a variety of social groups connected in some ways by the Internet. It does not necessarily mean that there is a strong connection among the members. Similar

10	to Friendster, Orkut goes a step further by permitting "communities" of users. It is also invitation only: Users must be invited to join the community by someone already there.
15	Orkut was quietly launched on January 22, 2004 by Google, the search engine company. The service was created by Google employee Orkut Büyükkökten, who had developed a similar system, InCircle, for his previous employer, Affinity Engines. InCircle was intended for use by former university students.
20	Originally, the Orkut community was felt to be elite, because its membership is by invitation only. However, at the end of July 2004 Orkut surpassed the 1,000,000 member mark, and at the end of September it surpassed the 2,000,000
25	mark. As from September 2004, 57% of Orkut's members were from Brazil, followed by 14% from the United States and 6% from Iran.
30	Brazilians were below 50% from August 9 to August 20, 2004. It is believed that this happened because a lot of them changed their nationality to something else due to a rumor that users with their countries set to Brazil got slower speeds and a greater chance of getting an error page.

I. Técnicas de interpretação de texto:

1. Analise o título e discuta em classe o que você acha irá conter no texto.
2. "Passe os olhos" no texto acima - ORKUT - e grife os cognatos e outros elementos que mesmo sem o conhecimento da língua inglesa são possíveis de serem interpretados. (tais como os nomes próprios, números e datas)
3. Escreva o assunto principal do texto.

II. Traduza as palavras dadas:

- a) a virtual community

- b) a variety of social groups
- c) a similar system
- d) his previous employer
- e) former university students
- f) at the end of September
- g) slower speeds
- h) a greater chance
- i) an error page

- j) membership
- k) However
- l) below
- m) slower speed
- n) a greater chance

III. Indique a classe gramatical das palavras:

- a) virtual – AL – classe gramatical - ADJETIVO
- b) community
- c) relationship
- d) connection
- e) invitation
- f) quietly
- g) employee
- h) employer
- i) university
- j) Originally
- k) membership
- l) nationality

IV. Encontre a tradução de:

- a) meet
- b) relationship
- c) ways
- d) among
- e) a step further
- f) only
- g) someone
- h) employee
- i) previous employer

V. Traduza as frases abaixo: (**Voz Passiva**)

a. "Virtual community" **is used** and interpreted to indicate a variety of social groups connected in some ways by the Internet.

b. Orkut **was launched** on January 22, 2004 by Google

c. The service **was created** by Google employee Orkut Büyükkökten.

d. InCircle **was intended** for use by former university students.

e. Originally, the Orkut community **was felt** to be elite, because **its** membership is by invitation only.

f. It **is believed** that ...

VI. Leia o texto novamente e responda as questões de (1 a 8):

Questão 01

The passage is primarily concerned with

- (A) comparing and contrasting Orkut and InCircle systems.
- (B) complaining about the strict copyright laws imposed by Orkut.
- (C) justifying why the Orkut community has been decreasing quickly lately.
- (D) reporting on the most common subjects discussed by Orkut members.
- (E) informing people about the main characteristics of the Orkut community.

Questão 02

Mark the only correct statement according to the text.

- (A) Only people from higher social classes are allowed to join the Orkut community.
- (B) Anyone can join Orkut as long as he gets an invitation from a current member.
- (C) Most Brazilian Orkut members must lie about their identities online.
- (D) The vast majority of Orkut users consists of university students.
- (E) All members of the large Orkut community are close friends.

Questão 03

According to the third paragraph, it is true that:

- (A) In January 2004, Orkut was launched with a lot of media coverage.
- (B) The search engine Google has been developed by Affinity Engines.
- (C) Orkut and InCircle are virtual communities created by the same person.
- (D) Orkut Büyükkökten was working for Google when Affinity Engines hired him.
- (E) Both Orkut and InCircle were developed for a company named Affinity Engines.

Questão 04

Check the correct statement about Orkut's growth

- (A) Last year (2004) the number of Orkut's members doubled in only two months.
- (B) Orkut's communities have almost as many members from Brazil as from the U.S.
- (C) Since September 2004 there have been fewer members from the U.S. than from Iran.
- (D) Before September 2004 more than half of Orkut's members were Brazilian.
- (E) In the year 2004 the number of Brazilian Orkut members fell by 50%.

Questão 05

Questão 05

The only option in which the sentence transmits an idea of obligation is:

- (A) Orkut is a virtual community designed to help users meet new friends and maintain existing relationships.
- (B) Today, "virtual community" is used and interpreted to indicate a variety of social groups.
- (C) "Users must be invited to join the community by someone already there."
- (D) "Similar to Friendster, Orkut goes a step further by permitting 'communities of users'."
- (E) "InCircle was intended for use by former university students."

Questão 06

In the sentence "...a lot of them changed their nationality to something else **due to** a rumor that users with their countries set to Brazil ... an error page." "**due to**" can be best substituted by:

- (A) in addition to.
- (B) because of.
- (C) instead of.
- (D) such as.
- (E) despite.

Questão 07

Mark the only correct statement.

- (A) "It" refers to "Internet".
- (B) "Which" refers to "members"?
- (C) "Who" refers to "Google".
- (D) "His" refers to "employer".
- (E) "Its" refers to "community".

Questão 8

The passive voice is used in "Orkut was quietly launched on January 22, 2004". Find the sentence that is also in the passive voice.

- (A) Communities have never rejected new members.
- (B) Good ideas took shape at the end of the session.
- (C) Some communities have been able to control their growth.
- (D) Several social groups could be connected by the Internet.
- (E) Young students are never tired of chatting with friends on email.

VII. Escolha 5 palavras que você acredite ser importante e memorize-as.

	Tradução
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Vocabulário em ordem que aparece no texto:

meet – encontrar, conhecer
 relationship – relacionamento
 mean – significar
 further – além
 step – passo
 already – já
 launch – lançar
 intend – pretender
 former – anterior, precedente, antigo
 surpass – ultrapassar
 follow – seguir
 below – abaixo

10. USED TO

A estrutura “**USED TO + verbo principal no infinitivo**” expressa uma ação habitual no passado. Ele corresponde ao nosso pretérito imperfeito ou à expressão “costuma fazer”.

Exemplos:

- He **used to play** football when he was 10.
 Ele **costumava jogar / jogava futebol** quando tinha dez anos.
 (Ele não joga mais.)

- She **used to study** in the library
 Ela **costumava estudar / estudava** na biblioteca.
 (Ela não estuda mais na biblioteca.)

- They **used to play** piano
 Eles **costumavam tocar / tocavam** piano.
 (Eles não tocam mais piano)

Forma interrogativa

- **Did** he **use to play** football?
 Ele **costumava jogar / jogava** futebol?
- **Did** you **use to eat** a lot of sweet when you were a child?
 Voce **costumava comer / comia muito doce** quando era criança?

Forma negativa

- My parents **didn't use to read** newspaper, but now they do.
 Meus pais **não costumavam ler / liam** jornal, mas agora eles lêem
- They **didn't use to go** to the movies.

Eles **não costumavam ir** ao cinema.

ATENÇÃO:

Não confundir a estrutura “USED TO + verbo principal no infinitivo” com a estrutura “TO BE + USED TO + verbo principal no ING”. Esta última forma significa: estar acostumado a fazer alguma coisa.

Exemplos: USED TO + verbo principal no infinitivo”

- I **used to live** alone. [USED TO + verbo principal no infinitivo] - ação habitual no passado
 Eu **costumava viver / vivia** sozinha.
- I **used to work** late. [USED TO + verbo principal no infinitivo] - ação habitual no passado
 Eu **costumava trabalhar / trabalhava** até tarde.

Exemplos: TO BE + USED TO + verbo principal no ING”.

- I'm **used to living** alone. [TO BE + USED TO + verbo principal no ING] - estar acostumado a fazer alguma coisa.
 Eu **estou acostumada a viver** sozinha.
- I'm **used to working** late... [TO BE + USED TO + verbo principal no ING] - estar acostumado a fazer alguma coisa.
 Eu **estou acostumada a trabalhar** até tarde.

10.1 USED TO – EXERCÍCIOS

1. He used to smoke 40 cigarettes a day.
2. I used to live in São Paulo.
3. This town used to be much safer than now.
4. When I was a child, my father used to read me a story at night before bedtime.
5. My grandfather used to walk five kilometres each morning.
6. My grandmother used to bake a big chocolate cake every Sunday.
7. We're used to getting up late.
8. We used to live in a very big house.

9. Didn't she use to work for your company?
10. When I was young I didn't use to play with my dolls.
11. Didn't she use to work for your company?
12. I used to think I could quit checking my e-mail any time I wanted to, but I stopped kidding myself years ago.
13. Students are used to studying every day.
14. I used to live in a small town.
15. I used to go away for weeks in a state of confusion. (Albert Einstein)
16. She's used to driving on the left because she lives in Britain.
17. I'm not used to getting up this early.
18. I wasn't used to living in such a small flat and I found it really hard at first.'

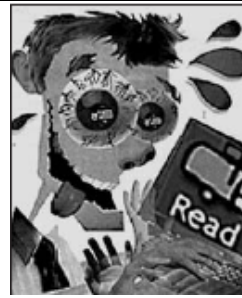
10.2 TEXTO FUVEST 2003

I. Passe os verbos abaixo para o passado simples (simple past)

Stop	
find (encontrar)	
charter (alugar)	
there be (haver)	
think (pensar)	
be worth (ser válido)	
feel (sentir)	

- II. Match the words and expressions with the definitions.
1. E-mail a. Envio de e-mail não autorizado pelo destinatário.
 2. Queue b. Autor do spam.
 3. Spam c. Alerta sonoro de entrada de mensagens.
 4. Spammer d. Cybercafé (casa de café com acesso a internet)
 5. Junk Mail e. Correio eletrônico
 6. Internet Café f. Caixa de entrada – “fila”
 7. Siren Call g. Mensagem “lixo”/ sem importância

FUVEST 2003



I USED TO THINK I COULD quit checking my e-mail any time I wanted to, but I stopped kidding myself years ago. My e-mail program is up and running 24 hours a day, and once I submit to its siren call, whole hours can go missing. I have a friend who recently found herself stuck on a cruise ship near Panama that didn't offer e-mail, so she chartered a helicopter to take her to the nearest Internet café. There was nothing in her queue but junk mail and other spam, but she thought the trip was worth it.

I know how she felt. You never know when you're going to get that note from Uncle Eric about your inheritance. Or that White House dinner invitation with a time-sensitive R.S.V.P.

(TIME, JUNE 10, 2002)

III. Choose the best answer to each question:

01. The passage tells us that the writer
- a) believes it's about time he stopped thinking he can break the e-mail habit any time.
 - b) is fully aware that he's a compulsive e-mail checker.
 - c) used to think only kids wasted whole hours checking their e-mail.
 - d) didn't think it would take him years to break the e-mail habit.
 - e) thinks that once he's able to stay away from his e-mail for 24 hours, he'll get rid of his addiction.

02. Choose the correct translation for "...whole hours can go missing."

- a) não sinto falta das horas perdidas.
- b) vale a pena desperdiçar várias horas.
- c) sou capaz de perder horas inteiras.
- d) posso perder totalmente a noção das horas.
- e) não me importo em ficar até altas horas.

03. What did the writer's friend find when she was able to check her e-mail, according to the passage?

- a) Unimportant messages.
- b) The writer's message.
- c) An invitation to dinner.
- d) No message at all.
- e) Her uncle's message.

04. According to the passage, the writer's friend

- a) was flown to Panama because the cruise ship had made her feel sick.
- b) regretted having chartered a helicopter, after she checked her e-mail in the café.
- c) left the cruise ship on a helicopter sent by her uncle to check her e-mail in the nearest Internet café.
- d) was offered a helicopter to take her to Panama when her cruise ship was stuck.
- e) was glad she had left the cruise ship on a helicopter to check her e-mail in the café.

IV. Escolha 5 palavras que você acredite ser importante e memorize-as.

	Tradução
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Vocabulário em ordem que aparece no texto:

- quit = parar
- I stopped kidding myself years ago = Eu parei de me enganar
- is up and running = está ligado e funcionando
- once = uma vez
- nearest = mais próximo
- queue = fila
- inheritance = herança
- R.S.V.P = répondez s'il vous plaît = por favor responda

11. VERBOS MODAIS

1. O Verbo Modal é um verbo auxiliar usado com um verbo principal, completando ou alterando o seu sentido.
2. Os mais conhecidos são: can, could, may, might, must, should, will, would.
3. Eles têm diferentes funções, podendo indicar: possibilidade, dedução, permissão, habilidade, vontade, desejo, conselho, obrigação...
4. Todos seguem as características abaixo:
 - a) Não admitem "to" na forma infinitiva. Diz-se simplesmente "can", "shall", "must" (não "to can", "to must");

- b) São seguidos por verbos no infinitivo, sem "to";
- Example:
He can swim. [Ela pode / sabe nadar]
E não: He can "to" swim.

- She must study. [Ela deve estudar]
E não: She must "to" study.

- c) Os Verbos Modais não são flexionados, isto é, não levam "s" na 3ª pessoa;
Eles não têm gerúndio "ing" e nem passado "ed".

- d) Os Verbos Modais não admitem outro verbo auxiliar "do", "does", "did" nas frases negativas e interrogativas.
Example:
I couldn't do it. [Eu não pude fazer isto.]
E não: I din't could do it

- She can't swim. [Ela sabe nadar]
E não: She doesn't can do it.

- e) Para formar a forma negativa, acrescenta-se simplesmente "not":
Can: cannot ou can't
may not
shall not
might not
ought not
could: could not ou couldn't
will: will not ou won't
Example:
The students should not cheat. [Os estudantes não deveriam trapacear.]
He cannot speak German. [Ele não sabe falar alemão.]

- f) Para formar a forma interrogativa passa-se o Verbo Modal para o início da frase.
Example:
Can you speak English? [Você sabe falar inglês?]
May I use your pen? [Posso usar sua caneta?]

A FUNÇÃO DOS VERBOS MODAIS.

1. Os verbos Modais têm diversas funções. Não serão abordadas todas elas, apenas aquelas mais importantes para o entendimento do texto.
2. Os Verbos Modais com grande ocorrência nos vestibulares são aqueles relacionados com a probabilidade presente ou futura de algo acontecer, tais como: could, may e might. Muitas vezes podemos substituí-los um pelo outro, com pouca diferença em suas funções.

- Exemplos:
It **may** rain tomorrow. [Pode chover amanhã / Pode ser que chova amanhã.]
It **might** rain tomorrow. [Pode chover amanhã / Pode ser que chova amanhã] (menor probabilidade que may)
It **could** rain tomorrow. [Pode chover amanhã / Pode ser que chova amanhã.]

- We never know what **can** happen. [Nós não sabemos o que pode acontecer.]

We never know what **could** happen. [Nós não sabemos o que poderia acontecer.]

We never know what **may** happen. [Nós não sabemos o que poderia acontecer.]

We never know what **might** happen. [Nós não sabemos o que poderia acontecer.] (menor probabilidade que may)

11.1 CAN

1. O verbo modal CAN é normalmente usado para:

- pedir permissão,
- indicar se alguma coisa é ou não possível de se realizar
- dizer se alguém tem ou não a habilidade, aptidão de fazer alguma coisa.

Exemplos:

- He can play the piano. [Ele sabe tocar piano.]
- She can't have a baby. [Ela não pode ter bebê.]
- You can't park here. [Você não pode estacionar aqui.]
- We can see the mountains from this window. [Nós podemos ver as montanhas desta janela.]
- It can happen. [Isto pode acontecer.]
- Can I open the window, please? [Posso abrir a janela, por favor?]
- You can vote when you're 16. [Você pode votar quando tiver 16 anos.]
- Anyone can make mistakes. [Qualquer pessoa pode cometer erros.]

2. O verbo modal CAN pode ser substituído pela forma "to be able to":

- She **is able to** speak five languages. [Ela sabe falar 5 línguas]
- I **will be able to** do this exercise. [Eu serei capaz de fazer este exercício / Eu saberei fazer este exercício]
- I haven't got the key, so I **won't be able to** open the door. [Não tenho a chave. Portanto, não poderei abrir a porta.]
- Tom might **be able to** come tomorrow. [Tom talvez poderá vir amanhã]
- I haven't **been able to** sleep very well. [Eu não tenho dormido muito bem]

11.1.1 Can – Exercícios

Traduza as frases dadas:

- We can speak English.
- Crossbreeding can cause a characteristic to disappear for a generation.
- Genes can be passed from creature to creature.

d) Genes can encode vast quantities of information and replicate it.

e) Unrealistic academic expectations can create a strong sense of rejections.

f) Domestic violence can take different forms.

g) You can buy whale meat at many places in Japan.

h) Some verbs can be both transitive and intransitive.

i) They can't see each other.

j) By the end of StageA you will be able to use advanced grammar structures.

k) I haven't been able to do my homework. I will do it tomorrow

l) Old people can develop their creative abilities, if they are persistent.

m) Blue whales can live from 40 to 80 years.

n) Now the world is using oil more quickly than it can find oil.

o) A virus is a very small living thing that can enter your body and make you ill.

p) An infectious disease can spread easily from one person to another.

q) I won't be able to do it for tomorrow. Não serei capaz de fazê-lo para amanhã.

r) Nobody can hurt me without my permission. (Gandhi)

s) The greatness of a nation and its moral progress can be judged by the way its animals are treated. (Gandhi)

t) The weak can never forgive. Forgiveness is the attribute of the strong. (Gandhi)

u) Kind words can be short and easy to speak, but their echoes are truly endless. (Mother Teresa)

v) The teachers can only help the work going on, as servants wait upon a master. (Maria Montessori)

x) There's only one corner of the universe you can be certain of improving, and that's your own self. (Aldous Huxley)

11.2 COULD

1. COULD pode ser usado como o passado de CAN ou para indicar possibilidade de algo acontecer no presente ou no futuro.

Exemplos:

- The virus could kill millions of people [O vírus poderia matar milhões de pessoas]
- Some Pacific island could disappear because of the global warming [Algumas ilhas do Pacífico poderiam desaparecer]
- She couldn't be in the party. She was in Italy. [Ela não poderia estar na festa. Ela estava na Itália]
- The phone is ringing. It could be Tim. [O telefone está tocando. Pode ser que seja o Tim. / Deve ser o Tim.]
- A simple "sorry" could help to make the situation less tense. [Uma simples "desculpa" poderia fazer a situação menos tensa.]

2. O verbo modal COULD pode ser substituído pela forma "to be able to":

- They weren't allowed to leave the room. [Eles não podiam sair da sala].
- My grandfather was able to speak 5 languages. [Meu avô sabia falar 5 línguas]
- I was able to finish that exercise on time. [Eu pude / consegui terminar aquele exercício no prazo.]
- She wasn't able to help them. [Ela não pôde ajudá-lo]

11.2.1 Could – Exercícios

Traduza as frases abaixo

a) He stopped thinking he could break the e-mail habit any time.

b) The virus could escape from the laboratory.

c) Any molecular biologist with sufficient knowledge could recreate this virus.

d) Other scientists warned that the virus's genetic code could easily be misused.

e) The virus could be used as a biological weapon.

f) If we control greenhouse gases now, we could save many more plants and animals from extinction.

g) I wasn't able to come last night, sorry.

h) A girl fell into the river but fortunately we were able to rescue her.

11.3 MAY, MIGHT

May e might são normalmente utilizados para indicar uma probabilidade presente ou futura de algo acontecer. O uso de MIGHT expressa uma probabilidade um pouco mais remota que MAY.

Exemplos:

- She may come tomorrow. [Ela pode vir amanhã / "Talvez" ela venha amanhã.]
- She might come tomorrow. [Ela pode vir amanhã / "Talvez" ela venha amanhã.]
- It may rain tomorrow. [Pode chover amanhã. / Pode ser que chova amanhã]
- It might rain tomorrow. [Pode chover amanhã. / Pode ser que chova amanhã]
- He might play football. [Ele "talvez" jogará futebol]
- He may play football. [Ele "talvez" jogará futebol]
- This might be a good thing. Production might be more efficient and prices might be lower. [Isto poderia ser

uma coisa boa. A produção poderia ser mais eficiente e os preços mais baixos.]

11.3.1 May, might – Exercícios

Traduza as frases dadas:

a) On the other hand, if the North Americans occupy Iraq, this might cause problems all over the Middle East.

The theory of Communism may be summed up in one sentence: Abolish all private property. (Karl Marx)

c) Too much optimism may ruin an invention.

d) In the long term, it may be possible to grow human organs.

e) A population increasingly sedentary and overweight may be a major contributor to America's alarming rates of heart disease and diabetes.

f) 30% of all life forms may become extinct.

g) The consequences of global warming may not all be bad

h) Global warming may have some positive consequences.

i) Bird flu is spreading west and may soon reach Western Europe

j) The consequences may not all be bad.

k) The high temperature in hot regions may reduce snail population.

l) High winds may at times disperse pollution.

m) You may not be interested in strategy, but strategy is interested in you. (Leon Trotsky)

11.4 MUST

1. Must expressa necessidade, obrigação, conclusão, dedução, proibição ou uma opinião “forte” de alguém. Normalmente “must” é usado para mandar alguém fazer alguma coisa.

Exemplos:

- I must eat to live. [Eu tenho que comer para viver.]
- You must study more. [Você deve estudar mais.]
- He must be tired. [Ele deve estar cansado.]
- The children must obey the elders. [As crianças devem obedecer aos mais velhos]
- You must call on me at the office. [Você deve me ligar]
- You must not park here. [Você não pode estacionar aqui. / É proibido estacionar aqui]

2. “Must” pode ser substituído por “Have to” para indicar obrigação ou necessidade.

Exemplos:

- I must eat to live [Eu tenho que comer para viver.]
- I have to eat to live. [Eu tenho que comer para viver.]
- You must study more. [Você deve estudar mais.]
- You have to study more. [Você deve estudar mais.]

11.4.1 Must - Exercícios

Traduza as frases abaixo

- a) These problems must be studied together
- b) These problems have to be studied together.
- c) You must have a permit to enter the national park.
- d) You mustn't drink so much. It's not good for your health.

“We must confront the privileged elite who have destroyed a large part of the world.” (Hugo Chávez)

To accomplish much you must first lose everything. (Che Guevara)

e) Users must be invited to join the community by someone already in the Orkut.

- f) Education must provide the opportunities for self-fulfillment; it can at best provide a rich and challenging environment for the individual to explore, in his own way. (Noam Chomsky)
- g) Every man must decide whether he will walk in the light of creative altruism or in the darkness of destructive selfishness. (Martin Luther King)
- h) We must be the change we wish to see. (Gandhi)
- i) Love, to be real, must cost, it must hurt, it must empty us of self. (Mother Teresa)
- j) Freedom is never voluntarily given by the oppressor; it must be demanded by the oppressed. (Martin Luther King)

11.5 SHOULD / OUGHT TO

1. Should tem o sentido de “deveria, devia”.
É usado para dar um conselho ou uma sugestão.
Não é tão forte quanto o verbo modal “must”.

Exemplos

- I think you **should go** to the dentist. [Eu acho que você **deveria ir** ao dentista.]
- You **should brush** your teeth 4 times a day. [Você **deveria escovar** seus dentes 4 vezes ao dia.]

2. Should pode ser substituído por “ought to”:

- He **should obey** his father [Ele **deveria / deve obedecer** a seus pais.]
- He **ought to obey** his parents. [Ele **deveria / deve obedecer** a seus pais.]
- They ought to learn more. [Eles devem aprender mais]

11.5.1 Should / ought to – Exercícios

Traduza as frases abaixo:

- a) People with high cholesterol should eat low fat foods.
- b) Sarah shouldn't smoke so much. It's not good for her health.
- c) The pills should be taken twice a day

- d) He ought to study more
- e) Politicians should do everything to bring war criminals to justice.
- f) Margaret should exercise more.
- g) They should not use words that have a strong political or cultural meaning.
- h) The students should not cheat.
- i) You should eat more food that contains a lot of fibre, e.g. fruit, vegetables and bread.
- j) The doctor should be opaque to his patients and, like a mirror, should show them nothing but what is shown to him. (Freud)
- k) A person should consume eight glasses of water per day.

11.6 Will

1. A principal função do verbo auxiliar “will” é expressar a ideia de futuro.

Exemplos:

- If they win the war against Saddam Hussein, they **will invite** the big oil companies to modernize Iraq's oil industry. [Se eles ganharem a guerra contra Saddam Hussein, eles **convidarão** as grandes empresas de petróleo para modernizar a indústria de petróleo.]
- But the oil problem **will continue** for a long time after the death of Saddam Hussein. [Mas o problema do petróleo continuará por muito tempo depois da morte de Saddam Hussein.]

2. Shall é usado para dar um conselho ou uma sugestão e ocorre unicamente no modo interrogativo e na primeira pessoa do singular (I) ou do plural (We).

10.6.1 Will – Exercícios

- a) The retirement age **will** increase.

- b) The exams **will** not be difficult.
- c) The boat **will** leave at 3:00.
- d) Warming **will** affect water supply.
- e) The year 2222 **will** be a very interesting year.
- f) Experts believe millions of infected birds **will** travel to Western Europe in mid-September and then to North América
- g) 50% of land animals and plants **will** become extinct during the next 60 years.
- h) The greenhouse effect, and others climates changes it induces, **will** expand the incidence and distribution of many serious medical disorders.
- i) He thinks he'll win money at the casino, but I know that he won't.
- j) There **will** be no more snows of Kilimanjaro.
- k) In the End, we **will** remember not the words of our enemies, but the silence of our friends. (Martin Luther King)
- l) A man who **won't** die for something is not fit to live. (Martin Luther King)
- m) I have a dream that my four little children will one day live in a nation where they **will** not be judged by the color of their skin, but by the content of their character. (Martin Luther King)
- n) If you tell a big enough lie and tell it frequently enough, it **will** be believed. (Adolf Hitler)

o) I know not with what weapons World War III **will** be fought, but World War IV **will** be fought with sticks and stones. (Albert Einstein)

11.7 WOULD

A. O verbo modal "Would" é normalmente usado para formar o nosso futuro do pretérito (condicional).

I would buy – Eu compraria

He / She would buy – Ele / Ela compraria

We would buy – Nós compraríamos

They would buy – Eles compariam

Ex.:

• I would buy a car.

Eu compraria um carro.

• She would write a letter to him.

Ela escreveria uma carta para ele.

• I would rather die standing up, then live life on my knees.

Eu preferiria morrer em pé a viver "de joelho".

• If the ice of Antarctica melts, sea levels would go up 20 feet.

Se o gelo da Antártica derreter, o nível do oceano subiria 20 pés.

B. O verbo modal WOULD também é usado para expressar uma ação habitual no passado. Ele corresponde ao nosso pretérito imperfeito ou à expressão "costuma fazer".

I would read – Eu lia ou Eu costumava ler

He / She would read – Ele / Ela lia ou Ele / Ela costumava ler

We would read – Nós líamos ou Nós costumávamos ler

They would read – Eles liam ou costumavam ler

Esse uso não é tão frequente e para reconhecer-lo o aluno deve compreender o contexto que o verbo está inserido.

• When I was a child, my father **would read** me a story at night before bedtime. Quando eu era criança, meu pai **costuma ler/ lia** uma história antes da hora de dormir.

• My grandfather **would walk** 15 kilometres every morning.

Meu avô **costuma andar / andava** 15 kilometros toda manhã.

• When I was young I **would play** with my dolls.

Quando eu era jovem eu costumava jogar / jogava

• When I was a child I **would play** soccer all the time. Quando eu era criança eu **jogava / costumava jogar** futebol o tempo todo.

10.7.1 – Would – Exercícios

V. Traduza as frases abaixo:

- a) If the ice of Antarctica melts, sea levels worldwide **would go** up 20 feet.
- b) **It would** be so nice if something made sense for a change.
- c) She **would pilot** the airplane accompanied only by her navigator Fred Noonan. But her plane crashed in the middle of the ocean before she could fulfill her dream.
- d) Only a very simple person believes that the North Americans **would make** so much noise about Iraq if the Iraqis did not have something the North Americans wanted.
- e) In flat areas, such as deserts, plants and animals **would have** to move very long distances to get cooler, so they are in greater danger of extinction.
- f) 24 species of butterfly **would** soon **become** extinct.
- g) Most of the evidence was destroyed in the fire. Thus **it would be** almost impossible to prove him guilty.
- h) Education is essential because without it, human life **would not rise** to the level of existence but **would** rather **remain** at the level of instinct and basic survival needs.
- i) Any dictator **would admire** the uniformity and obedience of the U.S. media. (Noam Chomsky)
- j) **I would** rather die standing up, than live life on my knees. (Che Guevara)
- k) He promised he **would send** a postcard from Egypt
- l) They said **they would** follow us.

- m) When I was young I **would go** fishing with my father every Summer
- n) My grandmother **would bake** a big chocolate cake every Sunday.
- o) We expected the weather **would improve**.
- p) If you took the most ardent revolutionary, vested him in absolute power, within a year he **would be** worse than the Czar himself. (Mikhail Bakunin)

11.8 TEXTO – THE HUMAN GENOME

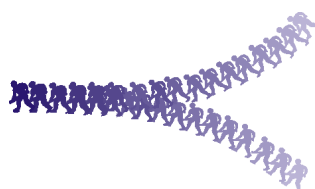
I. What do you know?

1. Quem foi Mendel?
2. O que ele descobriu?

II. Técnicas de interpretação de texto:

1. Analise o título e discuta em classe o que você acha irá conter no texto.
2. “Passe os olhos” no texto acima - The Human Genome - e grife os cognatos e outros elementos que mesmo sem o conhecimento da língua inglesa são possíveis de serem interpretados. (Tais como os nomes próprios, números e datas)
3. Escreva abaixo o assunto principal do texto.

“The Human Genome”



“Mendel made two astonishing discoveries using peas. First, that many characteristics are inherited in an all-or-nothing way.” Second, that crossbreeding can cause a characteristic to disappear for a generation. Cross tall with short peas, and you get only tall offspring. But cross those tall offspring with each other, and the grand-

seedlings of the original plants will include short individuals too.

It is a long way from what Mendel discovered in the middle of the 19th century to the serried ranks of DNA-sequencing machines in the headquarters of Celera Genomics in Rockville, Maryland. But Mendel's discovery was the first step on the road between the two. For he showed that the information an individual inherits from its parents and uses to construct and run itself comes in packets. And he also showed that those packets can be passed intact from creature to creature to creature, even if they sometimes sit silent and unexpressed in some of the intermediate generations.

Those packets are now called genes. They are at the core of life. Because of its peculiar structure it can both encode vast quantities of information and replicate what it encodes. The sequencing machines at Celera and dozens of other laboratories, both private and public, are busy decoding that information for man and many other creatures.

The Celera laboratory scientists claim that they have at least a draft of all the DNA in a human cell - the human genome and that the genomes of around 30 other species (most of them, admittedly, bacteria) are also already in the bank. And 100 more are well on the way to being finished.

(The Economist, July 1st, 2000)

III. Match the translation:

1.offspring	a.ervilha
2.inherit	b.cruzar duas raças diferentes da mesma espécie
3.core	c.herdar
4.crossbreed	d.muda
5.wrinkled	e.enrugado
6.pea	f.núcleo
7.seedling	g.filho, descendência.

IV. Leia o texto e responda as seguintes questões:

a) O que o Mendel descobriu usando ervilhas?

b) Onde fica a central da Celera Genomics?

c) Como são chamados hoje "aqueles pacotes" que Mendel descobriu?

d) Segundo o texto os genes estão no _____ da vida.

e) que os cientistas da Celera Genomics afirmam em relação ao DNA humano?

V. Traduza os trechos recortados do texto - The Human Genome:

a) two astonishing discoveries

b) many characteristics

c) the middle of the 19th century

d) the headquarters of Celera Genomics in Rockville

e) Mendel's discovery

f) the first step on the road between the two

g) those packets

h) some of the intermediate generations

i) at the core of life

j) its peculiar structure

k) vast quantities of information

l) The sequencing machines at Celera and dozens of other laboratories

m) The Celera laboratory scientists

n) a draft of all the DNA in a human cell

o) 30 other species

VI. Traduza as frases dadas:

a) Crossbreeding **can** cause a characteristic to disappear for a generation

b) The original plants **will** include short individuals.

c) Those packets **can** be passed intact from creature to creature to creature.

d) Genes **can** encode vast quantities of information.

VII. Leia o texto e responda as questões de 1 a 4:

01. According to the text, it is correct to say that

- a) Mendel's discoveries are useless to the study on DNA sequences.
- b) the headquarters of Celera Genomics operate DNA-sequencing machines in the same way Mendel used to do.
- c) the importance of Mendel's discoveries lies on his studies on inheritance of information.
- d) DNA-sequencing machines have been used to refute Mendel's discoveries.
- e) Mendel lives a long way from Celera Genomics in Rockville, Maryland.

02. Genes are

- a) the core of life.
- b) packets that can be inherited from individuals of other generations.
- c) packets generated only by peas.
- d) information acquired by researchers.
- e) unimportant packets.

03. We can state that

- a) the genes inherited by a person can never sit silent and unexpressed for some generations.
- b) crossbreeding can generate offspring that have only the characteristic of one of the original breed.
- c) genes can encode a great deal of information but cannot reproduce it.
- d) the "Human Genoma Project" is totally complete.
- e) it is impossible to decode the human genome.

04. According to the text it **FALSE** to say that

- a) The Celera scientists haven't decoded yet all the Human Genome.
- b) The sequencing machines at Celera are trying to decode the Human DNA
- c) Mendel studied the inherit characteristics of a vegetable.
- d) The other species that are already in the bank of the Genoma are very simple organisms.
- e) If you cross tall with short peas you get only short descendants

VIII. Escolha 5 palavras que você acredite ser importante e memorize-as.

	Tradução
1.	
2.	

3.	
4.	
5.	

Vocabulário em ordem que aparece no texto:

- astonishing – incrível
- pea – ervilha
- inherit – herdar
- crossbreeding – cruzamento entre raças
- offspring – descendência
- grand-seedling – mudas-netas
- headquarter – central
- run – correr, funcionar
- even – até mesmo
- core – núcleo
- both – ambos
- encode – codificar
- claim – afirmar
- at least - pelo menos
- draft – rascunho

12. PRESENT PERFECT

Formação: (O presente do verbo "have" + o verbo principal no passado particípio)

O "present perfect" é usado:

1. Para falar de uma ação que aconteceu em um tempo passado e mesmo que tenha acabado, ela altera, influencia ou é importante para o seu agora.

Ex. *She **has broken** her leg* – Ela *quebrou sua perna.*

2. Para se referir a uma ação que se iniciou em um tempo passado e tem acontecido até o presente momento.

Ex. *I **have studied** a lot since last year.* – Eu *tenho estudado* muito desde o ano passado,
 Ex. *He **has lived** in São Paulo since he was born.* – Ele *mora* em São Paulo desde que nasceu.

3. Para se referir a uma ação no passado a qual a data do acontecimento não é importante.

Ex. - *I **have never been** to Africa.* – Eu *nunca estive* na África
 Ex. - *They **have travelled** by airplane many times.* –Eles "já" *viajaram* de avião muitas vezes.

Diferença entre o passado simples e presente perfeito

Passado Simples

Expressa: Ações acabadas que ocorreram num tempo definido no passado.

Advérbios normalmente usados neste tempo verbal:
 last month, last year, yesterday, four hours ago, a week ago, a month ago, last night, the before yesterday, etc.

Exemplos:

- a. I lost my keys yesterday [Eu perdi as minhas chaves ontem]
- b. She lived in BH in 2001. [Ela viveu em BH em 2001]
- c. I went to Bahia last year. [Eu fui a Bahia o ano passado]
- d. The letter didn't arrive yesterday. [A carta não chegou ontem]
- e. Shakespeare wrote many books. [Shakespeare escreveu muitos livros.]

Presente Perfeito

Expressa:

Ações que ocorreram num tempo indefinido no passado. O foco é na ação e não na data.

Ações que começaram no passado e continuam até o presente.

Ações que acabaram de ocorrer;

Advérbios normalmente usados neste tempo verbal: ever, lately, recently, already, yet, etc.

Exemplos:

- a. I have lost my keys [Eu perdi as minhas chaves]
- b. She has lived in BH for 10 years. [Ela vive em BH há 10 anos]
- c. I have never gone to Bahia. [Eu nunca fui a Bahia.]
- d. The letter hasn't arrived yet. [A carta ainda não chegou.]
- e. Dan Brown has written many books. [Dan Brown escreveu muitos livros / Dan Brown tem escrito muitos livros]

12.1 PRESENT PERFECT - EXERCÍCIOS

I. Escreva o passado participio dos verbos abaixo:

carry		order	
live		travel	
warn		study	
be		know	
break		have	
go		forbid	

II. Traduza as frases dadas:

- a) Bird flu is spreading west and may soon reach Western Europe
- b) Migratory birds have since carried the virus west to Siberia.
- c) Russia has warned European nations that the deadly H5N1 strain is on its way.
- d) Holland has ordered all chicken farmers to keep their birds indoors as a safety measure.

- e) Dr. Evgueny Nepoklonov from Russia's Department of Agriculture has appealed for international financial help to prevent the virus from threatening human life.
- f) The urban ghettos of France has now become reality.
- g) The violence has become common in suburban France over the past two decades.
- h) These riots have been more intense and widespread than previous ones.
- i) We have heard how undervalued teachers are in terms of salary and their status in North American society.
- j) The history of all previous societies has been the history of class struggles. (Karl Marx)
- k) Even death is not to be feared by one who has lived wisely. (Buddha)

12.2 TEXTO – BIRD FLU

BNE: Bird flu is spreading west and may soon reach Western Europe. There are fears among scientists of a global pandemic. The deadly influenza started in Asia two years ago, where **it** killed 61 people. Migratory birds have since carried the virus west to Siberia. In Russia, it killed 11,000 birds and officials destroyed 127,000 others to try and halt its spread. Russia has warned European nations that the deadly H5N1 strain is on its way. Holland has ordered all chicken farmers to keep **their** birds indoors as a safety measure.

Dr. Evgueny Nepoklonov from Russia's Department of Agriculture has appealed for international financial help to prevent the virus from threatening human life. He said: "This isn't a problem of a single state, it is a problem of all mankind that must be studied together and that needs consolidated and well-coordinated activity." Experts believe millions of infected birds will travel to Western Europe in mid-

September and then to North America. The World Health Organization is concerned the virus might spread among humans.

Fonte: onestopenglish.com / 2005

I. Técnicas de interpretação de texto:

1. Analise o título e discuta em classe o que você acha irá conter no texto.

2. “Passe os olhos” no texto acima – Bird Flu - e grife os cognatos e outros elementos que mesmo sem o conhecimento da língua inglesa são possíveis de serem interpretados. (Tais como os nomes próprios, números e datas)

3. Escreva abaixo o assunto principal do texto.

II. Traduza as frases recortadas do texto: (Present Perfect)

1. Migratory birds **have** since **carried** the virus west to Siberia.

2. Russia **has warned** European nations that the deadly H5N1 strain is on its way.

3. Holland **has ordered** all chicken farmers to keep their birds indoors as a safety measure.

4. Dr. Evgueny Nepoklonov from Russia’s Department of Agriculture **has appealed** for international financial help to prevent the virus from threatening human life.

III. Indique a quem ou ao que o pronome sublinhado:

a) O pronome ‘it’ [where it killed] selecionado no texto se refere a:

b) O adjetivo possessivo ‘their’ [to keep their birds indoors] selecionado no texto se refere a:

IV. Indique o sufixo e a classe gramatical das palavras abaixo (SUBSTANTIVO, ADJETIVO ou ADVÉRBIO):

a) scientist = IST - Substantivo

- b) global
- c) pandemic
- d) nation
- e) farmer
- f) Department
- g) financial
- h) Organization
- i) deadly = LY – Advérbio *

* **ATENÇÃO:** Existem algumas palavras que terminam com o sufixo LY e podem ser, dependendo do contexto, um adjetivo ou um advérbio. A palavra “deadly” no texto – Bird Flu - está funcionando como um adjetivo. Neste caso ela significa mortal e não mortalmente.

V. Encontre a tradução de:

- a) spread (v.)
- b) soon
- c) reach (v.)
- d) fear
- e) among
- f) The deadly influenza
- g) two years ago
- h) Migratory birds
- i) since
- j) others
- k) warn (v.)
- l) its way
- m) all chicken farmers
- n) keep (v.)
- o) indoors
- p) a safety measure.
- q) mankind
- r) together
- s) need (v.)
- t) believe (v.)
- u) travel (v.)
- v) then
- w) The World Health Organization

VI. Leia novamente o texto e responda as questões:

1. Busque no texto se essas frases são verdadeiras ou falsas: True (T) or False (F):

- a. Avian bird flu is migrating east.
- b. Russian officials destroyed 127,000 birds to halt the virus’ spread.
- c. Russia has warned Europe that bird flu is on its way.
- d. Holland has ordered its farmers to keep their chickens indoors.
- e. A Russian doctor called for international efforts to save ducks.

- f. This is a problem for the whole of mankind, not just one country.
- g. There is little chance of the virus reaching North America.
- h. The WHO has warned the virus could kill millions of people

2. Match the following synonyms from the article:

a.prevent	() lethal/mortal
b.travel	() migrate
c.deadly	() inside
d.destroyed	() stop
e.indoors	() slaughtered
f.appealed	(g) analyzed
g.studied	(f) asked

VII. Escolha 5 palavras que você acredite ser importante e memorize-as.

	Tradução
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Vocabulário do texto - Bird Flu

spread – espalhar, disseminar, disseminação	deadly- mortal
soon - logo	indoor – dentro
reach – alcançar	as - como
western - Ocidental, do oeste	safety measure – medida de segurança
fear- medo	appeal – apelar
among – entre	threat – ameaçar
where – onde	say – dizer
quietly - quietamente	farmer - fazendeiros
kill – matar	single – único, solteiro
since – desde então, desde	all – todo, toda
carry – carregar	mankind – humanidade
warn – avisar	together – juntos
way – caminho	need- precisar
keep – manter	believe – acreditar

Officials destroyed them to halt it spread – Os oficiais destruíram eles para parar sua disseminação.
the deadly H5N1 strain – a versão mortífera do H5N1
must be studied – deve ser estudado.
is concerned – está preocupado

12.3 TEXTO - FATEC 2005

The condition of the teaching profession in the USA is akin to that of many underdeveloped countries.

Time and time again we **have heard** how undervalued teachers are in terms of salary and their status in North American society. We **have heard** from teachers who overwork by having to hold two or three jobs just to get by.

After 12 years of service, the average annual salary for teaching is approximately \$30.000. Also teachers have little say in such crucial decisions as, for example, textbook selection.

Such conditions, together with the highly decentralized educational system discourage the best and the brightest from entering the profession or staying in it; the very people we'd like to have teaching our children.

Also, there's a severe shortage of teachers in such fields as mathematics and science: less than one third of U.S. high schools offer Physics taught by qualified teachers.

The decline of education is supposed to threaten our future as a nation and as a people. Our purpose is not to seek scapegoats, but to define the problems and find ways to overcome them. There is no time to lose. Education may be costly, but the costs of ignorance are infinite.

Adapted from U.S. News & World Report, March 20

I. Técnicas de Leitura

1. Traduza os cognatos abaixo:

- a) condition
- b) profession
- c) salary
- d) status
- e) North American society
- f) service
- g) annual salary
- h) decisions
- i) selection
- j) educational system
- k) mathematics
- l) science
- m) The decline of education
- n) future
- o) nation
- p) ignorance
- q) infinite

2. O que você acha que contêm no texto texto que foi tirado do vocabulário acima:

II. Indique o sufixo e a classe gramatical das palavras abaixo (SUBSTANTIVO, ADJETIVO ou ADVÉRBIO):

- a) government - MENT – Substantivo
- b) teacher – ER - Substantivo
- c) approximately
- d) decision
- e) selection
- f) condition
- g) profession
- h) ignorance - ANCE - Substantivo
- i) educational – AL - Adjetivo
- j) nation
- k) science – ENCE - Substantivo

III. Encontre a tradução de:

- a) the average annual salary
O salário anual médio
- b) the decentralized educational system
- c) The decline of education
- d) interesting teachers
- e) the teaching profession
- f) underdeveloped countries
- g) educational system
- h) One third of U.S. high schools

IV. Traduza as frases dadas: (Present Perfect)

a. Time and time again we **have heard** how undervalued teachers are in terms of salary and their status in North American society.

b. We **have heard** from teachers who overwork by having to hold two or three jobs just to get by.

V. Leia o texto novamente e responda as questões abaixo:

i. Nos Estados Unidos, o professor

- a) é muito valorizado como profissional pela sociedade norte-americana.
- b) quando aposentado, ganha por volta de \$30.000 dólares.
- c) algumas vezes trabalha em mais de uma escola para sobreviver.
- d) apenas influencia na seleção dos livros didáticos.
- e) tem condições de trabalho de nível superior ao dos professores de países subdesenvolvidos.

ii. De acordo com o texto

- a) não há condições de exercer o magistério nos Estados Unidos.
- b) apenas professores estagiários ingressam e permanecem na profissão.
- c) a educação altamente descentralizada desagrada aos alunos.
- d) matemática e ciências têm professores muito rígidos, o que é desestimulante.
- e) mais de dois terços das escolas de ensino médio norte-americano não têm professores de Física adequados ou eficientes.

VI. Escolha 5 palavras que você acredite ser importante e memorize-as.

	Tradução
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Vocabulário em ordem que aparece no texto:

- akin = semelhante
- underdeveloped countries – países subdesenvolvidos
- shortage – falta
- field – campo
- threaten – ameaçar
- purpose – objetivo
- seek – procurar
- scapegoats – bode expiatório
- overcome – superar

13. PRONOMES RELATIVOS

Os pronomes relativos são assim chamados porque se referem a um termo mencionado anteriormente.

São eles:

Who – que, o qual, os quais, as quais, quem (refere-se a pessoas)

Which – que, o que, o qual, a qual (refere-se a coisas inanimadas ou animais)

Whom – quem, que, o qual, a qual, os quais (refere-se a pessoas)

Whose – de quem, do qual, da qual, dos quais, cujo, cuja, cujos, cujas (refere-se a pessoas)

What – aquilo que, o que, a coisa que (só se refere a coisas inanimadas ou animais)

That – que, o que, o qual, a qual (pode representar pessoas, coisas ou animais)

13.1 PRONOMES RELATIVOS – EXERCÍCIOS

a) In Kenya, students **who** spoke their native language at school faced different sorts of punishment.

b) A person **who** was born in Germany is German

c) Chris Thomas, **who** is professor of conservation biology at Leeds University, said the results of their research were terrifying.

d) He is not the kind of person **who** cares for others.

e) There are people **who** do not mix well together.

f) A researcher is a person **who** studies a subject in detail in order to discover new information.

g) A citizen is a person **who** is a member of a particular country and **who** has rights because of being born there.

h) A martyr is someone **who** dies for a religious or political reason.

i) A hero is someone **who** does something very brave.

j) To the Iraqi people, the men **who** attacked the helicopter are freedom-fighters, heroes or martyrs.

k) A victim is a person **who** suffers in a crime or an accident.

l) Some people think the killers were protesting against a new commanding officer **who** wants to stop illegal activities by police officers.

m) The doctor **who** identified SARS became its victim.

n) People **who** suffer from SARS have a high temperature, a cough and difficulty in breathing.

o) Children's television programs encourages children to desire and consume foods **which** offer very little of what the body needs to develop healthily.

p) Cloning is copying an animal or a human to make another animal or human **which** is exactly the same.

q) The dodo was a strange bird **that** lived on the island of Mauritius.

r) It is too late to save many plants and animals because of the greenhouse gases **that** are already in the atmosphere.

14. RELATIVE CLAUSES (ORAÇÕES RELATIVAS)

As orações relativas são dependentes de uma ideia principal e são introduzidas pelos pronomes relativos: who - que, o (a) qual, os (as) quais

which - que, o (a) qual, os (as) quais

that - que, o (a) qual, os (as) quais

whose -de quem, cujo (a), cujos (as), do (a) qual, dos (as) quais

Eles vão fazer referência a um termo anteriormente mencionado.

1. Existem dois tipos de orações relativas:

Orações Relativas Restritiva – estas orações são necessárias para identificar o termo antecedente.

Exemplos:

01. The music show **which** was showed yesterday at 6:00 on EXM will be repeated today at noon. [O show musical que foi exibido ontem as 6 na EXM será repetido hoje]
Sem a oração “which was showed yesterday” não é possível identificar qual é o show que será repetido hoje.

02. The boy **who** is watching TV is her cousin. [O menino que está assistindo TV é primo dela]
Sem a oração “who is watching TV” não é possível identificar qual menino é o primo dela.

03. The little boy **whose** hair is black is crying. [O garotinho cujo cabelo é preto está chorando]
Sem a oração “whose hair is black” não se identifica qual garotinho está chorando.

Orações Relativas Não-Restritiva - Essas orações iram apenas acrescentar alguma informação e, portanto, podem ser retiradas ou omitidas, sem prejuízo de compreensão. Como características fundamentais, virá sempre entre vírgulas e nunca poderá começar com o pronome **THAT**.

Exemplos:

01. Chris Thomas, **who** is professor at Leeds University, said the results of their research were terrifying. [Chris Thomas, que é professor na Universidade de Leeds, disse que os resultados da pesquisa são assustadores].

02. Paula told me about her new job, **which** she is enjoying a lot. [Paula me contou sobre o seu novo trabalho, o qual ela está adorando.]

03. Amy, **whose** car broke down, was in a very bad mood yesterday. [Amy, cujo carro quebrou, estava de mau humor ontem.]

2. Referência e Função sintática dos pronomes relativos

01.

Referência: coisas

Função: objeto

Pronomes relativos: **which** ou **that**

O pronome PODE ser omitido.

Exemplo:

Oração relativa: Ann bought a dress. [Anna comprou um vestido]

Oração principal: The dress doesn't fit her very well. [O vestido não “serviu” muito bem]

Opção1: The dress --- Ann bought doesn't fit her very well.

Opção2: The dress **that** Ann bought doesn't fit her very well.

Opção3: The dress **which** Ann bought doesn't fit her very well.

02.

Referência: coisas

Função: sujeito

Pronomes relativos: **which** ou **that**

O pronome NÃO PODE ser omitido.

Exemplo:

Oração principal: The book belongs to the Library. [O livro pertence a biblioteca.]

Oração relativa: The book is on the table. [O livro está na mesa.]

Opção1: The book **that** is on the table belongs to the Library.

Opção2: The book **which** is on the table belongs to the Library.

03.

Referência: pessoa

Função: sujeito

Pronomes relativos: **who** ou **that**

O pronome NÃO PODE ser omitido.

Exemplo:

oração relativa: The woman lives next door. [A mulher vive ao lado.]

oração principal: The woman is a doctor. [A mulher é uma doutora.]

Opção1: The woman **who** lives next door is a doctor.

Opção2: The woman **that** lives next door is a doctor.

04.

Referência: pessoa

Função: objeto

Pronomes relativos: **who, whom** ou **that**

O pronome PODE ser omitido.

Exemplo:

oração principal: The woman left him after a few weeks. [A mulher o deixou depois de algumas semanas.]

oração relativa: He fell in love with the woman. [Ele se apaixonou pela mulher.]

Opção1: The woman (with) **whom** he fell in love left him after a few weeks.

Opção2: The woman ----- he fell in love left him after a few weeks.

Opção3: The woman **who** he fell in love left him after a few weeks.

Opção4: The woman **that**he fell in love left him after a few weeks.

* **whose** - têm o significado de "cujo". Ex: Do you know the boy whose father is very famous? Você conhece o garoto cujo o pai é muito famoso?

14.1 RELATIVE CLAUSES (ORAÇÕES RELATIVAS) – EXERCÍCIOS

Marque a alternativa correta:

1. (PUC) The clergyman _____ had a sore throat preached a fine sermon.

- a () what d () whom
b () which e () who
c () whose

2. (FMU) The shirt _____ buttons are yellow belongs to me.

- a () whose d () who
b () which e () what
c () whom

3. (PUC) His father, _____ lives in Rio, will return soon.

- a () whose d () whom
b () that e () "b" and "c" are correct
c () who

4. (FMU) She is the only person _____ understands me.

- a () where d () that
b () whom e () whose
c () which

5. We picked up some bargains _____ you won't believe.

- a () that d () whose
b () _____ e () a, b and c are correct.
c () which

6. (Carlos Chagas –SP) My neighbor, _____ name is Peter, will arrive tomorrow.

- a () that d () whose
b () where e () whom
c () what

14.2 FURG 2005

14.2 FURG 2005

Homeschooling – a Better Way to Learn?

Increasing numbers of parents in the U.S. are choosing to teach their kids at home. In fact, the U.S. Department of Education estimated that, in 1999, around 850,000 children were being homeschooled. Some educational experts say the real figure is about double this estimate, and the ranks of homeschooled children appear to be growing at a rate of about 11 percent annually.

At one time, there was a stigma associated with homeschooling; it was traditionally used for students who¹ could not attend school because of behavioral or learning difficulties. Today, however, more parents are taking on the responsibility of educating their children at home due to dissatisfaction with the educational system. Many parents are unhappy about class size, as well as problems inside the classroom. Teacher shortages and lack of funding mean that, in many schools, one teacher is responsible for thirty or forty pupils. The result is often that children are deprived of the attention they need.

Escalating classroom violence has also motivated some parents to remove their children from school. Advocates of homeschooling believe that children learn better when they are in a secure, loving environment. Many psychologists see the home as the most natural learning environment, and originally the home was the classroom, long before schools were established. Parents who² homeschool argue that they can monitor their children's education and give them attention that is lacking in a traditional school setting. Students can also pick and choose what to study and when to study, thus enabling them to learn at their own pace.

Adapted from: ANDERSON, Neil J., Active – Skills for Reading – Book 3, pgs.134 / 135.

Copyright 2003 Thomson / Heinle

I. Técnicas de interpretação de texto:

1. Analise o título e discuta em classe o que você acha irá conter no texto.

2. “Passe os olhos” no texto acima Homeschooling – a Better Way to Learn? - e grife os cognatos e outros elementos que mesmo sem o conhecimento da língua inglesa são possíveis de serem interpretados. (tais como os nomes próprios, números e datas)

3. Escreva abaixo o assunto principal do texto.

II. A quem se refere os pronomes relativos recortados do texto:

a) who¹

b) who²

III. Traduza as palavras dadas:

Superlativo

a. the most natural learning environment

Artigos e Quantificadores

a. Some educational experts

b. the real figure

c. the ranks of homeschooled

d. Many psychologists

e. a secure and loving environment

f. a traditional school setting

g. some behavioral or learning difficulties

h. many schools

Pronomes

a. their children's education

b. their own pace

Preposições

a. Increasing numbers of parents in the U.S.

- b. The U.S. Department of Education
- c. a stigma associated with homeschooling
- d. the responsibility of educating their children at home
- e. the dissatisfaction with the educational system
- f. problems inside the classroom
- g. Teacher shortages and lack of funding
- h. for thirty or forty pupils
- i. Advocates of homeschooling
- j. in many schools
- k. a rate of about 11 percent annually

IV. Indique o Sufixo e a classe gramatical das palavras:

- a) Education – TION – Substantivo
- b) educational – AL – Adjetivo
- c) annually
- d) traditionally
- e) behavioral
- f) responsibility
- g) dissatisfaction
- h) attention
- i) violence
- j) environment
- k) originally
- l) traditional

V. Leia o texto novamente e responda as questões de 1 a 12:

1) The text "Homeschooling – a Better Way to Learn?" was picked up from

- A) a newspaper.
- B) a magazine.
- C) a book.
- D) a leaflet.
- E) The Internet.

2) The text shows us that

- A) teachers in U.S. prefer to teach the kids at school.
- B) most parents in U.S. are teaching their children at home.

C) kids in U.S. are teaching their parents at home.

D) parents in the U.S. are choosing to study with their kids at school.

E) teachers, parents and kids in the U.S. are studying at home.

3) According to the information provided by the text the U.S Department of Education and some educational experts

A) discuss about homeschooling difficulties.

B) argue about homeschooling priority.

C) disagree about the ranks of homeschooled children.

D) agree about problems inside the classroom.

E) reprove the traditional education system.

4) Parents are unhappy about

A) school size, problems inside libraries, violence and teacher shortages.

B) class size, problems inside school, violent teachers and students shortages.

C) library size, problems inside the classroom, violent students and lack of funding.

D) school size, violence inside library, student and teacher shortages.

E) class size, lack of funding, teacher shortages and violence inside classroom.

5) According to the last paragraph which of the following sentence is FALSE?

A) Lawyers believe that children learn better when they are in a secure and loving environment.

B) Parents who homeschool can monitor their children's education.

C) The home was the classroom before schools were established.

D) Students can learn at their own pace.

E) Psychologist consider the home a natural learning environment.

6) A long time ago, there was a stigma associated with homeschooling because it was used for

A) students who didn't like school.

B) students with a lot of money.

C) students whose parents were dead.

- D) students with disabilities.
- E) students with brilliant minds.

7) The words ANNUALLY, TRADITIONALLY and ORIGINALLY are classified as

- A) adverbs.
- B) verbs.
- C) link words.
- D) nouns.
- E) adjectives.

8) The words LEARNING , TAKING and EDUCATING are respectively

- A) verb / noun / adjective.
- B) adjective / verb / verb.
- C) noun / verb / verb.
- D) noun / adjective / noun.
- E) adjective / verb / noun.

9) The Conjunction HOWEVER suggest

- A) doubt.
- B) contrast.
- C) addition.
- D) condition.
- E) conclusion.

10) "... more parents ARE TAKING on responsibility..." In this sentence, the verbal tense is

- A) present perfect continuous tense.
- B) present perfect tense.
- C) simple present tense.
- D) future continuous tense.
- E) present continuous tense.

11) ...give **them** The pronoun "them" refers to:

- A) schools.
- B) parents.
- C) attention.
- D) children.
- E) children's education.

12) The best translation to the word ENABLING is

- A) adaptando.
- B) intitulando.
- C) possibilitando.
- D) enumerando.

E) nomeando.

VI. Traduzas as frases dadas:

Passive Structure

- a) Around 850,000 children were being home-schooled.
- b) Homeschooling was traditionally used for students who could not attend school because of behavioral or learning difficulties
- c) Children are deprived of the attention they need.
- d) The home was the classroom, long before schools were established.

Present Perfect

- a) Classroom violence has also motivated some parents to remove their children from school.

There was (Havia)

- a) At one time, there was a stigma associated with home-schooling

Conectivos.

- a) Today, however, more parents are taking on the responsibility of educating their children at home due to dissatisfaction with the educational system.
- b) Many parents are unhappy about class size, as well as problems inside the classroom.

VII. Escolha 5 palavras que você acredite ser importante e memorize-as.

	Tradução
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Vocabulário que aparece no texto: FURG 2005

- 1. homeschooling – educação domiciliar

Inglês (Instrumental)

2. figure – estimativa
3. ranks – números
4. behavioral – comportamental
5. shortages – escassez
6. lack of funding – falta de dinheiro / financiamento
7. deprive – privar
8. advocates – defensores, advogados
10. pace – ritmo, velocidade
9. school setting – local onde estudar
10. homeschool: instruir / educar em casa
11. establish – estabelecer

15. QUESTION WORDS – PRONOMES INTERROGATIVOS

What...? – O quê, Qual...?

What is the murder rate in Queimados? [Qual é a taxa de assassinato em Queimados]

What do you know? [O que você sabe?]

Who...? – Quem...?

Who killed Julinho? [Quem matou Julinho]

Whose...? – De quem...?

Whose child is that? [De quem é esta criança?]

Which...? – Qual...?

Which topic do you prefer? [Qual tópico você prefere?]

How...? – Como...?

How should we spend our time on this Earth? [Como deveríamos passar o nosso tempo na terra?]

When...? – Quando...?

When was the attack on the World Trade Center in New York? [Quando foi o ataque no World Trade Center em Nova York?]

Where...? – Onde...?

Where does the US government keep Al-Qaida prisoners? [Onde que o governo dos E.U.A mantém os prisioneiros da Al-Qaida?]

Why...? – Por quê...?

Why is ‘crusade’ a dangerous word? [Por que “cruzada” é uma palavra perigosa?]

Outras expressões formadas a partir dos pronomes interrogativos:

How old...? - Quantos anos... ?

How old was Julinho when he died? [Quantos anos tinha Julinho quando ele morreu?]

What time...? - Que horas são...?

What time is it in India? [Que horas são na Índia?]

How many...? - Quantos...?

How many people did the murderers kill in Nova Iguacu? [Quantas pessoas os assassinos mataram em nova Iguazú?]

How much...? - Quanto...?

How much money do we need? [Quanto dinheiro nós precisamos?]

How much money is North American government spending, per week, in Iraq? [Quanto dinheiro o governo norte-americano está gastando por semana no Iraque?]

15.1 QUESTION WORDS – PRONOMES INTERROGATIVOS – EXERCÍCIOS

Traduza as frases dadas:

- a) What is the murder rate in Rio?
- b) What is the life expectancy for women in Britain in 2002?
- c) What is the retirement age for men in Britain?
- d) Where does the US government keep al-Qaida prisoners?
- e) What does “die out” mean?
- f) Whose car is that?
- g) What is the problem with the word ‘terrorism’?
- h) How many laptops are left in London taxis every year?
- i) What are the 3 main symptoms of SARS? How many people has SARS killed?
- j) How many people has SARS killed?
- k) Which country has the highest life expectancy?
- l) What will happen if people continue to produce greenhouse gases?
- m) How much was the cost of the Vietnam War?
- n) A table, a chair, a bowl of fruit and a violin; what else does a man need to be happy? (Albert Einstein)
- o) What can I know? What ought I to do? What can I hope? (Immanuel Kant)

16. ALGUNS CONECTORES

15.1 Conectores de Adição	1. and – e
	2. also – também
	3. as well as – também , assim como, tão bem como
	4. as well - também
	5. besides – além disso, ademais
	6. furthermore – além do mais , ademais
	7. moreover – além do mais, além disso
15.2 Conectores de Consequência, conclusão	1. therefore – portanto, por este motivo, logo
	2. so – assim, deste modo, por isso
	3. hence – em consequência, daí, por isso, portanto
	4. thus – assim, desta maneira
	5. as a result– consequentemente
15.3 Conectores de Contraste, concessão	1. but – mas
	2. however – entretanto
	3. yet – entretanto, ainda assim, contudo
	4. whereas – enquanto, no entanto
	5. although – embora
	6. even though – embora
	7. though – apesar de que, embora
	8. rather than- em vez de
	9. Instead of – em vez de, Ao invés de ...
15.4 Conectores de Condição	1. If - se
	2. Unless – a menos que, a não ser que
	3. Whether – se
15.5 Conectores de Causa	1. because – porque
	2. as – porque, visto que, como (ideia de causa)
	3. since – uma vez que
	4. due to – devido a
15.6 Conectores de Comparação	1. than – do que
	2. like – como, semelhante à
	3. as – como
15.7 Conectores de Ilustração	1. for instance – por exemplo
	2. for example– por exemplo
	3. such as – tal/tais como
	4. e.g. – por exemplo
15.8 Conectores de Alternativa	1. or – ou
	2. either ... or – ou...ou
	3. neither or - nem...nem
15.9 Conectores de Tempo / Se-	1. First / Second – Primeiro / Segundo

Inglês (Instrumental)

quência temporal	2. when – quando
	3. then – então
	4. finally – finalmente
	5. while – enquanto
15.10 Conectores de Dúvidas ou Hipótese	1. perhaps
	2. maybe

16. Conectores – Exercícios

Traduza as frases dos itens 16.1 ao 16.9

16.1 Conectores de Adição**1. and – e**

- a. He plays the guitar and sings folk songs.
- b. Art is making something out of nothing and selling it. (Frank Zappa)
- c. Only two things are infinite, the universe and human stupidity, and I'm not sure about the former. (Albert Einstein)
- d. What can you say about a society that says that God is dead and Elvis is alive? (Irv Kupcinec)
- e. As far as the laws of mathematics refer to reality, they are not certain; and as far as they are certain, they do not refer to reality. (Albert Einstein)

Quando as leis da matemática referem-se à realidade, elas não são certas; e quando elas são certas, elas não se referem à realidade.

“as far as” = até, em relação a, quando

2. also – também

- a. Humor is also a way of saying something serious. (T. S. Eliot)
- b. We also provide professional counselling support to people who are in crisis.
- c. The system was not only complicated but also ineffective.
- d. There is always some madness in love. But there is also always some reason in madness. (Nietzsche).

3. as well as – também , assim como,tão bem como, tanto como

- b. To accomplish great things, we must dream as well as act.
- c. Television has done much for psychiatry by spreading information about it, as well as contributing to the need for it. (Alfred Hitchcock)

4. as well - também

- a. She's a valued colleague and a great friend as well.
- b. Our affections as well as our bodies are in perpetual flux. (Jean Jacques Rousseau)

5. besides – além disso, ademais

- a. Do you play any other sports besides football and basketball?

6. furthermore – além do mais , ademais, além disso

- a. The acceleration performance of this car model is very poor; furthermore, its fuel consumption is extremely high.
- b. High level positions are stressful at times; furthermore, they can be harmful to your health

7. moreover – além do mais, além disso

- a. The whole report is badly written. Moreover, it's inaccurate.
- b. The rent is reasonable and, moreover, the location is perfect.

16.2 Conectores de Consequência, Conclusão**1. therefore – portanto, por este motivo, logo**

- a. We were unable to get funding and therefore had to abandon the project.
- b. It is forbidden to kill; therefore all murderers are punished unless they kill in large numbers and to the sound of trumpets. (Voltaire)

2. so - portanto

- a. He didn't do his homework, so he didn't pass the exam.
- b. I was lost so I bought a street map.
- c. I was feeling hungry, so I made myself a sandwich.
- d. There are no buses, so you'll have to walk.

3. hence – em consequência, daí, por isso, portanto

a. We see past time in a telescope and present time in a microscope. Hence the apparent enormity of the present. (Victor Hugo)

b. The cost of transport is a major expense for an industry. Hence factory location is an important consideration.

c. To a dog, every man is Napoleon; hence the constant popularity of dogs. (Aldous Huxley)

4. thus – assim, desta maneira, por conseguinte

a. "Education is an act of love, thus an act of courage." (Freire)

b. They planned to reduce staff and thus to cut costs.

5. as a result - em consequência

a. Profits have declined as a result of the recent drop in sales.

16.3 Conectores de Contraste, concessão

1. but – mas, a não ser

a. She's very hard-working but not very imaginative.

b. This is not caused by evil, but by simple ignorance.

c. There is always some madness in love. But there is also always some reason in madness. (Friedrich Nietzsche)

d. Logic and mathematics are nothing but specialised linguistic structures. (Jean Piaget)

e. Happiness is not an ideal of reason, but of imagination. (Immanuel Kant)

2. however – entretanto, contudo,

a. The game was great; however, the result wasn't good as expected.

3. yet – entretanto, ainda assim, contudo

a. He was a convicted criminal, yet many people admired him.

b. She does not speak our language and yet she seems to understand what we say.

4. whereas – enquanto, no entanto, apesar de

a. The old system was very complicated whereas the new system is really very simple.

b. Whereas the city spent over \$1 billion on its museums and stadium, it failed to look after its schools.

5. although – embora, apesar de

a. Although the food was excellent the price was too high.

b. Although the last, not least. (William Shakespeare)

c. I am always ready to learn, although I do not always like being taught. (Winston Churchill)

d. Although I admire his courage, I do not approve his methods.

6. even though – embora ainda que

a. Pascal went ahead with the experiment even though he knew it was dangerous.

*go ahead = seguir adiante

b. Even though she can't drive, she has bought a car.

c. Even though quality cannot be defined, you know what quality is.

7. though – apesar de que, embora

a. I didn't get the job, though I had all the necessary qualifications

8. rather than- ao/em vez de,

a. Television proved that people will look at anything rather than each other.

b. The most important thing is to love rather than to be loved.

c. Rather than love, money and fame, give me the truth.

d. It is quality rather than quantity that matters. (Seneca)

e. Judge of a man by his questions rather than by his answers. Voltaire (1694 - 1778)

9. Instead of – em vez de, Ao invés de ...

a. Instead of being annoyed, he seemed quite pleased.

b. You can go instead of me, if you want.

d. Experience is what causes a person to make new mistakes instead of the same old ones.

g. If everyone demanded peace instead of another television set, there'd be peace. (John Lennon)

16.4 Conectores de Condição

1. If - se

a. I'll pay you double if you get the work finished by Friday.

c. You will get a fine, if you drive over the limit speed.

d. Many species of plants and animal will become extinct if global warming continues.

2. Unless – a menos que, a não ser que

a. Global catastrophes will increase unless we change now

b. Never answer a critic, unless he's right.

c. Nothing will work unless you do. (Maya Angelou)
Nada funcionará, a não ser que você a faça (funcionar).

d. The writer of originality, unless dead, is always shocking and scandalous. (Simone de Beauvoir)

3. Whether – se

a. We discussed whether we should close the shop.

b. Whether the poor pay more for food or not is a current policy question.

c. The next 5-year situation depends on whether the Saudis will produce more oil.

d. Don't throw away the old bucket until you know whether the new one holds water.

(Swedish Proverb)

16.5 Conectores de Causa

1. because – porque, pois because of: por causa de

a. The English Language in African colonies was retained because of its association with power.

b. An infectious disease is very dangerous because it can spread easily from one person to another.

c. A man is not idle because he is absorbed in thought. There is visible labour and there is invisible labour. (Victor Hugo)

d. We need a lot of imagination in science because it is not all mathematics, nor all logic, but it is somewhat beauty and poetry. (Maria Montessori)

e. The world is a dangerous place to live; not because of the people who are evil, but because of the people who don't do anything about it. (Albert Einstein)

2. as – porque, visto que, como (ideia de causa)

a. As it was getting late, I decided to go to a hotel.

b. You can go first as you're the oldest.

3. since – uma vez que, visto que, já que

a. Since you are unable to answer, we should ask someone else.

4. due to – devido a

a. Due to the stressful nature of high level positions, professionals can sometimes be extremely impatient.

b. A lot of her unhappiness is due to boredom.

c. He will retire due to his illness.

d. Conscience and reputation are two different things. Conscience is due to yourself, reputation to your neighbour. (Saint Augustine)

16.6 Conectores de Comparação

1. than – do que

- a. It's more expensive to travel by train than by bus.
- b. Divorce is more common nowadays than it was a generation ago
- c. There is more to life than just increasing its speed.

2. like – como, semelhante à, tal qual

- a. He was jumping like a frog
- b. Like his father he is a vegetarian.
- c. The tongue is like a sharp knife. It kills without drawing blood. (Buddha)

3. as – como

- a. He spends money as there is no tomorrow.
- b. I used to work as a bus driver.
- c. The news of her death came as a great shock
- e. We don't see things as they are, we see them as we are. (Anaïs Nin)

16.7 Conectores de Ilustração

1. for instance – por exemplo

a. In the electronics industry, for instance, 5000 jobs were lost.

2. for example – por exemplo

- a. Offices can easily become more environmental-friendly by, for example, using recycled paper.
- b. In the United States, for example, the government forecast is that life expectancy for women will be 83.9 years in the year 2070.

3. such as – tal/tais como

- a. That sum of money is to cover costs such as travel and accommodation.
- b. For small creatures such as the human beings the vastness is bearable only through love. (Carl Sagan)

4. e.g. – por exemplo

a. You should eat more food that contains fibre, e.g. fruit, vegetables and integral bread.

16.8 Conectores de Alternativa

1. or – ou

- a. The Boston race is 26.5 miles or 42 kilometers.
- b. Teenagers have extreme sensitivity to rejection or failure.
- c. Unrealistic academic expectations can create a strong sense of rejections.

2. either ... or – ou...ou

a. We can either eat now or after the show - it's up to you.

3. neither nor - nem...nem

a. Writers should be read, but neither seen nor heard.

16.9 Conectores de Tempo/ Sequência temporal

1. First / Second – Primeiro / Segundo

a. First secure your income, then practice virtue. (Greek Proverb)

2. when – quando

a. Politicians do not use the word "occupation" when they talk about Iraq they prefer the word "liberation".

3. then – então

a. Experts believe millions of infected birds will travel to Europe in September and then to America.

4. finally – finalmente

a. When the power of love overcomes the love of power the world will finally know peace. (Jimi Hendrix)

5. while

a. Infants of two days old can distinguish their mother's speech while they sleep

16.10 Conectores de Dúvida ou Hipótese

1. perhaps

a. Perhaps environment will be a new focus after the elections

b. Perhaps climate change will be very fast and its impacts severe.

2. maybe

a. Maybe computers in the future will teach us a thing or two about life

16.11 UFABC 2006/2007

Human uses of Water

About 70% of the fat free mass of the human body is made of water. To function properly, the body requires between one and seven liters of water per day to avoid dehydration; the precise amount depending on the level of activity, temperature, humidity, and other factors. However, most of this is ingested through foods or beverages. It is not clear how much water intake is needed by healthy people. However for those who have healthy kidneys, it is rather difficult to drink too much water, but (especially in warm humid weather and while exercising) dangerous to drink too little. People can drink far more water than necessary while exercising, however, putting them at risk of water intoxication, which can be fatal. The "fact" that a person should consume eight glasses of water per day cannot be traced back to a scientific source. There are other myths such as the effect of water on weight loss and constipation that have been dispelled. (Fonte: wikipedia.org)

I. Técnicas de interpretação de texto:

1. Analise o título e discuta em classe o que você acha irá conter no texto.

2. "Passe os olhos" no texto acima - Human uses of Water - e grife os cognatos e outros elementos que mesmo sem o conhecimento da língua inglesa são possíveis de serem interpretados. (Tais como os nomes próprios, números e datas)

3. Escreva o assunto principal do texto.

II. Traduza as palavras dadas:

- a) About 70% of the fat free mass of the human body
- b) seven liters of water per day

- c) the level of activity, temperature, humidity, and other factors.
- d) foods or beverages
- e) healthy people
- f) healthy kidneys
- g) dangerous
- h) risk of water intoxication
- i) eight glasses of water per day
- j) the effect of water on weight loss and constipation

III. Traduza as frases abaixo: (Uso de However)

a. It is not clear how much water intake is needed by healthy people. **However** for those who have healthy kidneys, it is rather difficult to drink too much water

b. People can drink far more water than necessary while exercising, **however**, putting them at risk of water intoxication, which can be fatal.

IV. Leia o texto novamente e responda as questões de 1 a 6:

1. De acordo com o texto,

- (A) a massa de gordura no corpo humano não deve ultrapassar cerca de 72%.
 - (B) cerca de 72% da massa sem gordura do corpo humano compõe-se de água.
 - (C) nos corpos de homens considerados gordos, há mais de 72% de água.
 - (D) deve-se consumir 72% de água para liberar a gordura do corpo.
 - (E) cerca de 72% da massa de gordura do corpo humano é eliminada pela água.
2. Ainda conforme o texto, a quantidade de ingestão diária de água
- (A) foi cientificamente determinada em 8 copos.
 - (B) envolve a avaliação do histórico de doenças tidas na infância.
 - (C) evita intoxicação produzida por certos alimentos.
 - (D) depende de vários fatores, entre eles as condições de temperatura.
 - (E) varia quando a pessoa tem problemas de circulação sanguínea.
3. De acordo com o texto, a ingestão de água

(A) cura a desidratação, principalmente em regiões desérticas, por meio de chá quente.

(B) deve ser controlada em níveis baixos por todos que vivem em regiões úmidas.

(C) previne várias doenças, entre as quais o resfriado.

(D) tem como efeito comprovado a perda de peso.

(E) influencia, segundo crenças populares, o funcionamento intestinal.

4. Em *People can drink far more water than necessary putting them at risk of intoxication*, **which** can be fatal, a palavra **which** substitui o termo

(A) fatal.

(B) necessary.

(C) intoxication.

(D) people.

(E) water.

5. Em *People can drink far more water than necessary while exercising*, a relação de sentido entre as orações, estabelecida pelo termo **while**, é de

(A) tempo.

(B) causa.

(C) finalidade.

(D) contrariedade.

(E) consequência.

6. Em *The fact that a person **should** consume eight glasses of water per day*, a relação de sentido expressa por **should** é de

(A) proibição.

(B) probabilidade.

(C) suposição.

(D) capacidade.

(E) aconselhamento.

V. Escolha 5 palavras que você acredite ser importante e memorize-as.

Vocabulário em ordem que aparece no texto

avoid – evitar

amount – quantidade

through – através de, por meio de

beverage – bebida

intake – entrada, ingestão

healthy – saudável

kidney – rim

dangerous – perigoso

trace back – pesquisar

source – fonte

loss – perda

dispel – dispersar

16.12 UNICAMP 2006

The spread of English

The predominant paradigms of analysis of the spread of English around the world have by and large failed to prob-

lematize the causes and implications of this spread. The spread of English is taken to be natural, neutral, and beneficial. More critical analysis, however, show that English threatens other languages, acts as a gatekeeper to positions of wealth and prestige both within nations and between nations and is the language through which much of the unequal distribution of resources and knowledge operates. Furthermore, its spread has not been the coincidental by-product of changing global relations but rather the deliberate policy of English-speaking countries protecting and promoting their economic and political interests.

A. Pennycook, "English in the world / The world in English", in J.W. Tollefson (org.) *Power and Inequality in Language Education*. Cambridge: CUP, 1995:54.

I. Técnicas de interpretação de texto:

1. Analise o título e discuta em classe o que você acha que irá conter no texto.

2. "Passe os olhos" no texto acima - The spread of English - e grife os cognatos e outros elementos que mesmo sem o conhecimento da língua inglesa são possíveis de serem interpretados. (tais como os nomes próprios, números e datas)

3. Escreva o assunto principal do texto.

Vocabulário em ordem que aparece no texto

paradigm – paradigma (um exemplo que serve como modelo; padrão)

spread – espalhar

threaten – ameaçar

both – tanto como, ambos

within – dentro, dentro de

by and large – em grande escala

fail – falhar

gatekeeper – portela, "guarda-cancela"

wealth – riqueza

policy – política, diretrizes

17. PAST PERFECT - PASSADO PERFEITO

Para formar o Passado Perfeito, usamos o verbo auxiliar "had" + o particípio passado do verbo principal (had seen, had gone, had known, had gone, had lived...)

Normalmente usamos o Passado Perfeito para descrever uma ação passada que ocorreu antes de uma outra ação, também passada.

Exemplos:

a. When I arrived at the party, my friends **had** already **eaten** all the birthday cake. [Quando eu cheguei na festa, meus amigos já **tinham comido** todo o bolo de aniversário.]

b. When she arrived the match **had** already **started**. [Quando ela chegou, o jogo já **tinha começado**.]

c. She watched a video after the children **had gone** to bed. [Ela assistiu a TV, depois que a crianças **tinham ido** para a cama.]

18. VOZ PASSIVA 2

Na língua inglesa muitas vezes as frases começam com sujeito indeterminado: Sabe-se que..., diz-se... que, dizem que...; espera-se que...; acredita-se que..., entende-se que...

Há 2 estruturas na voz passiva para criar a indeterminação do sujeito na língua inglesa:

- 1ª estrutura: O pronome **it** será o sujeito da passiva: Voz Ativa: sujeito determinado: As pessoas / People
People say that children are not afraid of ghost.
[As pessoas dizem que as crianças não têm medo de fantasmas.]

Voz Passiva: Sujeito indeterminado – usa-se o **it**
It is said that children are not afraid of ghosts.
[Dizem que as crianças não têm medo de fantasmas.]

- 2ª estrutura: A frase começa com o objeto da ativa (children / crianças).
Voz Ativa: sujeito determinado: As pessoas / People
People say that children **are** not afraid of ghost.
[As pessoas dizem que as crianças não têm medo de fantasmas.]

Children are said to not be afraid of ghosts.
[Dizem que as crianças não têm medo de fantasmas.] e não ~~Crianças são ditas...~~

OBS:

a) Nesta segunda estrutura o verbo da oração subordinada passa para o infinitivo com “to”:

Voz Ativa: People say that children **are** not afraid of ghost.
(verbo subordinado: To be)

Children are said **to** not **be** afraid of ghosts.

b) Quando o tempo do verbo da oração subordinada for anterior ao tempo do verbo da oração principal, o verbo da oração subordinada passa para o infinitivo perfeito (to have + past. part.).

Voz Ativa: People say that the company **lost** a lot of money last year.

The company is said **to have lost** a lot of money last year.

Podemos usar estas estruturas com diversos outros verbos, mas os mais usados são:

It is thought

It is believed

It is considered

It is reported

It is known

It is expected

It is understood

It is hoped

Exemplos:

a. It is believed that he is dangerous. ou He is believed to be dangerous.

Tradução: Acredita-se que ele é perigoso.

b. It is expected that the strike will end soon. ou The strike is expected to end soon.

Tradução: Espera-se que a greve terminará logo.

c. It is said that his company is in trouble. ou His company is said to be in trouble.

Tradução: Dizem que sua empresa está com problema.

d. It is thought (that) the old nurse took care of more than one thousand people. ou The old nurse is thought to have taken care of more than one thousand people.

Tradução: Acredita-se que a velha enfermeira cuidou de mais de mil pessoas.

19. VERBOS MODAIS 2 – IDEIA DE PASSADO

1. Para expressar graus de probabilidade no passado, normalmente usamos uma das estruturas abaixo:

Sujeito + **must/could/can't/may/migh** + **have** + past participle do verbo principal

Exemplos:

a. Tattoo **may have started** in Egypt. [A tatuagem talvez tenha começado no Egito.]

b. Obesity **may be linked** to evolutionary factors.

[A obesidade pode estar conectada com fatores evolucionários / A obesidade talvez esteja conectada com fatores evolucionários]

2. Para expressar a ideia de que você / alguém deveria ter feito alguma coisa, mas não o fez, ou vice-versa , usamos a estrutura:

Sujeito + **should** + **have** + past participle do verbo principal

a. I should have renewed my TV licence last month, but I forgot. [Eu deveria ter renovado minha assinatura da TV na semana passada, mas eu esqueci.]

b. You went to bed very late last night. You should have gone to bed early. [Você foi dormir (foi para a cama) tarde na noite passada. Você deveria ter ido dormir (para a cama) cedo.]

c. I'm feeling so sick. I shouldn't have eaten so much chocolate. [Eu estou me sentindo tão mal. Eu não deveria ter comido tanto chocolate]

20. ORAÇÕES CONDICIONAIS – CONDITIONAL SENTENCES

1º tipo

Expressa uma condição futura e possível:

Estrutura:

Oração condicional (IF) IF + verbo no presente simples	Oração Principal Verbo no tempo futuro - WILL
------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

Exemplos:

a. **If** we go by bus, it **will** be cheaper.

Se formos de ônibus, será mais barato.

ou

It **will** be cheaper **if** we go by bus

Será mais barato se formos de ônibus,

b. She'll phone you **if** she has time.

Ela vai te ligar se tiver tempo

Lembre-se: She +will = She'll

c. **If** I find your wallet, I'll tell you. Se eu encontrar sua carteira, eu te falo.

Lembre-se: I + will = I'll

d. **If** you don't feel good, you **won't** attract a good relationship.

Se você não se sente bem, não atrairá um bom relacionamento.

Lembre-se:

do + not = don't

will + not = won't

e. If it rains, we'll not go out.

Se chover, nós não sairemos.

Lembre-se: we + will = we'll

2º tipo: Expressa uma condição irreal, imaginária no presente.

Estrutura:

Oração condicional (IF) IF + verbo no passado simples	Oração Principal WOULD
-----------------------------------------------------------------	----------------------------------

Obs: No caso do verbo to be, normalmente usamos a forma were para todos os sujeitos (singular e plural).

Exemplos:

a. It's cold. If I were you, I'd put your coat on.

b. **If** I were you, I **would** accept the manager's offer. (Significa que eu não estou na sua situação, mas, se estivesse, aceitaria).

c. **If** he had the money, he **would** buy a car.

(Se ele tivesse dinheiro, compraria um carro)

d. **If** I sold my car, I **wouldn't** get much money for it.

(Se eu vendesse meu carro, não conseguiria muito dinheiro por ele.)

e. **If** we could see the miracle of a single flower, our life would change. (Buddha)

(Se nós conseguíssemos enxergar o milagre de uma flor, nossa vida mudaria.)

3º tipo: Expressa uma ação impossível de ocorrer, pois faz referência a um fato já passado.

Estrutura:

Oração condicional (IF) IF + verbo no passado perfeito (had + past. participle)	Oração Principal WOULD HAVE
-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

Exemplos:

a. If he had been more careful, the accident **wouldn't** have happened.

(Se ele tivesse sido mais cuidadoso, o acidente não teria acontecido.)

b. If I'd known the lecture had been cancelled, I **would** have stayed in bed longer.

(Se eu soubesse que a palestra tinha sido cancelada, eu teria ficado na cama por mais tempo.)

RESPOSTAS DOS EXERCÍCIOS – PARTE II

1.1 Exercícios - Futuro

- p) Eles convidarão grandes companhias de petróleo para modernizar a indústria de petróleo do Iraque.
- e) Eles jogarão tênis hoje a noite.
- f) As regiões apropriadas para o plantio mudarão.
- g) 25% dos animais e plantas terrestres se tornarão extintos.
- h) Você receberá uma multa se dirigir acima do limite de velocidade.
- i) Eles irão se candidatar para aquele emprego.
- j) Eles irão se candidatar para aquele emprego amanhã.
- k) Haverá muitos juízes e convidados importantes
- l) Haverá um conflito entre os policiais, os caçadores e os donos de terra.
- m) O efeito estufa expandirá a incidência e a distribuição de muitas doenças sérias.
- n) A sua pesquisa / A pesquisa deles ajudará a tratar muitas doenças diferentes.
- o) O problema do petróleo continuará por muito tempo depois da morte de Saddam Hussein.
- q) O governo ocidental terá que aumentar a idade de aposentadoria.
- r) A expectativa de vida será muito mais alta que era no passado.
- s) A expectativa de vida será tão alta quanto 101 anos.
- t) Eu nunca entenderei todo o bem que um simples sorriso pode conquistar. (Madre Teresa)

2.1.1 Presente contínuo – Exercícios

- a) A mãe de Julinho está chorando.
- b) Os homens no carro estão carregando armas.
- c) Os homens no carro não estão carregando armas.
- d) Está chovendo.
- e) Eles jogarão futebol amanhã.
- f) A terra está esquentando.
- g) Jack viajará a Paris na próxima semana.
- h) A gripe aviária está se espalhando para o oeste.
- i) A vida é o que acontece enquanto você está ocupado fazendo outros planos. (John Lennon)
- j) Quando a mente está pensando ela está falando com ela mesma. (Platão)

2.2.1 Passado contínuo - Exercícios

- a) Uma exibição científica estava acontecendo em Filadélfia em 1876.
- b) Ele estava parado (em pé) fora do bar (na frente do bar).
- c) Eles estavam conversando com seus amigos.
- d) Ele estava trabalhando no jardim enquanto eu estava cozinhando.
- e) Eu estava assistindo TV enquanto minha irmã estava tomando banho.
- g) Jerry estava fumando um charuto na festa.
- h) Jerry estava fumando um charuto na festa?
- i) Eles estavam conversando com seus amigos ?

- j) Eles não estavam conversando com seus amigos.
- o) Ela estava conversando com seu namorado (dela) quando eu cheguei.

3.3 Exercícios

- e) shocking = adjetivo (chocante)
 - f) is spreading = passado contínuo. (está se espalhando)
 - g) Nothing = substantivo / pronome indefinido (nada)
 - h) are making = passado contínuo.
 - i) reading skills = (habilidades de leitura.)
reading = substantivo “fazendo o papel de um adjetivo” – substantivo adjetivado
 - j) is getting = passado contínuo. (Está ficando)
 - k) spelling = substantivo. (ortografia, grafia)
 - l) humiliating = adjetivo
 - m) building = substantivo. (Prédio)
 - n) teaching profession = (profissão docente / de ensino)
reading = substantivo “fazendo o papel de um adjetivo” – substantivo adjetivado
 - o) singing = substantivo. (canto / voz)
 - p) speeding = substantivo. (excesso de velocidade)
 - q) farming = substantivo (agricultura).
 - r) is raining = passado contínuo. (está chovendo)
 - s) disgusting = adjetivo (repugnante)
 - t) paintings = substantivo (pinturas / quadros)
 - u) Something = substantivo / pronome indefinido (alguma coisa)
 - v) Walking = substantivo - verbo substantivado (andar)
 - x) Singing = substantivo - verbo substantivado (cantar)
 - y) Seeing = substantivo - verbo substantivado (ver)
believing = substantivo - verbo substantivado (acreditar)
 - z) speaking = substantivo (discurso)
 - aa) listening = substantivo (audição)
speaking = substantivo (conversaçoão)
reading = substantivo (leitura)
writing = substantivo (escrita)
 - bb) are smoking = passado contínuo (estão fumando)
 - cc) Jogging = substantivo (Cooper)
- ### 4.3 Exercícios
- d) Nós concordamos em ajudá-la.
 - e) Ela me prometeu escrever uma carta longa.
 - f) Eu gosto de viajar.
 - g) Ela queria espantar o cachorro
 - h) Os juízes começaram a se dispersar.
 - i) Eles decidiram adiar o exame das invenções.
 - j) Eu gosto de olhar “ao redor” das lojas durante o meu intervalo de almoço.
 - k) Os norte-americanos querem controlar os campos de petróleo do Iraque. l) Os E.U. A. têm que importar petróleo de outros países.
 - m) Elena gosta de jogar basquete.
 - n) Os agressores querem controlar seus parceiros domésticos por meio do medo.
 - o) O governo terá que aumentar a idade de aposentadoria.
 - p) Eles concordaram em estender a vida do protocolo de Quioto sobre o aquecimento global
 - q) Eles tiveram que enfrentar a parte mais difícil da viagem

5.1.1 Exercícios Presente Simples – Frases Afirmativas

- c) Ele trabalha para um banco.
- d) As palavras têm o poder de destruir e curar.
- e) O Iraque tem armas nucleares e também tem muito petróleo.
- f) O gelo derrete na água quente.
- g) Algumas pessoas idosas têm dinheiro suficiente para viverem confortavelmente.
- h) Os EUA têm que importar petróleo de outros países.
- i) Os norte-americanos querem controlar os campos de petróleo do Iraque.
- j) No centro da não violência encontra-se o princípio do amor.
- k) Venda um peixe a um homem, ele come por um dia, ensine um homem a pescar, você arruinará uma oportunidade maravilhosa de negócio. (ironia)
- l) O governo norte-americano diz que uma possível guerra com o Iraque não será sobre o petróleo.
- m) Somente uma pessoa muito simples acredita nisso.
- n) Voce nunca precisa de um argumento contra o uso da violência você precisa de um argumento para fazer isso. (Noam Chomsky)
- o) Eu odeio livros; eles apenas nos ensinam sobre coisas (que) nós não sabemos nada. (Jean-Jacques Rousseau)
- p) Ninguém merece o seu pranto, mas quem quer que mereça ele não fará você chorar. (Gabriel Garcia Márquez)
- q) A memória do coração elimina o ruim e aumenta o bom. (Gabriel Garcia Márquez)
- r) Um sonho que você sonha sozinho é apenas um sonho. Um sonho que você sonha junto é realidade. (John Lennon)
- s) A confiança das pessoas em seus líderes reflete a confiança dos líderes em seu povo. (Paulo Freire)
- t) A raça humana tem realmente uma arma efetiva, a sua risada. (Mark Twain)

5.2.1 Exercícios Presente Simples – Frases Negativas

- b) Os norte-americanos não entendem que nosso país não é somente Cuba, nosso país é também humanidade (Fidel Castro)
- c) O Iraque não tem armas nucleares mas tem muito petróleo.
- e) Agora Bush não usa a palavra “cruzada”.
- f) A América não quer assinar acordos em redução da poluição.
- g) Algumas pessoas idosas não têm dinheiro suficiente para viverem confortavelmente.
- h) Os políticos norte-americanos não permitem que o dinheiro do governo seja usado para a pesquisa de célula tronco.
- i) Mark não faz sua lição de casa.
- j) Eles não se conhecem.
- k) A maioria das pessoas não quer liberdade, porque liberdade envolve responsabilidade. (Sigmund Freud)
- l) Eu não acredito em Deus, mas, tenho medo dele. (Gabriel Garcia Marquez)
- m) Eu não acredito em matança qualquer que seja a razão. (John Lennon)

n) Os norte-americanos não entendem que nosso país não é somente Cuba, é também humanidade. (Fidel Castro)

5.3.2 Exercícios Presente Simples – Frases Interrogativas

- d) As crianças vão para a escola?
- e) Você quer alguma coisa?
- f) Você gosta deles?
- g) Does Iraque have nuclear weapon?

5.4 (Adapted from UFMG 2005) Einstein’s book by GREGORY MONE

III. Traduza as palavras abaixo:

- a) a imagem de Albert Einstein
- b) a pessoa do século
- c) sua mais famosa equação
- d) As teorias da relatividade de Einstein
- e) Einstein’s Cosmos
- f) A visão de Albert Einstein
- g) O entendimento do espaço e do tempo
- h) Universidade de Nova York
- i) escritor de ciência
- j) a vida do grande cientista
- k) as numerosas biografias de Einstein
- l) a metáfora visual
- m) as teorias especiais e geris da relatividade
- n) diversas das mais importantes ideias do nosso tempo

IV. Traduza as frases abaixo: (Presente Simples)

- a. Poucas pessoas conhecem as teorias da relatividade
- b. Michio Kaku “passa os olhos pelos” detalhes biográficos e anedóticos da vida do grande cientista.
- c. Kaku explora as metáforas visuais das teorias de Einstein.
- d. Kaku habilita o leitor a ver e pensar como Einstein.

V. Exercícios Extras:

- 1. i) C) Gregory Mone.
- ii) A) Einstein’s thinking processes.

6. Passado Simples

VERBOS REGULARES:

- a)elected b)continued c)punished d)decided e)followed
- f)recognized g)asked h)claimed i)established j)served
- k)visited l)remained m)wanted n)happened o)declared
- p)worked q)showed

VERBOS IRREGULARES

said	took	brought
became	spoke	bought
began	felt	made
went	saw	did
had	heard	thought

6.1.1 Exercícios - Passado Simples – Frases Afirmativas

VERBOS REGULARES

- a) Ele estudou inglês ontem.
- b) Eles decidiram adiar o exame das invenções.
- c) Ela viajou para China o ano passado.
- d) Eles viveram em Londres em 1999.
- e) Os pássaros migratórios carregaram o vírus para a Sibéria.
- f) O vírus mortal começou na Ásia 2 anos atrás.
- g) Na Rússia, a gripe aviária matou 11,000 pássaros.
- h) Eles decidiram adiar o exame das invenções.
- i) O Imperador decidiu ver invenção e os juízes o seguiram.

- j) Em 1549, Portugal fundou a cidade de Salvador.
- k) Charles Darwin visitou a Bahia em 1832.
- l) CHILE elegeu sua primeira presidente mulher este ano, Michelle Bachelet.
- m) Os professores puniam os estudantes por falar seu idioma materno.
- n) Ele contratou alguns treinadores alemães e abriu um instituto em Nova Jersey.
- o). Algumas semanas atrás um grupo de cientistas produziu um relatório sobre o aquecimento global e o mundo natural.
- p) Os cientistas estudaram algumas regiões do mundo com uma biologia muito rica.
- q) Eles estudaram 163 espécies na região Cerrado do Brasil.
- r) Mais de 150 países chegaram a um acordo no "último minuto" no dia 10 de dezembro sobre as mudanças climáticas em Montreal.
- s) Eles concordaram em estender a vida do protocolo de Quioto sobre o aquecimento global.

VERBOS IRREGULARES

- a) Eles ficaram tristes.
- b) Eu entendi muito pouco do que ele disse.
- c) Os juízes não começaram a se dispersar.
- d) O Imperador viu o Sr. Bell e o reconheceu.
- e) Todos eles ficaram surpresos.
- f) Nós tínhamos pouco tempo para terminar o exercício.
- g) Os holandeses controlaram a Bahia de maio 1624 a abril 1625.
- h) O doutor deixou seu cachorro com o paciente.
- i) O chefe do time de pesquisa disse que os resultados de sua pesquisa eram assustadores.
- j) Os cientistas encontraram muitas coisas chocantes.
- k) Ele disse que o Sr. Bush estava "completamente errado" e recebeu muitos aplausos.

6.2.1 Exercícios - Passado Simples – Frases Negativas

- 2. Eles não estudaram inglês ontem.
- 3. Eu não fiz a minha tarefa de casa ontem.
- 4. Mary não trabalhou em um no ano passado.
- 5. Ontem Bill não jogou futebol em seu time.
- 6. Ela não viajou para China o ano passado.
- 7. Eles não viveram em Londres em 1999.

6.3.1 Exercícios - Passado Simples – Frases Interrogativas

- 1. Portugal fundou a cidade de Salvador em 1549?
- 2. Eles estudaram 163 espécies na região Cerrado do Brasil?
- 3. Eles o viram?
- 4. Você comprou café? Vocês compraram café?
- 5. O Brasil ganhou a última copa?
- 6. O Lula mudou a situação das pessoas mais pobres no Brasil?
- 7. O presidente Bush concordou com o Protocolo de Quioto?
- 8. Você fez alguma coisa?

6.4 Police accused of Rio massacre by Gareth Chetwynd III.

- 1. Ele estava falando com seus amigos.
- 2. Os homens no carro estavam usando máscaras.

- 3. A mãe de Julinho estava chorando.
 - 4. Os homens no carro estavam armados.
 - 5. Os jovens estavam jogando vídeo-game.
 - 6. Algumas vítimas estavam paradas na rua.
- IV. Traduza as frases dadas (Passado simples)
- a) Julio Gomes do Nascimento vivia em Queimados
 - b) Julinho secretamente admirava a polícia local.
 - c) Eles tinham armas poderosas e aparentavam "durões".
- d) Um carro "sem placa" chegou pela esquina.
- e) Eles atiraram em Julinho e seus amigos.
 - f) Eles não deixaram marcas na parede do bar.
 - g) Sra. Gomes correu para a rua e encontrou 4 corpos no caminho.
 - h) Ela o pegou em seus braços, mas ele não acordou.
 - i) O tiroteio começou na cidade de Nova Iguaçu.
 - j) Eles mataram mais 12 pessoas.
 - k) Alguém jogou uma cabeça humana no posto policial.
- V.

ad-mired	took	filmed
had	began	charged
came	killed	believed
fired	threw	saw
ran	said	looked
found	drove past	called

VI. Traduza as palavras abaixo:

- a) semana passada b) lado de fora c) alguns de seus amigos d) na esquina e) pessoas f) um outro g) agora h) policiais i) acreditar j) pensar k) a perda l) então m) alguém n) o assassinato de Julinho o) os assassinos p) quando q) enquanto r) Off-duty police officers s) frequentemente t) esquadrões da morte u) por causa v) favela w) contra x) antes y) vingança z) drug-trafficking gangs

VII.

- a. mask - a piece of cloth you wear to cover your face.
- b. vendetta - a situation in which one group tries to take revenge against another group and tries to kill or harm its members.
- c. weep - another word for 'cry'.
- d. victim - person who suffers in a crime or an accident.
- e. shanty town - an area where poor people live in badly built houses.

VIII. Find the answers in the text

- 1. 18; 2. 12; 3. 5; 4. 76 per 100,000; 5. 50 per 100,000; 6. 16;
- IX.

- III.1. c; 2. b; 3. b; 4. a

X. Indique a classe gramatical das palavras:

Exemplo:

secretly – LY – advérbio

local – AL – adjetivo

- a) reality b) murderer c) immediately d) lovely e) killer f) Local
- g) quickly
- h) illegal i) police-station j) action k) drug dealer

7.4 Exercícios – Adjetivos Comparativos e Superlativos

Escreva o comparativo e o superlativo dos adjetivos abaixo:

Comparativo	Superlativo
-------------	-------------

angrier	the angriest
worse	the worst
braver	The bravest
cleaner	the cleanest
crazier	The craziest
more interesting	The most interesting
earlier	the earliest
further	the furthest
more beautiful	The most beautiful
harder	the hardest
heavier	the heaviest
more useful	the most useful
nearer	the nearest
older	the oldest
happier	the happiest
darker	the darkest
more expensive	The most expensive
more famous	The most famous

II. Traduza as frases abaixo:

- Peter tem a roupa mais colorida.
- Joe é mais energético que Ed.
- Rocinha é a pior favela no Rio.
- O Nordeste é a região mais pobre do Brasil.
- Os homens na Inglaterra estão agora vivendo 27 anos a mais que em 1901.
- A França e o Japão têm a maior expectativa de vida no mundo.
- As pessoas no futuro viverão vidas mais longas. / As pessoas no futuro viverão muito mais.
- No futuro as pensões e outros custos sociais serão mais caros.
- Mary é mais energética do que Sarah.
- A torre Sears é o prédio mais alto em Chicago.
- É mais caro viajar de trem do que de ônibus.
- Ela é tão alta quanto Tom.
- Minha casa é tão bonita quanto a sua.
- Meu cabelo é tão branco quanto a neve.
- Roma é tão quente quanto Madri.
- Manchester não é tão grande quanto Londres.
- A Itália não é tão rica quanto a França.
- O novo relatório diz que a expectativa de vida nos EUA será mais alta que 83,9 anos.
- Budapeste é um pouco mais barata que Praga.
- Tóquio é muito mais caro que Lisboa.
- Lisboa é muito menos cara que Tóquio.
- Ele recebe o mesmo salário que Paul.
- O norte da Itália é menos industrializado que o Sul.
- Depois que ele reprovou no Inglês, ele estudou muito mais que antes.
- As teorias de Einstein são as ideias científicas mais importantes de nosso tempo.
- A expectativa de vida será tão alta quanto 101 anos (de idade).
- aa) Eles viverão vidas mais e mais longas.

- A educação é a arma mais poderosa a qual você pode utilizar para mudar o mundo. (Nelson Mandela)
- Tudo é mais claro quando se está apaixonado. (John Lennon)
- A saúde é o maior presente, a satisfação é a maior riqueza, a lealdade a melhor ligação / relação. (Buddha Quote)
- É melhor se conquistar do que vencer milhões de batalhas. (Buddha Quote)
- The hardest thing in the world to understand is the income tax. (Albert Einstein)
- The greatest sign of success for a teacher is to be able to say, "The children are now working as if I did not exist." (Maria Montessori)
- Women want mediocre men, and men are working to be as mediocre as possible. (Margaret Mead)

7.5 Health crisis looms as life expectancy soars

I. 1. d 2. a 3. f 4. b 5. c 6. e

II 1 b 2 a 3 b 4 a 5 a 6 c 7 b

III. Traduza as palavras abaixo:

- a expectativa de vida b) a idade de aposentadoria c) em média
- d) semana passada e) relatório f) aumentar g) a previsão oficial do governo h) contudo i) também j) nascido/a k) sobre t l) até mesmo m) o sistema de seguro social n) o sistema de saúde o) o sistema de pensão p) aposentar-se q) talvez

IV. Traduza as frases abaixo:

- A expectativa de vida na Inglaterra é menor do que no Japão.
- A expectativa de vida no Japão é a mais alta no mundo.
- A expectativa de vida em 1901 era muito menor do que é agora.
- A expectativa de vida agora é muito maior do que era em 1901
- As pensões serão muito mais caras no futuro
- As pessoas hoje vivem muito mais que 100 anos atrás
- Eles viverão muito mais.

8.1 Exercícios – Estrutura

The Eskimo has about 12 words for snow. [O esquimó tem aproximadamente 12 palavras para neve]

The Eskimo (sujeito)

has (verbo)

about 12 words for snow. (objeto)

f. The telephone was invented in 1876. [O telefone foi inventado em 1876]

The telephone (sujeito)

was invented (locução verbal)

in 1876 (outros complementos)

g. The scientists found many shocking things. [Os cientistas encontraram muitas coisas chocantes]

The scientists (sujeito)

found (verbo)

many shocking things. (objeto)

h. A scientific exhibition was taking place in Philadelphia in 1876. [Uma exibição científica estava acontecendo em Filadélfia em 1876]

A scientific exhibition (sujeito)

was taking place (locução verbal)
in Philadelphia in 1876. (Outros complementos)
i. More than 150 countries reached a last-minute deal in Montreal. [Mais que 150 países chegaram a um acordo de último-minuto em Montreal]
More than 150 countries (sujeito)
reached (verbo)
a last-minute deal (objeto)
in Montreal. (Outros complementos)
j. Drought has dried up huge areas of the Amazon region. [A Seca secou completamente grandes áreas da região Amazônica]
Drought (sujeito)
has dried up (locução verbal)
huge areas (objeto)
of the Amazon region. (outros complementos)
k. The researchers recorded the brain waves of the patients. [Os pesquisadores gravaram as ondas cerebrais dos pacientes.]
The researchers (sujeito)
recorded (verbo)
the brain waves of the patients. (objeto)
l. The greenhouse effect will expand the incidence and distribution of many serious medical disorders. [O efeito estufa expandirá muitas doenças médicas sérias]
The greenhouse effect (sujeito)
will expand (locução verbal)
the incidence and distribution of many serious medical disorders. (Objeto)
m. They are going to travel next week. [Eles viajarão na próxima semana]
They – sujeito
are going to travel – locução verbal

next week – complemento
n. I am going to see Star War on Friday. [Eu verei Star War na sexta]
I (sujeito)
am going to see (locução verbal)
Star War (objeto)
on Friday. (outros complementos)
o. Brazil will win the World Cup. [O Brasil vencerá a Copa do Mundo]
Brazil (sujeito)
will win (locução verbal)
the World Cup. (objeto)
p. The glaciers will melt. [As geleiras derreterão]
The glaciers (sujeito)
will melt. (locução verbal)
q. The politician met last week. [Os políticos se encontraram semana passada]
The politician (sujeito)
met (verbo)
last week (outros complementos)
r. I miss the music, the people and the feeling of acceptance. (Bjork) [Eu sinto falta da música, das pessoas e do sentimento de aceitação.]

I (sujeito)
miss (verbo)
the music, the people and the feeling of acceptance. (objeto)
s. Human behavior flows from desire, emotion, and knowledge. (Plato)
Human behavior (sujeito)
flows (verbo)
from desire, emotion, and knowledge. (objeto)
t. The excessive increase of anything causes a reaction in the opposite direction. (Plato)
The excessive increase of anything (sujeito)
causes (sujeito)
a reaction (objeto)
in the opposite direction. (complemento)
u. An overflow of good converts to bad. (William Shakespeare)
An overflow of good (sujeito)
converts (verbo)
to bad. (objeto)

9.1 Voz Passiva - Exercícios

- I.
- a) O texto é considerado um dos os princípios / os fundamentos da pedagogia crítica.
- b) O livro do Paulo Freire é conhecido por todo o mundo.
- c) Um relatório sobre a expectativa de vida foi publicado na semana passada.
- d) Os estudantes eram envergonhados.
- e) Falar o idioma da região / idioma vernáculo era proibido nas escolas.
- f) A janela foi quebrada.
- g) Esta casa foi construída 100 atrás.
- h) O idioma vernáculo não foi desenvolvido.
- i) Chávez foi reintegrado ao poder em 48 horas.
- j) O serviço foi criado por um empregado da Google, Orkut Büyükkökten.
- k) A casa / O lar era a sala de aula, muito antes que as escolas [fossem criadas / estabelecidas].
- l) As crianças são privadas da atenção que necessitam / precisam.
- m) Orkut foi lançado em 22 de Janeiro pela Google.
- n) Seu corpo nunca foi encontrado.
- o) Esta ponte provavelmente será terminada em 2015.
- p) Uma coleção de truques de *snowboarding* foi lançada em vídeo em 1996.
- q) Correndo o risco de parecer ridículo, deixe-me dizer que a verdadeira revolução **é guiada** por sentimentos de amor. (Che Guevara)
- r) Uma ideia que **é desenvolvida** e **colocada** em prática é mais importante que uma ideia que existe somente como uma ideia. (Buda)
- s) Até mesmo a morte não é para **ser temida** por aquele que viveu sabiamente. (Buda)
- t) Uma boa decisão **é baseada** em conhecimento e não em números. (Platão)

9.2 Voz Passiva - Exercícios

- I. 3. O texto discorre sobre o educador Paulo Freire e um dos seus livros – A pedagogia do Oprimido – [Pedagogy of the Oppressed] que é baseado na experiência do autor.
- II. a) por mais de 20 anos. [*for more than twenty years.*]
 b) Paulo Freire trabalhava ... ajudando adultos a ler e escrever [*Paulo Freire worked ... helping adults to read and write*]
 c) é considerado como o pedagogo do oprimido [*is regarded as the pedagogue of the oppressed.*]
 d) ele foi publicado pela primeira vez em Português em 1968 [*It was first published in Portuguese in 1968*]
 e) a primeira tradução em inglês foi publicada em 1970 [*the first English translation was published in 1970*]
 f) foram vendidas mais que 750 000 cópias [*has sold over 750 000 copies*]
 g) o livro foi baseado em seus vinte anos de experiência ensinando. [*The book was based on his twenty years teaching experience*]
 h) propõem uma pedagogia em direção a liberdade. [*proposes a pedagogy towards freedom*]
 i) Donald Macedo é um colega antigo de Freire e um professor da Universidade de Massachutes. [*a former colleague of Freire and a University of Massachusetts professor*]
 j) o livro é considerado um dos os princípios / os fundamentos da pedagogia crítica. [*It is considered one of the foundations of critical pedagogy*]
- III. a) urban regions of South America – regiões urbanas da América do Sul
 b) a new way of relation between teachers and students – uma nova maneira de relação entre os professores e os estudantes
 c) the pedagogue of the oppressed – a pedagogia do oprimido
 d) many books – muitos livros
 e) very popular – muitos populares
 f) developing countries – países em desenvolvimento
 g) Pedagogy of the Oppressed - pedagogia do oprimido
 h) his first publications – sua primeira publicação
 i) the first English translation - a primeira tradução em inglês
 j) his twenty years teaching experience – seus vinte anos de experiência ensinando.
 k) a former colleague of Freire – um colega antigo de Freire
 l) a University of Massachusetts professor – um professor da Universidade de Massachutes
 m) the foundations of critical pedagogy – os princípios / os fundamentos da pedagogia crítica.
- IV
 a) o texto é considerado um dos princípios / fundamentos da pedagogia crítica.
 b) O livro do Paulo Freire é conhecido por todo o mundo.
 c) O livro foi publicado em 1968.
 d) A versão em inglês foi publicada em 1970
 e) O livro foi traduzido para diversos idiomas.
 f) o livro foi baseado em sua própria experiência.

9.3 – PUCRio 2006 (Adapted)

- I. 3. Escreva o assunto principal do texto.
 O texto discorre sobre a criação, o funcionamento e algumas características da comunidade virtual Orkut.
- II.
 a) uma comunidade virtual
 b) uma variedade de grupos sociais
 c) um sistema similar
 d) seu empregador anterior
 e) os antigos estudantes universitários
 f) no final de setembro
 g) velocidades mais lentas
 h) uma chance maior
 i) uma página de erro
- III.
 a) virtual – AL - ADJETIVO
 b) community– ITY – SUBSTANTIVO
 c) relationship– SHIP – SUBSTANTIVO
 d) connection– TION – SUBSTANTIVO
 e) invitation– TION – SUBSTANTIVO
 f) quietly – LY - ADVÉRBIO
 g) employee– EE – SUBSTANTIVO
 h) employer– ER – SUBSTANTIVO
 i) university– ITY – SUBSTANTIVO
 j) Originally– LY - ADVÉRBIO
 k) membership– SHIP – SUBSTANTIVO
 l) nationality– ITY – SUBSTANTIVO
- IV.
 a) meet – encontrar
 b) relationship –relacionamento
 c) ways – maneiras, caminho
 d) among – entre
 e) a step further – um passo além
 f) only - somente
 g) someone – alguém
 h) employee – empregado
 i) previous employer – empregador anterior
 j) membership – associação
 k) However – porém
 l) below – abaixo
 m) slower speed – velocidade mais baixa
 n) a greater chance – uma chance maior
- V. a. A expressão “comunidade virtual” é usada e interpretada para indicar uma variedade de grupos sociais conectados de algumas maneiras pela Internet.
 b. Orkut foi lançado em 22 de janeiro de 2004 pela Google
 c. O serviço foi criado por um empregado da Google, Orkut Büyükkökten.
 d. InCircle foi planejado para o uso de antigos estudantes universitários.
 e. Originalmente, tinha-se a impressão que a comunidade do Orkut era elitizada, porque sua associação é somente por convite.
 f. Acredita-se que...
- VI. 1. E; 2. B; 3. C; 4. A; 5. C; 6. B; 7. D; 8.D

10.1 USED TO – Exercícios

1. Ele fumava 40 cigarros por dia. He used to smoke 40 cigarettes a day.
2. I used to live in São Paulo.
3. This town used to be much safer than now.
4. When I was a child, my father used to read me a story at night before bedtime.
5. My grandfather used to walk five kilometres each morning.
6. My grandmother used to bake a big chocolate cake every Sunday.
7. We're used to getting up late.
8. We used to live in a very big house.
9. Didn't she use to work for your company?
10. When I was young I didn't use to play with my dolls.
11. Didn't she use to work for your company?
12. I used to think I could quit checking my e-mail any time I wanted to, but I stopped kidding myself years ago.
13. Students are used to studying every day.
14. I used to live in a small town.
15. I used to go away for weeks in a state of confusion. (Albert Einstein)
16. She's used to driving on the left because she lives in Britain.
17. I'm not used to getting up this early.
18. I wasn't used to living in such a small flat and I found it really hard at first.

10.2 Texto FUVEST 2003

I. Passe os verbos abaixo para o passado simples (simple past)

Stop	Stopped
find (encontrar)	found
charter (alugar)	chartered
there be (haver)	there was/were
think (pensar)	thought
be worth (ser válido)	was / were worth
feel (sentir)	felt

II.1. e; 2f; 3. a; 4. b; 5. g; 6. d; 7. c.

III. 01. B; 02. C; 03. A; 04. E.

11. Verbos Modais

11.1 Can

11.2 Could

11.3 May, might

11.4 Must

11.5 Should / ought to

11.6 Will / Shall

11.7 Would

11.8 Texto – The Human Genome

VII. C; B; B; E

12. Present Perfect

12.1 Present Perfect – Exercícios

12.2 Texto – Bird Flu

VI. a. F; b. T, c. T; d. T; e. F; f. T; g. F; h. T1.

12.3 Texto - FATEC 2005

V. i. Pela tradução parágrafo (We have heard from...)

podemos concluir que a resposta é **C**:

"Ouvimos falar de professores com sobrecarga de trabalho, que têm dois ou três empregos para sobreviverem."

ii. Pela tradução parágrafo (Also, there's a severe shortage of teachers...) podemos concluir que a resposta é **E**:

Veja a tradução do trecho: "Há também uma grave falta de professores em campos como Matemática e Ciências: menos de um terço das escolas de Ensino Médio nos Estados Unidos oferece professores qualificados para lecionar Física."

13. Pronomes Relativos

13.1 Pronomes Relativos – Exercícios

14.1 Relative Clauses (orações relativas) – Exercícios

1. e; 2. a; 3. c; 4. d; 5. e; 6. d

14.2 FURG 2005

1C; 2B; 3C; 4E; 5A; 6D; 7A; 8E; 9B; 10E; 11D; 12C

15.1 Question Words – Pronomes Interrogativos – Exercícios

16. Conectores – Exercícios

16.1 Conectores de Adição

1. and – e

a. He plays the guitar and sings folk songs.

Ele toca guitarra e canta músicas folclóricas.

b. Art is making something out of nothing and selling it. (Frank Zappa)

Arte é fazer alguma coisa do nada e vendê-la.

c. Only two things are infinite, the universe and human stupidity, and I'm not sure about the former. (Albert Einstein)

Apenas duas coisas são infinitas, o universo e a estupidez humana e (eu) não tenho certeza sobre a anterior.

d. What can you say about a society that says that God is dead and Elvis is alive? (Irv Kupcinet)

O que você pode falar sobre uma sociedade que diz que Deus está morto e Elvis vivo?

e. As far as the laws of mathematics refer to reality, they are not certain; and as far as they are certain, they do not refer to reality. (Albert Einstein)

Quando as leis da matemática referem-se à realidade, elas não são certas; e quando elas são certas, elas não se referem à realidade.

"as far as" = até, em relação a, quando

2. also – também

a. Humor is also a way of saying something serious. (T. S. Eliot)

O humor é também uma maneira de dizer algo sério.

b. We also provide professional counselling support to people who are in crisis.

Nós também oferecemos apoio de aconselhamento profissional para as pessoas que estão em crise.

c. The system was not only complicated but also ineffective.

O sistema não era só complicado, mas também, ineficiente.

d. There is always some madness in love. But there is also always some reason in madness. (Nietzsche).

Sempre há loucura no amor. Mas também sempre há alguma razão na loucura.

3. as well as – também, assim como, tão bem como, tanto como

a. To accomplish great things, we must dream as well as act. Para conquistar grandes coisas devemos sonhar tanto como agir.

b. Television has done much for psychiatry by spreading information about it, as well as contributing to the need for it. (Alfred Hitchcock)

A televisão tem feito muito para a psiquiatria espalhando informação sobre ela e, também, contribuindo para a sua necessidade.

4. as well - também

a. She's a valued colleague and a great friend as well.

Ela é uma colega estimada e também uma grande amiga.

b. Our affections as well as our bodies are in perpetual flux.

Jean Jacques Rousseau

Nossas afeições e também os nossos corpos estão em um fluxo perpétuo.

5. besides – além disso, ademais

a. Do you play any other sports besides football and basketball?

Você joga algum outro esporte além de futebol e basquete?

6. furthermore – além do mais, ademais, além disso

a. The acceleration performance of this car model is very poor; furthermore, its fuel consumption is extremely high.

O desempenho de aceleração deste modelo de carro é muito pobre e além do mais o seu consumo de combustível é extremamente alto.

b. High level positions are stressful at times; furthermore, they can be harmful to your health

As posições de alto nível às vezes são estressantes e além disso elas podem ser prejudiciais à sua saúde.

*at times = às vezes

7. moreover – além do mais, além disso

a. The whole report is badly written. Moreover, it's inaccurate.

Todo o relatório está mal escrito. Além disso, ele é impreciso.

b. The rent is reasonable and the location is perfect.

O aluguel é razoável e além disso a localização é perfeita.

16.2 Conectores de Consequência, Conclusão

1. therefore – portanto, por este motivo, logo

a. We were unable to get funding and therefore had to abandon the project.

Nós não conseguimos financiamento, por este motivo tivemos que abandonar o projeto.

b. It is forbidden to kill; therefore all murderers are punished unless they kill in large numbers and to the sound of trumpets. (Voltaire)

É proibido matar, portanto todos os assassinos são punidos, ao menos que eles matem em grandes números e ao som de trombetas.

2. so - portanto

a. He didn't do his homework, so he didn't pass the exam. Ele não fez sua tarefa de casa, por isto (ele) não passou no exame.

b. I was lost so I bought a street map.

Eu estava perdido, por isto (eu) comprei um mapa de rua.

c. I was feeling hungry, so I made myself a sandwich.

Eu estava faminto, por isto (eu) fiz um sanduíche.

d. There are no buses, so you'll have to walk.

Não há ônibus, portanto (você) terá que andar.

3. hence – em consequência, daí, por isso, portanto

a. We see past time in a telescope and present time in a microscope. Hence the apparent enormity of the present. (Victor Hugo)

Nós vemos o passado em telescópio e o presente em um microscópio. Por isso a aparente enormidade do presente.

b. The cost of transport is a major expense for an industry. Hence factory location is an important consideration.

O custo do transporte é o maior gasto para uma indústria.

Portanto a localização da fábrica é uma importante consideração.

c. To a dog, every man is Napoleon; hence the constant popularity of dogs. (Aldous Huxley)

Para um cachorro todo homem é um Napoleão, por isso a popularidade constante dos cachorros.

4. thus – assim, desta maneira, por conseguinte

a. "Education is an act of love, thus an act of courage." (Freire)

Educação é um ato de amor, desta maneira um ato de coragem.

b. They planned to reduce staff and thus to cut costs.

Eles planejam reduzir o pessoal (empregados) e desta maneira cortar os custos.

5. as a result - em consequência

Profits have declined as a result of the recent drop in sales. O lucro tem caído em consequência da recente queda nas vendas.

16.3 Conectores de Contraste, concessão

1. but – mas, a não ser

- a. She's very hard-working but not very imaginative.
Ela é muito trabalhadeira, mas não é muito criativa.
- b. This is not caused by evil, but by simple ignorance.
Isto não é causado por maldade, mas por simples ignorância.
- c. There is always some madness in love. But there is also always some reason in madness. (Friedrich Nietzsche)
Sempre há loucura no amor. Mas também sempre há alguma razão na loucura.
- d. Logic and mathematics are nothing but specialised linguistic structures. (Jean Piaget)
A lógica e a matemática não são nada a não ser estruturas linguísticas especializadas.
- e. Happiness is not an ideal of reason, but of imagination. (Immanuel Kant)
A felicidade não é um ideal da razão, mas da imaginação.

2. however – entretanto, contudo,

- a. The game was great; however, the result wasn't good as expected.
O jogo foi excelente, entretanto o resultado não foi tão bom quanto esperávamos.

3. yet – entretanto, ainda assim, contudo

- a. He was a convicted criminal, yet many people admired him.
Ele foi condenado criminoso, ainda assim muitas pessoas o admiravam.
- b. She does not speak our language and yet she seems to understand what we say.
Ela não fala nosso idioma, contudo parece entender o que falamos.

4. whereas – enquanto, no entanto, apesar de

- a. The old system was very complicated whereas the new system is really very simple.
O sistema antigo era muito complicado, no entanto o novo sistema é realmente muito simples.
- b. Whereas the city spent over \$1 billion on its museums and stadium, it failed to look after its schools.
Apesar da cidade ter gastado um bilhão de dólares em seus museus e estádios, ela falhou em cuidar de suas escolas.

5. although – embora, apesar de

- a. Although the food was excellent the price was too high.
Embora a comida estava excelente, o preço era muito alto.
- b. Although the last, not least. (William Shakespeare)
Embora o último, não o menos importante.
- c. I am always ready to learn, although I do not always like being taught. (Winston Churchill)
Eu estou sempre pronto a aprender, embora nem sempre gosto de ser ensinado.
- d. Although I admire his courage, I do not approve his methods.

Embora (eu) admire sua coragem, não aprovo seus métodos.

6. even though – embora ainda que

- a. Pascal went ahead with the experiment even though he knew it was dangerous.
Pascal seguiu adiante com seu experimento, embora soubesse que era perigoso.
*go ahead = seguir adiante
- b. Even though quality cannot be defined, you know what quality is.
Embora a qualidade não possa ser definida, sabemos o que ela é.

7. though – apesar de que, embora

- a. I didn't get the job, though I had all the necessary qualifications
Eu não consegui o trabalho, apesar de ter todas as qualificações necessárias.

8. rather than- ao/em vez de,

- a. Television proved that people will look at anything rather than each other.
A televisão provou que as pessoas olharão para qualquer coisa, ao invés de se olharem.
- b. The most important thing is to love rather than to be loved.
A coisa mais importante é amar, ao invés de ser amado.
- c. Rather than love, money and fame, give me the truth.
Ao invés de amor, dinheiro e fama, me dê a verdade.
- d. It is quality rather than quantity that matters. (Seneca)
É a qualidade, ao invés da quantidade que importa.

9. Instead of – em vez de, Ao invés de ...

- a. Instead of being annoyed, he seemed quite pleased.
Ao invés de se sentir incomodado, ele parecia um tanto agradecido.
- b. You can go instead of me, if you want.
Você pode ir ao invés de mim, se (você) quiser.
- c. From now on, instead of eating junk food, I'm going to work out at the gym.
De agora em diante, ao invés de comer (comida) porcaria, eu vou malhar na academia.
*to work out = malhar
- d. Experience is what causes a person to make new mistakes instead of the same old ones.
A experiência é aquilo que causa a pessoa a cometer novos erros, ao invés dos mesmos (erros) antigos.
- e. There are sadistic scientists who hurry to hunt down errors instead of establishing the truth. (Marie Curie)
Há cientistas sádicos que se estimulam em encerrar os erros, ao invés de estabelecer a verdade.
- f. A diplomat is a man who says you have an open mind, instead of telling you that you have a hole in the head.
Um diplomata é um homem que diz que você tem uma cabeça "aberta", ao invés de dizer que você tem um "buraco" na cabeça.

g. If everyone demanded peace instead of another television set, there'd be peace. (John Lennon)
Se todos demandassem a paz, ao invés de um outro aparelho de TV, haveria paz.

16.4 Conectores de Condição

1. If - se

a. I'll pay you double if you get the work finished by Friday.
Eu pagarei em dobro se você terminar o trabalho até sexta.

b. You will get a fine, if you drive over the limit speed.
Você receberá uma multa se (você) dirigir acima a velocidade limite.

c. Many species of plants and animal will become extinct if global warming continues.

Muitas espécies de plantas e animais se tornaram extintas se o aquecimento global continuar.

2. Unless – a menos que, a não ser que

a. Global catastrophes will increase unless we change now
As catástrofes naturais aumentarão, a não ser que mudemos agora.

b. Never answer a critic, unless he's right.
Nunca responda a uma crítica, a não ser que ela esteja correta.

c. Nothing will work unless you do. (Maya Angelou)
Nada funcionará, a não ser que você a faça (funcionar).

d. The writer of originality, unless dead, is always shocking and scandalous. (Simone de Beauvoir)

A não ser morto, o escritor de originalidade está sempre chocando e escandalizado.

3. Whether – se

a. We discussed whether we should close the shop.
Nós discutimos se deveríamos fechar a loja.

b. Whether the poor pay more for food or not is a current policy question.

Se os pobres pagam mais pela comida ou não é a atual questão política.

c. The next 5-year situation depends on whether the Saudis will produce more oil.

A situação dos próximos 5 anos depende se o Sauditas produzirão mais petróleo.

d. Don't throw away the old bucket until you know whether the new one holds water.

(Swedish Proverb)

Não jogue fora o seu balde velho até você saber se o novo mantém a água. (Provérbio Sueco)

16.5 Conectores de Causa

1. because – porque, pois because of: por causa da

a. The English Language in African colonies was retained because of its association with power.

O idioma inglês nas colônias Áfricas foi retido por causa da sua associação com o poder.

b. An infectious disease is very dangerous because it can spread easily from one person to another.

Uma doença infecciosa é muito perigosa porque ela pode espalhar facilmente de uma pessoa à outra.

c. A man is not idle because he is absorbed in thought. There is visible labour and there is invisible labour. (Victor Hugo)

Um homem não é ocioso porque ele está absorvido em pensamentos. Há trabalho visível e há trabalho invisível.

d. We need a lot of imagination in science because it is not all mathematics, nor all logic, but it is somewhat beauty and poetry. (Maria Montessori)

Nós precisamos de muita imaginação na ciência, pois ela não é toda matemática nem toda lógica, mas de alguma maneira beleza e poesia.

e. The world is a dangerous place to live; not because of the people who are evil, but because of the people who don't do anything about it. (Albert Einstein)

O mundo é um lugar perigoso para viver; não por causa das pessoas que são maldosas, mas por causa das pessoas que não sabem nada sobre isto.

2. as – porque, visto que, como (ideia de causa)

a. As it was getting late, I decided to go to a hotel.
Visto que estava ficando tarde, decidi ir a um hotel.

b. You can go first as you're the oldest.
Você pode ir primeiro, visto que é o mais velho.

3. since – uma vez que, visto que, já que

a. Since you are unable to answer, we should ask someone else.

Visto que você é incapaz de responder, deveríamos perguntar a uma outra pessoa.

4. due to – devido a

a. Due to the stressful nature of high level positions, professionals can sometimes be extremely impatient.

Devido a natureza estressante de posições de alto nível, os profissionais às vezes são extremamente impacientes.

b. a lot of her unhappiness is due to boredom.
Muito de sua tristeza é devido ao seu tédio.

c. He will retire due to his illness.

Ele irá se aposentar devido à sua doença.

d. Conscience and reputation are two different things. Conscience is due to yourself, reputation to your neighbour. (Saint Augustine)

A consciência e a reputação são duas coisas diferentes. A consciência é devido a você mesmo, a reputação ao seu vizinho.

16.6 Conectores de Comparação

1. than – do que

a. It's more expensive to travel by train than by bus.

É mais caro viajar de trem do que de ônibus.

b. Divorce is more common nowadays than it was a generation ago

O divórcio é mais comum hoje em dia do que era uma geração atrás.

c. There is more to life than just increasing its speed.

Há mais sobre a vida do que, apenas aumentar sua velocidade.

2. like – como, semelhante à, tal qual

a. He was jumping like a frog

Ele estava pulando como um sapo.

b. Like his father he is a vegetarian.

Tal qual seu pai, ele é um vegetariano.

c. The tongue is like a sharp knife. It kills without drawing blood. (Buddha)

A língua é como uma faca afiada. Ela mata sem derramar sangue.

3. as – como

a. He spends money as there is no tomorrow.

Ele gastou dinheiro como não houvera amanhã.

b. I used to work as a bus driver.

Eu trabalhava como um motorista de ônibus.

c. The news of her death came as a great shock

A notícia de sua morte veio como um grande choque.

d. We don't see things as they are, we see them as we are. (Anais Nin)

Nós não enxergamos as coisas como elas são, nos as vemos como nós somos.

16.7 Conectores de Ilustração

1. for instance – por exemplo

a. In the electronics industry, for instance, 5000 jobs were lost.

Na indústria eletrônica, por exemplo, 5000 trabalhos foram perdidos.

2. for example – por exemplo

a. Offices can easily become more environmental-friendly by, for example, using recycled paper.

Os escritórios podem facilmente se tornar mais “amigas do ambiente” usando, por exemplo, papel reciclado.

b. In the United States, for example, the government forecast is that life expectancy for women will be 83.9 years in the year 2070.

Nos Estados Unidos, por exemplo, a previsão governamental é que a expectativa de vida para as mulheres será de 83.9 anos em 2070.

3. such as – tal/tais como

a. That sum of money is to cover costs such as travel and accommodation.

Aquela soma de dinheiro é para cobrir os custos da viagem e acomodação.

b. For small creatures such as the human beings the vastness is bearable only through love. (Carl Sagan)

Para as criaturas pequenas, tais como os seres humanos, a vastidão é suportável somente por meio do amor.

4. e.g. – por exemplo

a. You should eat more food that contains fibre, e.g. fruit, vegetables and integral bread.

Você deveria comer mais comida que contém fibra, por exemplo, fruta e pão integral.

16.8 Conectores de Alternativa

1. or – ou

a. The Boston race is 26.5 miles or 42 kilometers.

A corrida de Boston é de 26.5 milhas ou 42 quilômetros.

b. Teenagers have extreme sensitivity to rejection or failure. Os jovens têm uma sensibilidade extrema para rejeição e fracasso.

c. Unrealistic academic expectations can create a strong sense of rejections.

As expectativas acadêmicas irreais podem criar um senso forte de rejeição.

2. either ... or – ou...ou

a. We can either eat now or after the show - it's up to you. Nós podemos ou comer agora ou depois do show. – É sua escola.

3. neither nor - nem...nem

a. Writers should be read, but neither seen nor heard.

Os escritores deveriam ser lidos, mas não (deveriam ser) vistos nem ouvidos.

16.9 Conectores de Tempo/ Sequência temporal

1. First / Second – Primeiro / Segundo

a. First secure your income, then practice virtue. (Greek Proverb)

Primeiro garanta seu rendimento e, depois pratique a virtude.

2. when – quando

a. Politicians do not use the word "occupation" when they talk about Iraq they prefer the word "liberation".

Os Políticos não usam a palavra “ocupação” quando eles falam sobre o Iraque, eles preferem usar a palavra “liberação”.

3. then – então

a. Experts believe millions of infected birds will travel to Europe in September and then to America.

Os especialistas acreditam que milhões de pássaros infectados viajarão para a Europa em Setembro e depois para a América.

4. finally – finalmente

a. When the power of love overcomes the love of power the world will finally know peace. (Jimi Hendrix)

Quando o poder do amor sobrepor-se ao amor “ao poder” o mundo finalmente conhecerá a paz.

5. while

a. Infants of two days old can distinguish their mother's speech while they sleep

Crianças de 2 dias podem distinguir a fala de sua mãe enquanto eles dormem.

16.10 Conectores de Dúvida ou Hipótese

1. perhaps

a. Perhaps environment will be a new focus after the elections

Talvez o meio ambiente será um novo foco após as eleições.

b. Perhaps climate change will be very fast and its impacts severe.

Talvez a mudança climática será muito rápida e seu impacto muito grande.

2. maybe

a. Maybe computers in the future will teach us a thing or two about life

Talvez os computadores no futuro irão nos ensinar uma coisa ou outra sobre a vida.

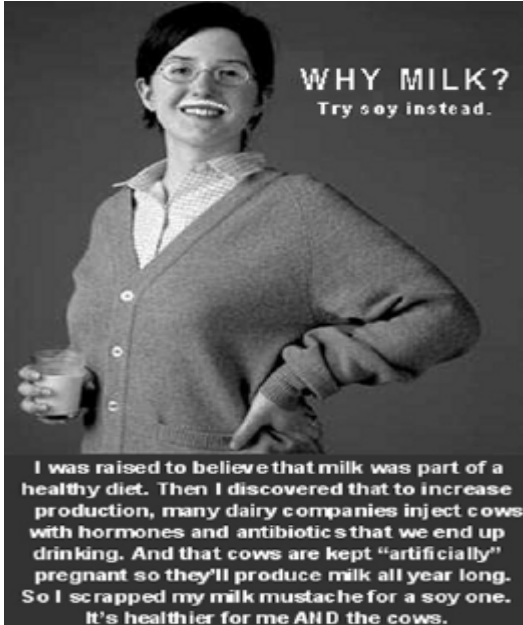
16.11 UFABC 2006/2007

IV. 1. B; 2. D; 3. E; 4. C; 5. A; 6. E

PRATIQUE – EXERCÍCIOS PARA VESTIBULAR

UNICAMP 2004

Responda as perguntas EM PORTUGUÊS.
Leia o texto abaixo e responda à questão.



WHY MILK?
Try soy instead.

I was raised to believe that milk was part of a healthy diet. Then I discovered that to increase production, many dairy companies inject cows with hormones and antibiotics that we end up drinking. And that cows are kept "artificially" pregnant so they'll produce milk all year long. So I scrapped my milk mustache for a soy one. It's healthier for me AND the cows.

A garota do anúncio acima fez uma opção por um alimento. Que alimento é esse e o que a levou a fazer essa opção?

UNICAMP 2006

Responda a todas as perguntas EM PORTUGUÊS.
Leia o texto abaixo e responda à questão.



Indianapolis chosen as guinea pig to test new cigarette.

A leading tobacco company claims to have developed a new cigarette with less toxins, and it is testing it on the people of greater Indianapolis. But we all know toxins are poisons. POISONS. And a little poison won't leave you any less dead.

INDIANA TOBACCO PREVENTION AND CESSATION

www.no-smoking.org/dec01/12-20+02-2.html

1. O texto faz, ao mesmo tempo, uma denúncia e um alerta.

- Qual é a denúncia?
- Qual é o alerta?

UNICAMP 2007

O que segue é uma paródia de textos publicitários. Nela, faz-se, de forma irônica, críticas a aspectos da vida moderna enquanto se "anuncia um produto". Leia e responda à questão abaixo:



Is Your Man on the Wane?
Don't Worry, You've Got

Man in a Can!

WATCH HIM FOR THESE WARNING SIGNS!

- Sperm count low?
- No time for sex?
- Joe stress making him impotent?

All over the Western World, male fertility is rapidly declining. What's a healthy woman to do? Go modern, of course! MAN IN A CAN offers you the perfect genetic material for the children of your dreams!

DOCTOR SOCIETIST APALAZER

a) Em que tipo de embalagem o "produto anunciado" é vendido?

b) Explique duas das críticas feitas na paródia.

FUVEST 2007

Texto para as questões de 01 a 03

"Researchers and public-health officials have long understood that to maintain a given weight, energy in (calories consumed) must equal energy out (calories expended). But then they learned that genes were important, too, and that for some people this formula was tilted in a direction that led to weight gain. Since the discovery of the first obesity gene in 1994, scientists have found about 50 genes involved in obesity. Some of them determine how individuals lay down fat and metabolize energy stores. **Others** regulate how much people want to eat in the first place, how they know when they've had enough and how likely they are to use up calories through activities ranging from fidgeting to running marathons. People who can get fat on very little fuel may be genetically programmed to survive in harsher environments. When the human species got its start, it was an advantage to be efficient. Today, when food is plentiful, it is a hazard."

<http://www.nytimes.com/2006/08/13/magazine/13obesity.html>

01. In the text, the central idea is that

- obesity should be genetically treated.
- fat people may use different formulae to lose weight.
- fat regulates our feeling of satiety.
- genes contribute to obesity.
- researchers are discussing the consequences of obesity.

02. According to the text,

- a) today's obesity may be linked to evolutionary factors.
- b) the human species is programmed to eat as much as possible to survive.
- c) the ingestion of large quantities of food was an advantage in the past.
- d) obese people have some advantages over slim people.
- e) very little food is necessary to survive in some environments.

03. In the text, the pronoun "Others" refers to

- a) calories.
- b) individuals.
- c) energy stores.
- d) scientists.
- e) genes.

FUVEST 2006A

"CHINA has begun to enter the age of mass car consumption. This is a great and historic advance." So proclaimed the state-run news agency, Xinhua, last year. Environmentalists may feel a twinge of fear at this burgeoning romance with motoring. But a rapid social and economic transformation is under way in urban China, and the car is steering it.

In 2002 demand for cars in China soared by 56%, far more than even the rosier projections. The next year growth quickened to 75%, before slowing in 2004 (when the government tightened rules on credit for car purchases) to around 15%. But in a sluggish global market, China's demand remains mesmerising. Few expect this year's growth to dip below 10%. As long as the economy goes on galloping at its current high-single digit clip, many expect car sales to increase by 10-20% annually for several years to come. The Economist June 4th 2005

1 According to the passage, Xinhua

- a. had proclaimed that China's car industry would boom in 2004.
- b. played an important role in China's social and economic transformation.
- c. reported, with pride, in 2004, the beginning of a new era for China.
- d. considers the new bank lending rules to be responsible for China's mass car consumption.
- e. pointed out, in 2004, that China's car industry would grow beyond expectations in the short run.

2 The passage suggests that China's embrace of the car is likely to make environmentalists

- a. distressed.
- b. angry.
- c. scared.
- d. startled.

e. apprehensive.

3 The passage says that the demand for cars in China

- a) was extremely high both in 2003 and 2004.
- b) is still quite impressive.
- c) may dip below 10% this year.
- d) fell by 15% when bank lending rules were tightened in 2004.
- e) has been badly hit by the sluggish global market.

4 Which of these statements is true according to the passage?

- a) China became a car culture in 2003 thanks to the government's industrial development policy.
- b) Car sales in China are expected to increase by 10% at most as soon as the global market recovers.
- c) Unless the global economy slows down, China's rate of growth will remain in high single figures.
- d) The car industry has been crucial for the radical changes urban China is undergoing.
- e) Despite all rosy projections, China's economic growth for the next few years may be quite slow.

FUVEST 2006B



Australians are not known for their



love of boat people. They famously turned away a small group of Afghan refugees at the height of the war and rather amusingly, ran a scare campaign featuring crocodiles and sharks to deter would-be immigrants. But if global warming continues at its current rate, neighbouring Pacific islands could be lost to floods and Australia will be facing a new kind of intruder: climate refugees.

Although the Red Cross produced a report four years ago estimating that 58 per cent of refugees are caused by environmental factors, no one has made any attempt to tackle the issue. Oxford University's Norman Myers recently claimed that there could be an estimated 150 million environmental refugees within the next 50 years, and half of these could land on Australia's doorstep. But the UN refuses to grant them refugee status, and aid groups and environmentalists squabble over whose responsibility they are.

DAZED & CONFUSED July 2005

1. According to the passage, Australians

- a) are regarded as being quite funny people.
- b) may have to face the "threat" of flood-stricken neighbours.
- c) are preparing to shelter a flood of climate refugees.
- d) have been criticized for their prejudice against war refugees.
- e) started campaigning to keep out strangers four years ago.

2. The passage says that Afghan refugees

- a) became famous when they tried to enter Australia by boat.
- b) found Australia's scare campaign rather amusing.
- c) looked for shelter in Australia during the Afghanistan war.
- d) were sent away from Australia at the end of the Afghanistan war.
- e) were scared when they saw Australia's crocodiles and sharks.

3. Which of these statements is true according to the passage?

- a) It has been estimated that 58% of the refugees living in Australia are war refugees.
- b) The Red Cross started a campaign for the cause of environmental refugees in 2001.
- c) Norman Myers estimates that as many as 150 million climate refugees may invade Australia in the coming decades.
- d) In 2001, it was reported that over half of the world's refugees are climate refugees.
- e) Aid groups and environmentalists have often been prevented from helping climate refugees.

4. Choose the correct passive voice form for:

"... no one has made any attempt to tackle the issue."

- a) no attempt has been made to tackle the issue.
- b) no attempt is made by anybody to tackle the issue.
- c) it could not be made any attempt to tackle the issue.
- d) it is not made any attempt to tackle the issue.
- e) no attempt was made by anybody to tackle the issue.

FUVEST 2005

Texto para as questões de 1 a 4

Christoph Oswald has no problem approaching women. As he makes his way through the crowd at his favorite Frankfurt club, his cell phone scans a 10-meter radius for "his type": tall, slim, sporty, in her 30s-and, most important, looking for him, a handsome 36-year-old software consultant who loves ski holidays. Before he reaches the bar, his phone starts vibrating and an attractive blonde appears on its screen. "Hi, I'm Susan," she says. "Come find me!" Christoph picks her out of the crowd, and soon they're laughing over a drink.

Both Christoph and Susan have phones equipped with Symbian Dater, a program that promises to turn the cell phone into a match-maker. By downloading Symbian, they (Christoph and Susan) installed a 20-character encrypted code that includes details of who they are and what they're looking for in a mate. Whenever they go out, their matchmaking phones sniff out other Symbian Daters over the unlicensed, and therefore free, Bluetooth radio frequency. If profiles match up, the phones beep wildly and send out short video messages.

(NEWSWEEK, JUNE 7 / JUNE 14, 2004)

1. The passage tells us that at his favorite Frankfurt club, Christoph Oswald

- a) phones his girlfriend and asks her to join him for a drink.
- b) meets a woman who had left him a phone message the day before.
- c) has some difficulty spotting attractive women in the crowd.
- d) receives a video message from a woman he has never met before.
- e) gets several calls from women on his cell phone.

2. According to the passage, Symbian Dater is a program that

- a) connects cell phones to radio stations.
- b) makes it possible to restrict the acceptance of calls on a cell phone.
- c) is installed in a cell phone to make it look for its owner's perfect mate.
- d) installs a code in cell phones in order to prevent them from being used by strangers.
- e) is still unlicensed because it has to be perfected.

3. In the passage, the correct translation for "picks her out" (line 8) is

- a) sorri para ela.
- b) espera por ela.
- c) reconhece-a.
- d) segue-a.
- e) acena para ela.

4. We can conclude from the passage that Christoph Oswald

- a) wants to meet new people.
- b) is not pleased with his cell phone.
- c) does not like outdoor activities.
- d) is a rather shy person.
- e) needs company for a ski holiday.

TEXTO VUNESP 2006 - WHAT IS DOMESTIC VIOLENCE?

Domestic violence can take different forms, but **its** goal is always the same: Batterers want to control **their** domestic partners through fear. **They** do this by regularly abusing **them** physically, sexually, psychologically and economically. Here are some of the forms domestic violence can take:

- 1. PHYSICAL ABUSE – Hitting • Slapping • Kicking • Choking • Pushing • Punching • Beating.
- 2. VERBAL ABUSE – Constant criticism • Making humiliating remarks • Not responding to what the victim is saying • Mocking • Name-calling • Yelling • Swearing • Interrupting • Changing the subject.

3. SEXUAL VIOLENCE – Forcing sex on an unwilling partner • Demanding sexual acts that the victim does not want to perform • Degrading treatment.
4. ISOLATION – Making it hard for the victim to see friends and relatives • Monitoring phone calls • Reading mail • Controlling where the victim goes • Taking the victim’s car keys.
5. COERCION – Making the victim feel guilty • Pushing the victim into decisions • Sulking • Manipulating children and other family members • Always insisting on being right • Making up impossible “rules” and punishing the victim for breaking them.

Leia o texto e responda as questões abaixo:

01. Os elementos em negrito no primeiro parágrafo – its, their, they, them – referem-se, respectivamente, a:

- a) objetivo, medo, abuso e violência doméstica.
- b) violência doméstica, agressores, agressores e parceiros.
- c) objetivo, agressores, agressores e violência doméstica.
- d) violência doméstica, agressores, parceiros e formas.
- e) objetivo, agressores, agressores e formas.

02. Algumas das formas de violência sexual apresentadas pelo texto são:

- a) fazer regras impossíveis e obrigar as vítimas a cumpri-las; forçar o ato sexual com um parceiro não desejado.
- b) não responder ao que a vítima está dizendo; exigir atos sexuais que a vítima não quer desempenhar.
- c) forçar o ato sexual com um parceiro não desejado; exigir atos sexuais que a vítima não quer desempenhar.
- d) tornar difícil para a vítima ver parentes e amigos; fazer regras impossíveis e obrigar as vítimas a cumpri-las.
- e) fazer a vítima se sentir culpada; forçar o ato sexual com um parceiro não desejado.

VOCABULÁRIO – EXERCÍCIO

Coloque numa tabela o vocabulário que você aprendeu durante as aulas de interpretação de texto e teste a sua memória de duas a três vezes por mês.

RESPOSTAS DO “PRATIQUE”

Unicamp 2006

1. a) O texto denuncia que uma companhia fabricante de cigarros está testando seu novo produto (um cigarro com menor quantidade de toxinas) na população da Grande Indianápolis (“...and is testing it on the people of greater Indianapolis” -...e está testando-o nas pessoas da Grande Indianápolis).
- b) O texto alerta que toxinas são venenos e que, por menor que seja a quantidade consumida, venenos matam (“And a little poison won’t leave you any less dead” – E um pouco de veneno não te deixará menos morto).

Unicamp 2007

- 1.
- a) O produto é oferecido em latas.
- b) O candidato deveria fazer referência a duas das opções abaixo:
- A paródia crítica:
- a manipulação de material genético para se produzir seres humanos perfeitos.
 - a banalização da figura masculina na procriação humana.
 - o fato de a vida sexual masculina estar sendo prejudicada (impotência, infertilidade, falta de interesse por sexo) em razão de aspectos negativos da vida moderna (estresse, excesso de trabalho, falta de tempo).
 - a valorização excessiva (injustificada) de algumas profissões (médicos, cientistas, atletas).
 - o consumismo, porque sugere que podemos "comprar" a satisfação de nossos desejos.
 - o mundo da propaganda, que tem a pretensão de vender qualquer produto, qualquer ideia.

Fuvest 2007

1.D; 2.A; 3.E

Fuvest 2006

1.c; 2.e; 3.b; 4.e

Fuvest 2006B

1.b; 2.c;3. d; 4;a.

Fuvest 2005

1. O texto diz que, em seu clube preferido de Frankfurt, Christoph Oswald:
- d) recebe uma vídeo-mensagem de uma mulher que ele não conhecia.

Lê-se no seguinte trecho do primeiro parágrafo: “Before he reaches the bar, his phone starts vibrating and an attractive blonde appears on its screen.”

2. De acordo com o texto, Symbian Dater é um programa que:

- c) é instalado em um telefone celular para que este encontre o par perfeito para seu dono.
- Lê-se no seguinte trecho do segundo parágrafo: “Symbian Dater, a program that promises to turn the cell phone into a matchmaker.”

3. No texto, a tradução correta para “picks her out” (linha 8) é:

- c) reconhece-a .
- O pronome ‘her’ refere-se à mulher identificada na questão 81. O verbo ‘pick out’, neste contexto, significa reconhecer.

4. Pode-se concluir a partir do texto que Christoph Oswald:

- a) quer conhecer novas pessoas.
- Infere-se da leitura do primeiro parágrafo.

Vocabulário FUVEST 2005

as = enquanto (ação simultânea)	look after = tomar conta / cuidar de	what = o que
scan = escaneia, examine, “varre”	Nurses look after sick people	go out = sair
for = por	who = a qual	sniff out = farejar
look for = procurar	by = pela ação de, por meio de	send out = enviar
look at = olhar para	who = quem	
approach: abordar	through: entre/por	
crowd: multidão	tall: alta	
slim: esbelta	in her 30s : em seus trinta anos	
look for: procurar por	handsome: bonito	
before:antes	reach: chegar/alcançar	
blonde: loira	appear: aparecer	
screen: tela	come: vir	
find: encontrar	pick out: reconhecer/escolher	
soon: logo	laugh over: rir sobre	
both: ambos	turn: tornar (transformar)	
match-maker: “unir casais”	download: baixar/carregar	
mate: par	whenever: sempre que	
sniff out:	unlicensed: não regulamentada	
therefore: portanto	profiles: perfil	
match up: “baterem” se duas informações “match up” significa que elas são iguais.	wildly: freneticamente (insistentemente)	
send: enviar	short: tipo	

10.7 TEXTO Vunesp 2006 - What is Domestic Violence?

1. B; 2.C